



广西工商职业技术学院

广西工商职业技术学院

质量年报（2023）

目录

学校简介.....	1
1.学校基本情况	4
1.1 办学规模	4
1.2 专业设置	4
1.3 疫情防控	5
2.学生发展质量	6
2.1 党建引领	6
2.2 立德树人	8
2.3 学生活动	13
2.3 在校体验	15
2.3.1 学生对育人环境的满意情况.....	15
2.3.2 学生对教学的满意情况.....	16
2.4 就业质量	16
2.4.1 总体毕业去向落实率较高.....	16
2.4.2 毕业生的就业满意度较高.....	16
2.4.3 毕业生对母校满意度高.....	17
2.4.3 用人单位满意度高.....	17
2.5 创新创业	18
2.6 技能大赛	19
2.6.1 技能大赛承办情况.....	19
2.6.2 技能大赛获奖情况.....	20
3.教育教学质量	22
3.1 专业建设质量.....	22
3.1.1 优化专业结构, 打造粮商特色核心专业群.....	22
3.1.2 抓好“1+X”证书制度试点, 拓宽人才持续成长通道.....	23
3.1.3 依托粮商职教集团, 实现校企合作命运共同体.....	24
3.1.4 深化“三教”改革, 提升办学质量.....	24
3.1.5 创新人才培养模式, 提升“特色型”人才培养质量.....	28
3.2 课程建设质量	30
3.2.1 推动课程内容改革, 提高课程建设水平	30
3.2.2 建设优质教学资源, 推进在线开放课程及教材建设工作.....	32
3.3 教学方法改革	36
3.3.1 常态化混合式教学, 持续推进教学方法改革	36
3.3.2 力抓全课程育人, 深化课程思政建设.....	43
3.3.3 启动技能竞赛班管理制度, 获奖成绩创新高.....	43
3.3.4 打造教师发展平台, 以赛促教强化教师教学能力.....	44
3.4 教材建设质量	44
3.4.1 加强教材选用管理, 保证高质量教材进入课堂.....	44

3.4.2 支持教材编写, 积极申报国家级、自治区级教材.....	45
3.5 数字教学资源建设.....	46
3.5.1 信息化教学全面推开, 数字教学资源丰富.....	46
3.5.2 提升师生信息化素养, 优化数字化教学环境.....	47
3.5.3 数字化助力师生竞赛, 打造数字精品教学资源.....	48
3.6 信息技术应用.....	49
3.6.1 夯实信息化基础设施建设, 网络安全防护不断提升.....	49
3.6.2 完善信息化管理服务平台, 办事效率和服务效能不断提升.....	49
3.6.3 建设特色数字化教学资源, 教育教学与信息技术深度融合.....	50
3.6.4 完善信息化应用能力培育体系, 师生信息技术能力不断提升.....	50
3.7 师资队伍建设.....	51
3.7.1 优化政策制度配套, 完善师资队伍工作机制.....	51
3.7.2 实施跨界融合工程, 打造名师名匠培育高地.....	51
3.7.3 围绕“双师”队伍建设, 扎实开展师资培训项目.....	52
3.8 校企双元育人.....	52
3.8.1 依托职教集团开展粮食技术科研, 示范产业学校引领产业学校建设.....	52
3.8.2 推进现代学徒制校企协同育人模式, 订单式精准培养岗位适应人才.....	52
3.8.3 打造校企共建共享实训基地, 探索产教融合共生新模式.....	53
4.国际合作质量.....	59
4.1 开发专业国际资源.....	59
4.1.1 兼容并蓄, 开发标准资源.....	59
4.1.2 推动师生共建共享国际学习平台资源.....	59
4.2 推进认证, 寻求国际认可.....	60
4.3 实现合作, 辐射东盟.....	60
4.3.1 建立“一院一中心一联盟”, 面向东盟输出学校成果.....	60
4.3.2 学校粮食技能专业标准开发多项成果.....	61
5.服务贡献质量.....	62
5.1 面向社会人员的学历教育、面向行业企业的社会培训.....	62
5.2 承接各级各类社会考试.....	62
5.3 面向行业企业的技术服务、科研服务、其他形式的社会服务.....	63
5.3.1 技术服务.....	63
5.3.2 科研服务.....	64
5.3.3 具有本校和区域特色的服务.....	65
5.4 服务乡村振兴.....	66
5.4.1 打好“组织”牌, 让组织引领更加牢固.....	66
5.4.2 打好“产业”牌, 让产业发展更加旺盛.....	67
5.4.3 打好“关爱”牌, 让干事创业更加放心.....	68
6.政策落实质量.....	71
6.1 国家政策、地方政策落实.....	71
6.1.1 人才培养政策落实质量.....	71
6.1.2 人才引进、教师队伍建设政策落实质量.....	72

6.2 学校治理	73
6.2.1 以章程修订为抓手，进一步规范规章制度管理.....	73
6.2.2 持续优化协同治理机制，完善学校学术委员会运行机制.....	74
6.2.3 健全重要部门、岗位的权力监督与制约机制.....	74
6.3 质量保证体系建设	74
6.3.1 持续打造“目标链”，做实“标准链”	74
6.3.2 聚焦质量关注过程，认真践行“8 字螺旋”	75
6.3.3 扎实诊改赋能发展，引领学校内涵提升.....	75
6.4 经费投入	76
6.4.1 年度办学经费收入.....	76
6.4.2 年度办学经费支出.....	77
7.面临挑战.....	79
8.附表	80
附表 1. 计分卡	80
附表 2. 满意度调查表	81
附表 3. 教学资源表	82
附表 4. 国际影响表	83
附表 5. 服务贡献表	84
附表 6. 落实政策表	85
9.附件	86
附件 1: 横向技术服务生产的经济效益一览表.....	86
附件 2: 横向技术服务生产的经济效益证明复印件.....	87

内容真实性责任声明

学校对 广西工商职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。


单位名称（盖章）：
法定代表人（签名）：
2023年1月13日

学校简介

广西工商职业技术学院是经广西壮族自治区人民政府批准成立、国家教育部备案的一所国家公办全日制普通高等学校，位于广西壮族自治区首府南宁市，隶属广西壮族自治区粮食和物资储备局。

学校始建于 1953 年。建校以来，薪火相传，弦歌不断，几经变迁。学校前身为广西粮食干部训练班、广西粮食干部学校、广西粮食学校、广西贸易经济学校（1994 年确定为国家重点中专）。学校另一建校基础为 1978 年成立的广西黎塘粮食技工学校、广西粮食技工学校、广西经济贸易技工学校（1988 年确定为省部级重点技校）。2004 年 6 月，在广西经济贸易技工学校并入广西贸易经济学校的基础上升级设立广西工贸职业技术学院，2006 年 3 月更为现名——广西工商职业技术学院。

学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记对广西工作系列重要指示精神和关于教育的重要论述，贯彻落实全国、广西教育大会精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，准确把握新发展阶段，抢抓用好新发展机遇，全面贯彻新发展理念，积极服务和融入新发展格局。紧紧围绕办好新时代职业教育的新要求，秉承“精工智商、明德修身”的校训，深耕粮食行业，对接现代服务业，专业群布局以财经商贸大类为优势主体，以粮食类和食品类为特色重点，以艺术设计类为发展创新，以培养服务区域发展的高素质技术技能人才

为己任，立足广西，面向全国，辐射东盟，服务“一带一路”沿线国家，是一所具有粮商特色的高等职业技术学院。

学校现有鹏飞、武鸣、中尧、新村 4 个校区，占地面积 1600 多亩。其中，鹏飞校区（校本部）位于南宁市西乡塘区鹏飞路 15 号，武鸣校区位于南宁市武鸣区红岭大道 588 号，中尧校区位于南宁市西乡塘区中尧路 15 号，新村校区位于南宁市西乡塘区新村路 8 号。学校全日制在校生规模 20000 余人（截至 2022 年 12 月），学校总体发展定位为立足行业特点，坚持“以粮立商、以商兴粮，把粮做精、把商做强”，以建设高水平粮油食品专业群为龙头，粮油食品、工商管理两大核心专业群两翼齐飞，带动智慧会计、艺术设计、营销电商、金融财管、信息智能、康旅服务等六大新工科、新商科专业集群体系建设。学校开设专业 46 个，其中，中央财政支持专业 3 个、国家级骨干专业 1 个。建有国家级生产性实训基地 2 个、协同创新中心 1 个、国家“1+X”证书制度试点 26 个（其中 11 个作为广西区域牵头院校组织开展相关工作）。获得广西特色专业及课程一体化项目 6 个、广西示范特色专业及实训基地 5 个、广西专业教学资源库 5 个、广西专业发展研究基地 2 个、广西高水平专业建设计划立项建设专业群 1 个、自治区示范性建设高等职业教育实训基地 3 个、广西高等学校高水平创新团队 1 个。着力打造重点专业 11 个（涵盖自治区特色专业、双高重点专业、自治区资源库建设专业），重点建设省级职业教育在线精品课程 3 门，获自治区级课程思政示范课程认定 3 门。学校积极开展校内外实训基地建设，建有校内实践教学场所 146 个，校外实践教学场所 183 个，校企合作企业总数达到 175 个。设有“全国计算机等

级考试”“全国大学英语等级考试”考点“会计职称考试”考点和国家粮食行业特有工种职业技能鉴定站（点），是教育部第二批现代学徒制试点学校、广西 1+X 证书制度试点建设秘书处单位、第二批全国粮食安全宣传教育基地、第一批广西粮食安全宣传教育基地、自治区级第八批专业技术人员继续教育基地、全国粮食职业教育教学指导委员会副主任委员单位和全国粮油购销与物流专业委员会主任委员（秘书处）单位。

学校先后获得广西高水平粮油食品专业群建设单位、自治区示范性高等职业院校重点培育单位、职业院校数字校园建设实验校、自治区文明单位、自治区绿色学校、广西职业技术教育先进单位、广西高校安全文明校园、广西高校先进基层党组织、广西高校思想政治理论课教学工作先进集体、中国百个优秀青年志愿者服务集体、自治区卫生优秀学校、南宁市花园式单位等荣誉称号，13 次被评为自治区普通高等学校毕业生就业工作先进集体（突出单位）。

1.学校基本情况

1.1 办学规模

学校办学规模持续扩大，截止 2022 年 8 月，学校在校学生为 16849 人。

表 1-1：学校人数一览表

序号	二级学院	人数
1	会计学院	3782 人
2	管理学院	2427 人
3	经贸学院	2979 人
4	财金学院	2147 人
5	信息与设计学院	4459 人
6	粮油康旅学院	1055 人
合计		16849 人

1.2 专业设置

学校共开设专业 46 个，有粮油食品、信息智能、金融财管、智慧会计、工商管理、营销电商、康旅服务、艺术设计等 8 个专业群，有食品检验检测技术、粮食储运与质量安全、大数据与会计、工商企业管理、市场营销、电子商务、现代物流管理、金融科技应用、大数据与财务管理、室内艺术设计、全媒体广告策划与营销等省级重点专业 11 个。

1.3 疫情防控

学校坚决贯彻落实国家、自治区疫情防控方针政策，健全疫情防控制度，确保疫情防控工作机制有效运转；开展清洁消杀和卫生整治工作，做好疫情应急处置准备；做好教学安排，确保教学秩序正常；严格落实疫情防控措施，做好学生疫情常态化管理工作、日常排查、红黄码转码、核酸检测和留观隔离等工作，累计发放口罩约 285000 个，累计开展排查 65 轮次共计 890000 人次，开展疫情防控演练工作 6 次，完成全程疫苗和加强针疫苗接种师生员工及家属累计 11000 多人，确保校园师生健康及校园安全稳定。



图：时刻做好学生离校返校防疫保障

2.学生发展质量

2.1 党建引领

加强学生党支部建设，抓实发展党员和党员教育管理工作。学校共成立学生党支部6个，分布于6个二级学院。实行专人专责，每个党支部均配备至少1名专职组织员，贯彻执行发展党员工作总要求，保障发展党员工作的规范性，加强对党员的教育管理。本学年，共有2689名学生申请入党，非党员学生申请入党比例为16.51%，学生入党积极分子有1161名，发展学生党员297名。开展学生入党积极分子培训班12期，发展对象培训班2期，共培训1458人次。

加强政治建设，树立党建引领推动学生工作。全面深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大及十九届历次全会精神，以政治建设为统领，坚决落实党中央、自治区党委和学校党委重大决策部署，持续推进党建+业务相融合，逐渐形成党建+资助育人、党建+心理育人、党建+服务育人、党建+宿舍文化育人、党团组织育人等党建+学生工作育人体系。

加强思想引领，深化青春铸魂行动感召力。创新“青年马克思主义者”培养工程，提高培训质量，共培训学员90人。将中国共产党的领导和立德树人的目标贯穿整个资助过程，开展受助学生“忆百年征程，行红色之旅”资助育人研学活动，组建8支资助育人研学队伍，其中党史教育活动研学队伍5支，社会实践活动研学队伍3支，顺利开展“感党恩跟党走，助学筑梦成才”“诚信教育主题月”资助主题征文、演讲比赛活动。深化青年社会主义核心价值观培育践行工作，11名同学在“青年大学习”知识挑战赛暨全区青少年铸牢中华民族共同体意

识专项赛中获奖。积极通过团属媒体向青年传递党和国家、学校的声音和主张，共发布微信推文 313 篇，微博消息 179 条，网页新闻报道 435 篇，抖音短视频 80 个，近 20 万次播放量和 1.5 万次点赞量。

案例 1:以史为本 打造铸魂育人“大思政课”——聚力建设马克思主义中国化时代化长廊

马克思主义学院立足实际、因地制宜，制定武鸣校区习近平新时代中国特色社会主义思想教育基地建设方案，建成“一廊多馆”，优先推进“一廊”项目（即马克思主义中国化时代化长廊）建设，集中展现党史、新中国史、



改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史。形成适应思政课堂的教学资源，打造“党史+思政”新平台、新载体，实现了红色

历史与学生教育的无缝衔接，充分发挥好思政课主渠道、主阵地作用。优化创新思政课教学实践体系，焕发“第一课堂”活力，让学生“动”起来，让教材“活”起来，更好发挥“以史为本、铸魂育人”功能；拓展“第二课堂”空间，打破传统教学的时空局限，实现有效教学、创新教学、智慧教学、实践教学的有机融合，提升思政课的亲和力与感染力、针对性与实效性。



图：马克思主义中国化时代化长廊

2.2 立德树人

牢牢把握立德树人根本任务，全心全意真心真意全员育人。学校领导班子成员主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入一线联系学生共计 148 次；加强学校与家长的沟通，充分发挥家长教育在育人工作中的作用；持续加强辅导员队伍建设，共组织开展辅导员专业培训 7 次，有效提升辅导员育人水平；明确每月学生工作处、辅导员、楼层长分别深入学生宿舍检查、评分 2 次，共评出 900 余间次点赞宿舍，向 1500 余间次宿舍发出“待整改”预警；更新学生公寓安全管理责任区划分，学生工作处、二级学院学工副院长、辅导员形成“1-6-178”的管理网格，学生工作处本级共开展宿舍检查、抽查、专项检查 43 次，共通报宿舍违纪 157 起、晚归违纪 551

起，共评选出安全文明宿舍 603 间，学生安全纪律意识增强，学生公寓整体卫生状况得到改善，举办共建温馨宿舍活动，不断挖掘学生公寓劳动教育场域功能、发挥榜样引领效力。

表 2-1 2021-2022 学年开展教育活动一览表

序号	开展活动	次数
1	“诚信守法，从我做起”、“安全生产月”、“宪法宣传周”主题班会活动	3 次
2	防范电信网络诈骗主题讲座	2 次
3	节假日放假前、寒暑假前开展安全主题教育活动	8 次

持续推进普法教育，组织开展了普法征文比赛、普法知识竞赛、演讲比赛等，积极推进全校学生“宪法小卫士”在线学习计划，学校学生参与人数为 18659 人，全体学生参与率超过 90%。

增强育人合力，善始善终实现全过程育人。坚持全面从严治党、全面从严治团，规范开展“三会两制一课”、主题团日、组织生活会、团员先进性评价等基础团务工作，团支部平均理论学习次数 6 次，团支部组织化学习参与率达 100%。大力推进新生、毕业生组织关系转接工作，覆盖率达 100%。加强学生社团建设管理，组织符合条件的 60 个社团成立功能型团支部，学生社团共获得校外表彰奖励 9 项。加强团内作风建设和纪律建设，严格团干部管理，规范开展教师团干部、学生干部述职评议工作，在广西高校团委书记技能大赛暨高校团委书记讲团课大赛中荣获一等奖。

表 2-2：学校两红两优表彰情况一览表

序号	获得奖项	数量
1	学院优秀共青团员	802 人
2	学院优秀共青团干部	294 人
3	学院五四红旗团支部	45 个
4	广西优秀共青团员	1 人
5	广西优秀共青团干部	1 人

新生开学第一学期在辅导员的指导下制定《三年规划书》，共计收到 13000 余份《学年规划书》。2022 年寒假开展 21 天线上读书打卡活动，共参与 46739 人次，连续 21 天阅读打卡达 2841 人，产生 4 万余条话题，培育了学生读好书，好读书的良好阅读习惯。资助育人关爱学生，开展了家庭经济困难新生“爱心礼包”等系列资助项目，将学校对困难学生的关爱贯穿学期始终，组建 18 支“助学政策到家门”家庭经济困难学生走访队伍，暑期共计走访学生 109 户。组织 11 支队伍、140 名师生分别奔赴广西玉林、柳州等地开展暑期社会实践。其中，广西工商职业技术学院“‘纸’望‘童’行关爱留守儿童”志愿服务队被评为暑期社会实践自治区优秀团队。

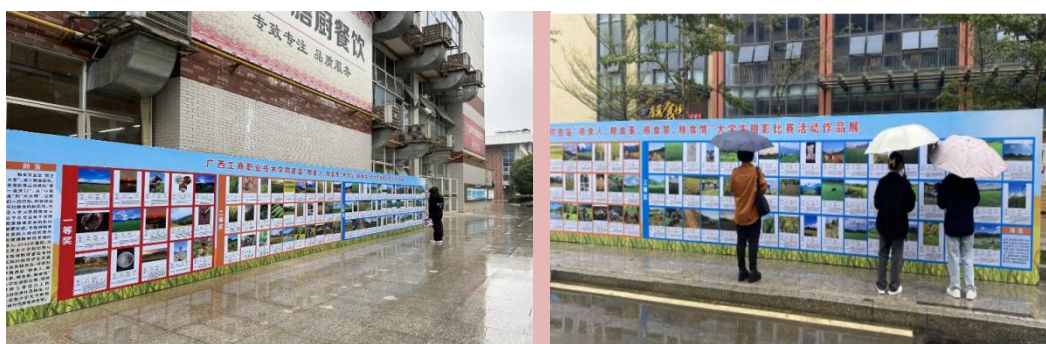
表 2-3：学校志愿服务情况一览表

序号	志愿服务	数量
1	累计开展常态化志愿服务	188 次
2	参与志愿服务人次	4770 人
3	志愿服务活动时长累计	125756.4 小时
4	无偿献血活动累计献血量	229750 毫升
5	捐款捐物活动累计筹集公益基金	74815.8999 元

案例 2:以粮育人 以技安粮——粮食类院校“形势与政策”课教学改革探索

广西工商职业技术学院服务“一带一路”倡议，根植粮商办学特色，将高校思政教育工作、职业教育行业特色融会贯通，围绕讲好中国粮食故事开展“形势与政策”课教学改革。将粮食故事、粮食元素有机融入教育教学。粮食故事贯穿课程教学主线,创新教学内容,将粮食故事全面融入专题授课。围绕我国粮食生产状况、推动粮食产业高质量发展、“香港生命线”见证血脉亲情、维护世界粮食安全等内容，打造在线精品课、校本教材等改革成果。

粮食元素融入课程实践教学，改革教学方式，开展粮食元素实践教学活活动。举办“粮食人、粮食事、粮食景、粮食情”大学生摄影比赛、广西粮食故事征集、“青春献礼二十大”大学生讲粮食故事等活动，掀起学习粮食故事、维护粮食安全的思想热潮。政校行企协同联动，以项目化促进教师团队攻关、赴粮食企业考察调研、到社区宣讲粮食安全、联系粮食行业机构等，合力搭建讲好粮食故事、提升粮食安全意识的教育平台。



图：“粮食人、粮食事、粮食景、粮食情”大学生摄影比赛——武鸣、鹏飞校区展板

案例 3:“1+N”心理育人模式，以心启航铸魂育人

“1+N”心理育人模式以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以学生为主的教育理念，坚持立德树人根本任务，以心启航铸魂育人团队为依托，培养学生积极乐观的心理品质，促进学生的全面发展。秉承“以人为本”的教育理念，以心理健康教育为基点，拓展到学生的思想引领、专业学习等方面，不断丰富育人内容。

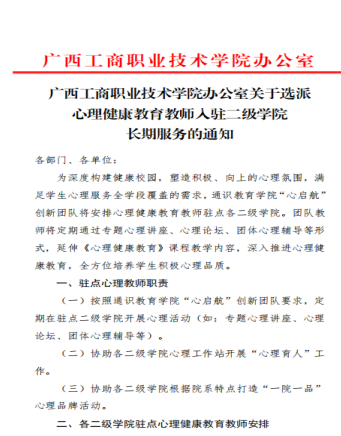
每名心理健康教育教师入驻一个二级学院。心理健康教育教师轮流入驻二级学院，为前来咨询的学生谈心谈话。

每周推送一次心理健康知识。通过微信公众平台建立心启航心理服务园地，普及心理健康知识，推广心理调节技巧。

每学期开展一次心理健康教育讲座。针对学生存在的共性与个性、一般与特殊心理问题，邀请专家开展针对性的专题讲座。

每年组织一次心理健康教育实践活动。开展丰富多彩的实践活动，以课堂为阵地，采取多种形式的活动，全过程服务学生心理健康发展。

心启航铸魂育人团队教师入驻各二级学院，协助各二级学院心理工作站开展心理育人工作，参与到学生的谈心谈话活动中。根据对已经参与谈心谈话的学生进行问卷调查，学生对于心理健康教师的辅导技巧、谈话效果方面的满意度颇高。



二级学院	驻点心理健康教育教师	联系方式	校区	校区联络员
粮油康旅学院	张利、李朝峰、韦青松	QQ 群号： 576114227 	中尧	韦青松 13197557357
信息与设计学院	吕嘉煊、张羽、刘佳豪	QQ 群号： 590935100 	鹏飞	王兆英 15778021124
经贸学院(鹏飞)	王娟、郭森、王兆英			
会计学院	梁磊、刘俊梁	QQ 群号： 543483101 		
管理学院	韦艳芬、黄方雄		武鸣	梁磊 18607806742
财金学院	朱珊珊、陆雪钰			

未尽事宜，可联系通识教育学院“心启航”创新团队负责人张利(联系电话：13768511949)或通识教育学院王兆

图：关于选派心理健康教育教师入驻二级学院长期服务的通知

2.3 学生活动

全方位打造校园活动品牌，充分发挥文化育人功能。继续举办“粮商杯”学生工作过程知识竞赛，176支队伍，766名在校生参加竞赛。成立了山歌协会和消防志愿者协会，组织开展了寻访广西工匠、“从农田到餐桌”家乡味道短视频比赛等学校特色文化活动，继续办好社团文化艺术节，共2.6万人次参加系列活动。完成了自治区第二课堂精品课堂《五谷粮缘》的建设，弘扬了粮食文化。组织参与“健康素养知识进校园”活动，被评为“广西健康素养水平提升先进单位”。

表 2-1：广西工商职业技术学院社团一览表

序号	社团名称
1	学院大学生记者团
2	学院安全督察队
3	学院大学生艺术团
4	学院大学生自律委员会
5	学院大学生艺术团舞蹈队
6	学院大学生艺术团声乐队
7	学院大学生艺术团礼仪队
8	学院大学生艺术团戏剧社
9	学院公共关系协会
10	学院鸿轩书画协会
11	学院音乐协会
12	学院C度摄影协会
13	学院武术协会
14	学院英语协会
15	学院御样动漫协会
16	学院街舞协会
17	学院棋艺协会
18	学院篮球协会
19	学院排球协会
20	学院羽毛球协会
21	学院大学生心理健康与咨询协会

22	学院炫弧乒乓球协会
23	学院计算机协会
24	学院市场营销协会
25	学院演讲与口才协会
26	学院青年志愿者协会
27	学院就业与创业协会
28	学院酷6轮滑社
29	学院蓝轩文学社
30	学院“Namaste”瑜伽协会
31	学院电子商务协会
32	学院跆拳道协会
33	学院电子竞技协会
34	学院财务管理决策协会
35	学院文秘速录协会
36	学院数学建模
37	学院 YOUNG CLUB 健美操
38	学院烟岚汉服协会
39	马克思主义青年学习社
40	学院消防志愿者协会
41	财金学院青年志愿者协会
42	财金学院 IE 艺术团
43	财金学院心理健康与咨询协会
44	财金学院记者团
45	管理学院艺术团
46	管理学院心理协会
47	管理学院物流协会
48	管理学院沙盘协会
49	管理学院爱心志愿团
50	会计学院艺术团
51	会计学院会计协会
52	会计学院 ERP 沙盘协会
53	会计学院白鸽志愿者协会
54	会计学院心理协会
55	会计学院山歌协会
56	经贸学院艺术团
57	经贸学院青年志愿者协会
58	经贸学院心理协会
59	经贸学院汽车营销协会
60	信息与设计学院青年志愿者协会
61	信息与设计学院设计协会
62	信息与设计学院心理协会
63	信息与设计学院 RE 艺术团
64	粮油康旅学院酒店学子联盟协会

“五育并举”，同心同德同向同行全方位育人。构建德、智、体、美、劳“五育并举”的第二课堂育人体系，学校第二课堂活动量一直稳居全区高校前列。20个作品入围第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，17个作品获奖，3项银奖、14项铜奖。

2.3 在校体验

2.3.1 学生对育人环境的满意情况

在校学生对学校育人体系满意度高，满意度达到98.6%，其中，对课堂育人满意度达98.82%，对课外育人满意度达98.58%。

表 2-2：育人环境满意度调查表

序号	指标	单位	2022年
1	在校生满意度	%	98.60%
	其中：课堂育人满意度	%	98.82%
	课外育人满意度	%	98.58%
	思想政治课教学满意度	%	99.01
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.22
	专业课教学满意度	%	98.26
2	毕业生满意度	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	94.55%
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.33%
3	教职工满意度	%	99.46%
4	用人单位满意度	%	96.27%
5	家长满意度	%	99.77%

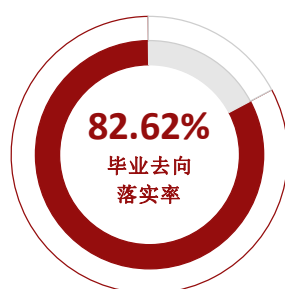
2.3.2 学生对教学的满意情况

学生对学校教学满意度高，其中，思想政治课教学满意度达到 99.01%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度达到 99.22%，专业课教学满意度达到 98.26%。

2.4 就业质量

2.4.1 总体毕业去向落实率较高

截至 2022 年 8 月 31 日，学校 2022 届毕业生的毕业去向落实率为 82.62%。

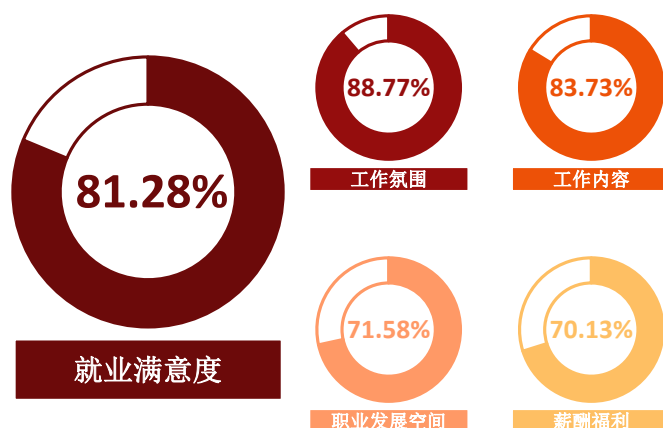


图：毕业生的总体毕业去向落实率

数据来源：广西工商职业技术学院 2022 届毕业生就业数据。

2.4.2 毕业生的就业满意度较高

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生角度反映其对就业质量的满意程度。学校 2022 届毕业生的就业满意度为 81.28%，其中对工作氛围、工作内容方面的满意度（分别为 88.77%、83.73%）较高。



图：毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-广西工商职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.4.3 毕业生对母校满意度高

学校 2022 届毕业生对母校的总体满意度为 94.55%。毕业生在校体验良好，对学校的整体满意程度较高。



图：毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-广西工商职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.4.3 用人单位满意度高

用人单位总体满意度是用人单位对学校以及毕业生的主观评价，从用人单位角度反映其对学校教学质量、毕业生综合素质的满意程度。学校 2022 届毕业生的用人单位的总体满意度为 96.27%。



图：用人单位总体满意度

数据来源：广西工商职业技术学院 2022 年用人单位调研数据。

2.5 创新创业

2021—2022 学年，学校创新创业教育工作再上一个台阶。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛获奖牌数较上年翻翻。在第十届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛获奖数量再创历史新高。

表 2-3： 2021-2022 学年学校创新创业教育工作成果一览表

获奖时间	比赛项目名称	等级	奖项
2022.7	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛	自治区级	银奖 2 项 铜奖 13 项
2022.8	第十届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛	自治区级	银奖 3 项 铜奖 14 项
2021.10	第五届中华职业教育创新创业大赛广西区赛	自治区级	银奖 1 项
2022.5	2022 年广西职业院校技能大赛创新创业项目团体赛中	自治区级	一等奖 1 项
2022.6	第九届学创杯全国大学生创业综合模拟大赛广西赛区选拔赛	市厅级	一等奖 2 项 二等奖 1 项
2022.6	第三届“信昌杯”广西大学生乡村振兴创新创业大赛	自治区级	三等奖 5 项 优秀奖 1 项



图：“互联网+”大创区赛现场总决赛



图：第十届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛留影

2.6 技能大赛

2.6.1 技能大赛承办情况

践行“以赛促教、以赛促学”工作理念，顺利承办三项自治区级职业院校技能大赛。本学年，学校承办由广西壮族自治区教育厅主办的

2022年广西职业院校技能大赛高职组会计技能、企业管理模拟沙盘、人力资源管理技能共三个赛项，赛项从启动到比赛结束历时2个月的时间，在教育厅的指导、学校领导的高度重视和全校各有关部门的通力协作下，三个赛项取得圆满成功，并获得了来自赛项裁判组、参赛院校师生、主办方等各方的好评。



图：2022年广西职业院校技能比赛承办现场

2.6.2 技能大赛获奖情况

技能大赛荣获佳绩，一等奖数量再创新高。本学年学校参加广西职业院校技能大赛共33项，获奖队伍共36支，其中，一等奖11个，二等奖8个，三等奖17个。五支队伍晋级全国职业院校技能大赛，其中市场营销技能获得全国二等奖，会计技能、银行业务综合技能获得全国三等奖。

表 2-4：全国职业院校技能大赛获奖情况

全国职业院校技能大赛获奖情况	
获奖等级	获奖赛项
二等奖	市场营销技能
三等奖	会计技能、银行业务综合技能

表 2-5：广西职业院校技能大赛获奖情况

广西职业院校技能大赛获奖情况	
获奖等级	获奖赛项
一等奖	会计技能、财务大数据应用、货运代理、人力资源管理技能、电子商务技能、创新创业、市场营销技能、银行业务综合技能比赛、文秘综合技能、英语口语、智能财税
二等奖	企业沙盘模拟、互联网+国际贸易综合技能、银行业务综合技能比赛、文秘综合技能、导游服务、化学实验技术、跨境电子商务应用技能
三等奖	货运代理、电子商务技能、汽车营销、软件测试、Python 程序开发、建筑装饰技术应用、室内空间设计与制作、移动应用开发、导游服务、工业分析与检验、餐厅服务、农产品质量安全检测、艺术专业技能、跨境电子商务应用技能

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 优化专业结构，打造粮商特色核心专业群

服务市场需要，优化专业结构，根据自治区产业结构和人才市场的需要，开发新专业，调整、优化专业结构，积极发展市场竞争力强、就业形势看好的专业，申报新增商务管理、现代文秘、人力资源管理、财务管理、数字媒体技术、大数据技术等六个专业。围绕广西创新发展“九张名片”和新兴产业，优化专业结构，建立紧密对接产业链、创新链的粮商特色的专业体系。以广西高水平专业群建设为契机，粮油食品、工商管理两大核心专业群两翼齐飞，带动智慧会计、艺术设计、营销电商、金融财管、信息智能、康旅服务等六大新工科、新商科专业集群体系建设。

金平果2020中国高职院校分专业类竞争力排行榜				
5607	汽车制造类	长春汽车工业高等专科学校	安徽机电职业技术学院	邢台职业技术学院
5701	生物技术类	北京电子科技职业学院	杨凌职业技术学院	长春职业技术学院
5702	化工技术类	兰州石化职业技术学院	南京科技职业学院	湖南化工职业技术学院
5801	轻化工类	温州职业技术学院	黎明职业大学	广东轻工职业技术学院
5802	包装类	天津市职业大学	中山火炬职业技术学院	深圳职业技术学院
5803	印刷类	上海出版印刷高等专科学校	深圳职业技术学院	广东轻工职业技术学院
5804	纺织服装类	江苏工程职业技术学院	成都纺织高等专科学校	杭州职业技术学院
5901	食品工业类	江苏食品药品职业技术学院	漳州职业技术学院	芜湖职业技术学院
5902	药品制造类	河北化工医药职业技术学院	浙江医药高等专科学校	山西药科职业学院
5903	食品药品管理类	江苏农牧科技职业学院	山东药品食品职业学院	福建生物工程职业技术学院
5904	粮食工业类	江西工业贸易职业技术学院	山东商务职业学院	安徽粮食工程职业学院
5905	粮食储运类	广西工商职业技术学院	安徽粮食工程职业学院	山东商务职业学院
6001	铁路运输类	南京铁道职业技术学院	陕西铁路工程职业技术学院	西安铁路职业技术学院
6002	道路运输类	辽宁省交通高等专科学校	湖南交通职业技术学院	南京交通职业技术学院
6003	水上运输类	南通航运职业技术学院	江苏海事职业技术学院	天津海运职业学院
6004	航空运输类	广州民航职业技术学院	西安航空职业技术学院	三亚航空旅游职业学院
6005	管道运输类	昆明工业职业技术学院	福建船政交通职业学院	天津海运职业学院

图：金平果中国高职院校分专业类竞争力排行榜

全校有粮油储藏与检测技术、工商企业管理、广告策划与营销等 3 个专业在 2020、2021 年金平果高职专业竞争力排行榜连续位列全国第一名。

3.1.2 抓好“1+X”证书制度试点，拓宽人才持续成长通道

2021-2022 学年共申报获批 26 个 1+X 试点证书，其中 11 个证书为试点牵头单位。结合 1+X 试点工作要求，根据职业技能等级标准和专业教学标准，将相关证书培训内容有机融入 2022 级专业人才培养方案，在人才培养方案中增加对应等级证书课程内容，在专业群实施“1+X”试点，与企业联合开发职业技能等级证书标准与开发。建设年度获自治区级职业教育专业教学资源库立项 1 个。

广西壮族自治区教育厅

桂教职成〔2021〕47号

自治区教育厅关于公布 2021 年自治区级职业教育专业教学资源库立项建设项目名单的通知

各市教育局，各有关高等学校，区直各中等职业学校：

根据《自治区教育厅关于遴选建设 2021 年自治区级职业教育专业教学资源库的通知》（桂教职成〔2021〕39 号）要求，经学校申报、专家评审、我厅审定，决定立项建设“智能机电技术”等 19 个专业教学资源库项目，现将名单予以公布（附件 1），并切实做好项目建设有关事项通知如下：

一、项目主持单位要会同联合建设单位进一步研究论证，提升项目建设的科学性、系统性和可行性，明确建设任务，完善资源库网络运行平台，并填好项目建设任务书（附件 2）于 2021 年 11 月 10 日前报送我厅（纸质版一式 1 份寄送至南宁市竹溪大道 69 号 2421 室，电子版发至邮箱：gxjytzcc@163.com）。

二、项目建设单位要强化统筹、加大投入，聚合团队优势，强化保障措施，建立资源建设、更新、使用、运行、推广等的有效机制，充分发挥资源库“能学、辅教”功能，确保高质量实现建设目标，确保项目建成后可持续发展。本次立项建设项目须于 2023 年底前完成任务书内所有建设任务并接受验收。

附件 1

2021 年自治区级职业教育专业教学资源库立项建设项目名单

编号	主持单位	名称
GZ202101	智能机电技术	广西职业技术学院
GZ202102	汽车制造与试验技术	广西交通职业技术学院
GZ202103	输配电工程技术	广西水利电力职业技术学院
GZ202104	智能网联汽车技术	柳州职业技术学院
GZ202105	建筑设计	广西建设职业技术学院
GZ202106	财税大数据应用	广西金融职业技术学院
GZ202107	铁道车辆技术	柳州铁道职业技术学院
GZ202108	人工智能技术应用	广西工业职业技术学院
GZ202109	智能冶金技术	广西现代职业技术学院
GZ202110	大数据与审计	广西国际商务职业技术学院
GZ202111	大数据与财务管理	广西工商职业技术学院
GZ202112	人工智能技术应用	南宁职业技术学院
GZ202113	分布式发电与智能微电网技术	广西电力职业技术学院
ZZ202101	装配式建筑施工	广西理工职业技术学校
ZZ202102	工业机器人技术应用	柳州市第一职业技术学校
ZZ202103	电子商务	南宁市第六职业技术学校
ZZ202104	服装设计与工艺	柳州市第二职业技术学校
ZZ202105	计算机平面设计	南宁市第三职业技术学校
ZZ202106	中职畜禽生产技术	广西农牧工程学校

图：2021 年自治区级职业教育专业教学资源库立项建设项目名单

3.1.3 依托粮商职教集团，实现校企合作命运共同体

依托广西粮商职业教育集团实体化运行，发挥广西示范性产业学校示范引领作用，广西粮商职业教育集团获区教育局备案，推进粮商特色的4个学院产业学院建设发展，与区内粮食物流企业共建获自治区示范性产业学院1个；深入推动职教集团实体化运行，校企共建产业学院、共建专业课程、共建实训室等，形成了良性运行的产教深度融合、校企协同育人机制。

序号	牵头学校	高等职业教育示范性产业学院
16	柳州铁道职业技术学院	高铁产业学院
17	广西生态工程职业技术学院	现代林业产业学院
18	广西交通职业技术学院	智能汽车产业学院
19	广西水利电力职业技术学院	百越电力产业学院
20	广西体育高等专科学校	体育健康产业学院
21	广西工业职业技术学院	新一代信息技术产业学院
22	广西现代职业技术学院	广西盛隆钢铁产业学院
23	广西金融职业技术学院	财务共享产业学院
24	柳州铁道职业技术学院	ICT产业学院
25	广西国际商务职业技术学院	大数据产业学院
26	广西城市职业大学	广西红木产业学院
27	广西机电职业技术学院	智能制造产业学院
28	广西经贸职业技术学院	智慧商务产业学院
29	广西工商职业技术学院	智慧供应链产业学院
30	柳州城市职业学院	数字化(BIM)装配式建筑产业学院

图：广西首批高等职业教育示范性产业学院名单

3.1.4 深化“三教”改革，提升办学质量

扎实推进教师、教材、教法“三教”改革，建设年度获广西职业教育自治区教学成果奖2个，全国及自治区级教师教学能力比赛奖2项，指导全国及自治区级学生技能比赛获奖39项；建设国家规划教材，获“十四五”职业教育国家规划教材推荐4门；全面推行线上线下混合教学，运用超星智慧学习平台实施教学。



图：广西职业教育自治区教学成果奖一等、二等



图：职业院校教师教学技能大赛获奖



图：指导自治区级学生技能比赛获奖

案例 4:新时代人才培养提质培优增值赋能的实践探索——广告设计与制作专业为例

广告设计与制作专业是具有 21 年办学历史的老专业,从 1999 年广告设计与制作专业招生 60 人,到如今 2022 级广告艺术设计专业的 461 人、视觉传达设计专业的 298 人和室内艺术设计专业的 482 人,招生人数不断增长,设计专业群初具规模。近年来,在学校党委的高度重视和领导下,专业改革不断深化,专业群规模逐步扩大,产教融合持续深入。经过多年建设,硕果累累,专业群为区域经济发展、产业对接输送了大量高素质设计技能人才。

2019 年,广告设计与制作专业获得广西壮族自治区示范特色专业及实训基地项目立项,获财政支持 1000 万元,自筹 55 万元,设计专业群迎来了迅速发展的黄金期。

三年的建设期间,设计专业群建成了 12 间校内生产性实训基地,推进了“双主体、三段式、六步骤、六递进”的“2366”专业工学结合人才培养模式的创新,进一步提高人才培养质量和就业竞争力。在师资队伍建设方面,形成了结构优、成果优、素质优“三优”师资队伍,成为专业群快速发展的有力保障。

一是通过“校企联合办学”的方式,与南宁市知名室内设计公司开展产教合作,为企业人才培养提质赋能。



图：创谷空间技能人才工作室揭牌仪式暨现代学徒制企业项目班开班仪式
二是增强社会辐射效应，助力粮食行业企业实现新发展。

图：媒体报道“广西香米”品牌 LOGO 设计大赛情况

三是提升示范引领能力，促进设计专业群融入文化艺术大产业。



图：媒体报道全国大中学生第九届海洋文化创意设计大赛获奖作品巡回展览情况

3.1.5 创新人才培养模式，提升“特色型”人才培养质量

人才培养模式更加灵活。以会计、市场营销、电子商务、连锁经营等专业与企业联合开展现代学徒制人才培养，成立精振班、坚朗班等 8 个订单班，开启校企合作双创教育，培养现代市场经济体制需求下的“特色型”人才。



图：会计专业“精振订单班”开班仪式

案例 5:高职财经商贸类专业“涵文—尚德—崇技”职业精神贯通培养模式的探索与实践

“涵文—尚德—崇技”职业精神贯通培养模式要针对高职财经商贸类人才培养长期存在“职业素养弱化、职业精神缺乏、职业技能不强”和职业精神贯通培养困难等痛点问题展开研究与实践。自 2014 年起，构建实施了“涵文—尚德—崇技”职业精神贯通培养模式。



图：“涵文—尚德—崇技”职业精神贯通培养模式

一是教研协同，探索“涵文-尚德-崇技”职业精神贯通培养的理论框架。以职业精神培养为主线，将文化教育、德商双育、技能培育一体化贯通，形成“涵文-尚德-崇技”职业精神贯通培养的理论框架。

二是创新机制，推进“涵文-尚德-崇技”职业精神贯通培养资源建设。依托职业精神贯通培养理论框架，系统挖掘整合“校园文化+企业文化+粮商文化+区域文化”要素，将工匠精神、职业素养、劳模精神、职业理想提炼加工，构建财经商贸类专业人才职业精神培养资源库。

三是多主体互嵌，共创“涵文-尚德-崇技”职业精神贯通培养实施路径。多主体协作，打造“涵文-尚德-崇技”职业精神贯通培养多维保障体系，实现“特色文化+思政商德+职业技能”融入；实施“双轨+三线+四化”职业精神贯通培养特色路径。

本模式通过实践，获得 2021 年自治区职业教育教学成果等次一等奖，出版专著 3 部，发表论文 35 篇；涵盖专业就业率由 93% 提升至 96%，用人单位满意度达 98%；学生获省部级以上技能奖项 69 项；专业获国家骨干示范专业，培养出一大批财经匠才典型代表。

3.2 课程建设质量

实行“统筹规划，突出重点，分级建设，注重实效”的课程建设方针。在已有课程建设的基础上，启动在线精品课程建设工程，建设“示范课堂”，建立以合格课程为基础、优质课程为重点、精品课程为示范和特色的课程建设体系。

3.2.1 推动课程内容改革，提高课程建设水平

进行课程思政建设，落实立德树人根本任务。充分发挥专业课程的育人功能，引入思政教育，在完成知识目标的同时，找准切入点，将课程教育与思政教育相结合，培养学生科学严谨的学习态度，养成严肃认真，实事求是的科学作风。坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，深入挖掘课程德育内涵，推动教师承担起课程思政主体责任，做好课程育人教学设计、创新教育教学方式方法，充分

发挥专业课程的育人功能，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。组织开展学校课程思政教学竞赛，深入推进思想政治教育与专业教育的深度融合。



图：学校举办 2021 年课程思政教学竞赛，参赛教师精彩呈现课程思政元素

通过深入挖掘课程教学内容及教学方式中蕴含的思政元素和所承载的思想政治教育功能，结合专业特点，研究课程相关的德育元素如何与课程内容有机融合，实现知识传授和价值引领的有机统一，达到润物无声的育人效果。《粮油储藏技术》《AutoCAD 计算机辅助设计》《管理会计》等 3 门课程获评 2021 年自治区级课程思政示范课程。



图：自治区课程思政示范课程名单

3.2.2 建设优质教学资源，推进在线开放课程及教材建设工作

建设并开放优质的网络教学资源。根据人才培养方案，开展课程在线教学资源建设全覆盖工作，为混合式教学的推动及教学资源库的建设打下基础。通过开放在线开放课程及优质教学资源的大规模应用，形成学校内部的开放式教育平台，推动学校教学模式的改革发展。借助网络资源和在线学习工具，结合本专业的特色，构建各类在线开放课程，加强优质微课资源的开发和利用。编写教材数 20 本，其中，国家规划教材数量 2 本，校企合作编写教材数量 5 本，新形态教材数量 2 本。

表 3-1：教学资源表

序号	指标	单位	2022 年
1	生师比	:	17.77
2	双师素质专任教师比例	%	52.29
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.54
4	教学计划内课程总数	门	571
		学时	42422.00
	其中：课证融通课程数	门	22
		学时	1136.00
	网络教学课程数	门	38
		学时	1140.00
5	教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	1

6	在线精品课程数	门	16
		学时	976.00
	在线精品课程课均学生数	人	225.63
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	16
7	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	编写教材数	本	20
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	5
	新形态教材数量	本	2
接入国家智慧教育平台数量	本	0	
8	互联网出口带宽	Mbps	5200.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.51
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6269.46

3.2.3 加强教学过程监控与教学评价制度改革，促进课程建设质量提高

采用多种检查机制来监控教学过程，提高课程教学管理水平。建立全员听课制度，撰写听课记录、反馈意见，全员参与教学督导。课程教学中建立多元的评价体系，多元化参与评教，拓宽评价形式，开展以评学生参与度、评教学有效的合理性、评学生自主状态、评学生交流互动、评学生笔记练习和基本素能为主的教學评价制度改革。突出评价的教育功能，全面反映学习者的学习经验，发现和激发学习者多方面的潜能，帮助学习者认识自我、建立自信，进一步提高学生的学习积极性和学习兴趣，进而让学生感受成功，产生对课程的热爱，

真正达到以人为本的教育目标。成立质量管理办公室，负责各项教学评估和管理，统计、分析有关教学质量方面的数据和报告，有效推动学校教学质量保障体系建设工作，从而促进课程建设质量提高。

案例 6:体教相融，铸魂育人—《体育》课程教学综合改革育人成效

《体育》课程育人严格落实“全员、全过程、全方位育人”要求，通过《体育》课程教学综合改革育人的方式，把思想政治教育工作融入体育课程教学中，开展课程思政教学改革。通过开设民族传统项目选修教学，把抛绣球、鞋竞速、竹竿舞、滚铁环、踢毽子等学生喜欢的民族传统体育项目引入课堂，将课程教学与思政元素相融合，把课程思政元素有机的结合起来，培养学生优良爱国主义思想、吃苦耐劳的意志品质和团队合作精神，树立学生的正确人生观、价值观和社会观。提升教学团队师资水平，通过理论与实践相结合的模式，打造优质教学师资团队。组织教师参加校内外课程思政相关的研修班，加强对体育教师教学团队思想政治理论建设，提升课程思政教学水平。

《体育》课程育人团队通过实施教学改革后，效果显著，教师“教”的更加明确，学生“学”的主动性增强，课程育人成果显著。其中，校代表队在 2022 年广西壮族自治区第十三届学生运动会排球项目（大学组）斩获冠军。



图：广西区第十三届学生运动会排球项目我校代表队荣获冠军

3.3 教学方法改革

3.3.1 常态化混合式教学，持续推进教学方法改革

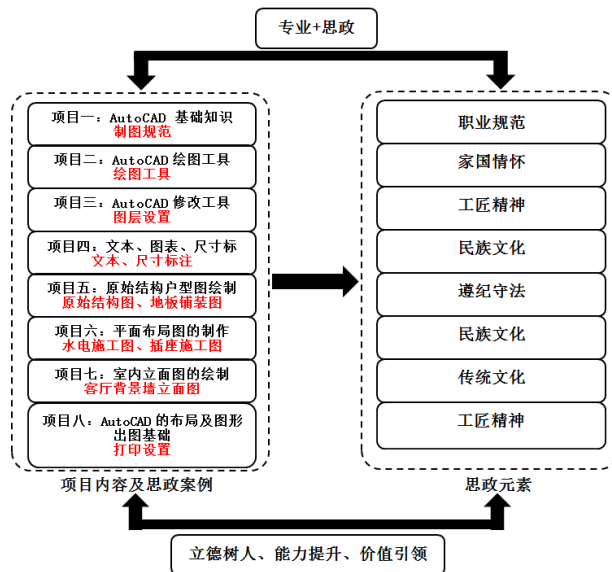
通过超星学习通建课，持续推进“线上”与“线下”相结合的教学方式，将课堂教学与信息技术进行融合，以学生为课堂教学中心，开展常态化混合式教学，实现学校学生全覆盖。

以赛促练，通过开展学校混合式教学比赛、承办 2022 年自治区职业院校教师教学技能大赛混合式教学赛项决赛，全面促进混合式教学方法改革。

案例 7:课堂革命视角下“AutoCAD 计算机辅助设计”课程德技并修混合式一体化教学模式探索与实践

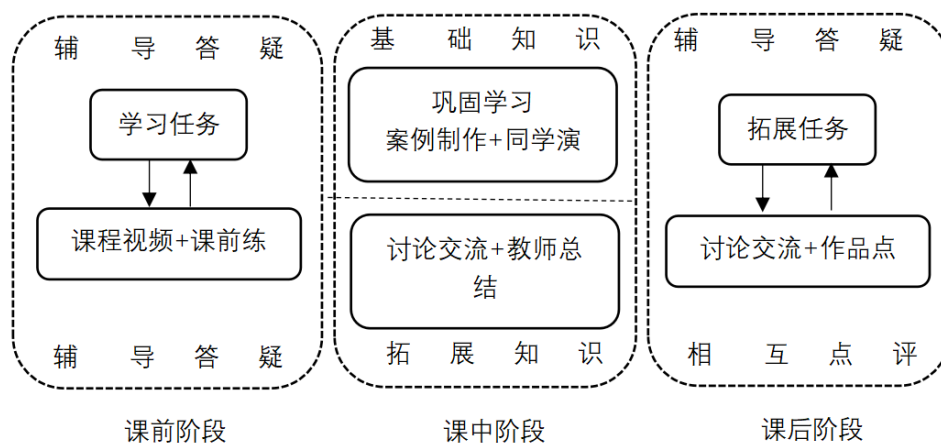
“AutoCAD 计算机辅助设计”课程以素质与能力培养为导向，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，实施德技并修混合式一体化教学模式探索与实践。知识灌输式课堂教学方式，使学生成了“被动者”；重专业传授轻思想教育，不利于德才兼备人才培养；混合式一体化教学模式顺应“课堂革命”时代要求。

一是深挖“工匠精神”思政元素，明确课程与思政协同育人。重定课程思政建设方向和重点，重置课程思政建设目标，优化课程思政内容供给。



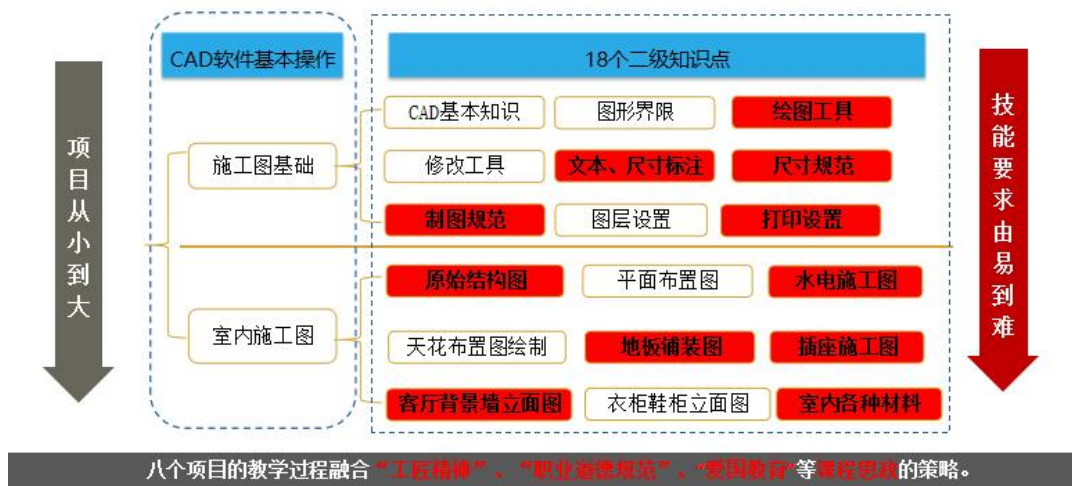
图：课程思政内容供给

二是实施混合式一体化教学，推进课程与思政协同育人。构建“项目化”在线课程，打造课程与思政混合式教学网络阵地，培养学生“熟软件操作、会施工图纸、能方案设计”技能，及“敬业、求精、专注、创新”工匠精神。



图：混合式一体化教学模式

依据工作过程对18个知识内容进行重构



图：课程内容重构

三是构建学习考核评价机制面向本校本专业学生，实行“校、企、行”三方评价机制，从过程、理论、实践三个维度进行考核，线上线下相结合。面向外校、社会学者，以在线课程的成绩为最终成绩。

最终成效显著，学习模式改变，学生成学习“主导者”，学生获区赛三等奖以上共 100 多项；教师教学及科研能力提升，获 2021 年校级教学成果一等奖、本课程获 2021 年自治区级在线精品课程、2021 年自治区课程思政示范课程、2020 年广西职业院校疫情防控期线上教学优秀案例、2020 年广西职业院校教学能力大赛高职组混合式教学比赛二等奖；应用效果好，平台选课达到 6000 人以上、累计页面浏览量达到 300 万以上，累计互动次数 2 万以上，被省内省外 200 多所高校引用。

案例 8:基于 PBL 导向的混合式教学模式实践

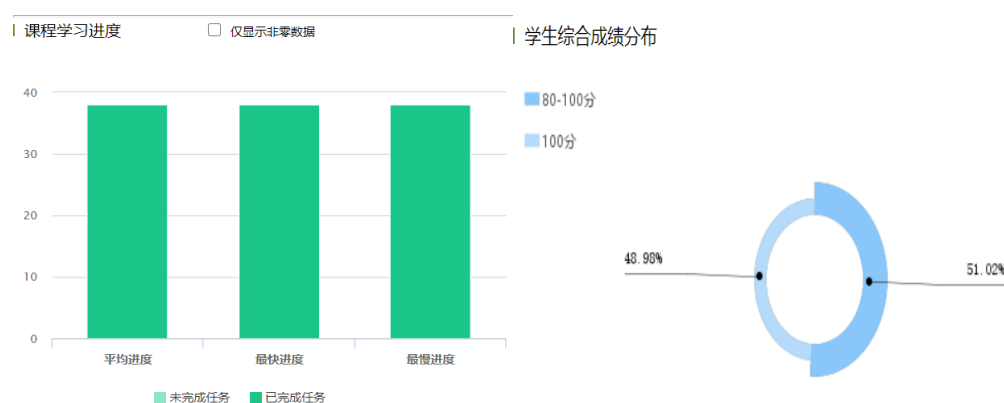
2021 年广西壮族自治区教育厅印发《广西高等教育振兴发展“十四五”规划》指出，要“立足广西高等教育实际，坚持问题导向，锐意改革创新”。因此，财务管理课程构建以学生为中心的基于 PBL 导向的混合式教学模式并进行实践。

一是设置合理教学目标，以问题为导向，以学生为中心，制定基于 PBL 导向教学目标，强调以学生兴趣、水平为导向进行设定。

二是运用混合式教学形式，课前布置任务，课中研讨学生的问题，处理重难点知识，课后通过发布线上任务进行练习、复习以及拓展。

三是进行多元化教学评价。教学评价一部分指向最终成绩，另一部分指向在线课程学习活动中的表现所涉及指标，真正实现教学评价多元化、综合素质考量多维度。

岗课赛证融通，学习成效显著，融合“1+X”证书制度，课程教学内容与“1+X”证书培训内容整合，涵盖专业知识与职业技能，以学生兴趣为中心，成绩明显提升。



图：学习成绩进度与分布

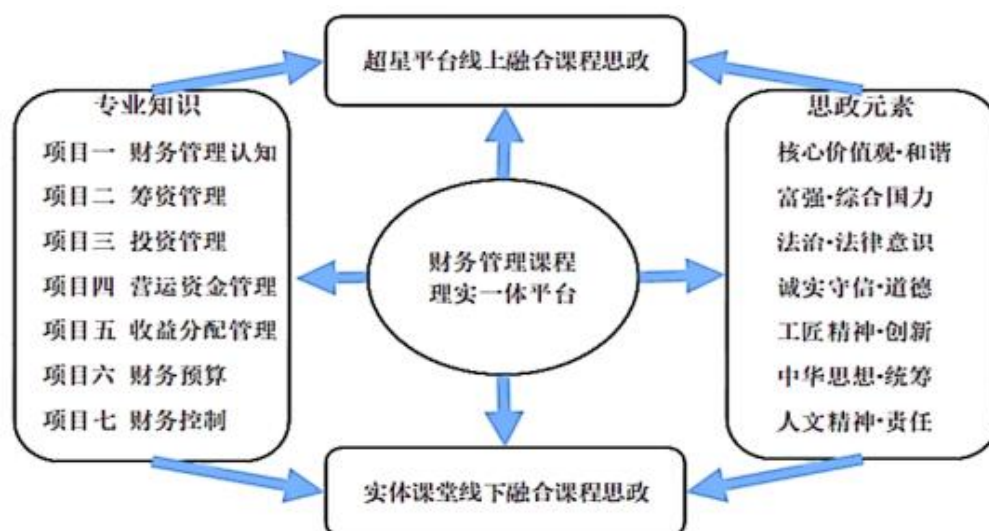
课程资源丰富，构建自有知识体系，丰富多样课程资源使学生自行把握学习进度，有效安排学习时间，随时查阅，培养了学生理论应

用实践能力，构建自有知识体系。



图：课程资源

全过程融入课程思政充分挖掘课程中思政元素，融合了多种教学方式，潜移默化、润物细无声地实现了思政教育目标。



图：课程思政框架

案例 9: “岗课赛证创”融合财经类课程思政显成效

当前,在金融科技 3.0 阶段下,财金学院致力于通过“岗、课、训、赛、证”五位一体化思政教学模式,培养适应中国—东盟自由贸易区发展需要的高素质财经类专业学生。

在设计层面,秉承“毕业即能上岗、上岗技能操作”的原则,精准对接财经+粮食粮油岗位群,紧扣岗位技能标准设置课程内容,将课程思政要求融入人才培养全过程;在载体方面,依托集“教、学、练、考、赛”为一体的云智能实践教学平台,以立德树人为根本目标,以践行社会主义核心价值观为主线引领学生,充分挖掘和运用思政元素,将思政元素及案例贯穿教学全部过程和内容;在实施方面,课程、师资培养、技能大赛、1+X 证书、岗位虚拟仿真实训、实习就业、创新创业等方面注重与相关行业企业开展长期紧密合作,注重产教融合,使财经专业的学生达到具备“财经知识+信息技术+家国情怀+职业素养+国际视界”的目标,助力学生塑造适应行业未来发展需要的职场核心竞争要素。

通过建设,学院 1 门课程——《财务管理》入选自治区高等职业学校课程思政示范课程,2 门课程入选校级课程思政示范金课,会计技能和银行业务综合技能比赛均获全国职业院校技能大赛三等奖。



图：银行业务综合技能比赛获奖证书



图：会计技能比赛获奖证书

广西壮族自治区教育厅

桂教职成〔2022〕57号

自治区教育厅关于公布2022年高等职业学校课程思政示范课程名单的通知

各有关高等学校：

为全面推进我区高等学校课程思政建设，根据《广西高校自治区级课程思政示范课程遴选暨自治区级课程思政示范课程展示三年行动方案（2021—2023年）》要求，经高校推荐、专家遴选、我厅审核，确定广西农业职业技术大学邱林主持的《互联网+农产品营销》等74门课程为2022年高等职业学校课程思政示范课程，现予以公布。

请各高等职业学校主动对标示范典型，进一步强化课程思政建设主体责任，加大支持保障力度，全面推进课程思政高质量发展。

附件：2022年高等职业学校课程思政示范课程名单



（此件主动公开）

序号	学校	课程名称	课程负责人
35	柳州铁道职业技术学院	动车组机械装置检修	侯娜娜
36	柳州铁道职业技术学院	铁路轨道构造	李前豪
37	柳州铁道职业技术学院	铁路客运规章	雷莲莲
38	柳州铁道职业技术学院	通信工程勘察与设计	刘功民
39	广西电力职业技术学院	Python大数据分析	李倩
40	广西电力职业技术学院	二次回路技术	黎奕奕
41	广西电力职业技术学院	热工基础及应用	黎奕
42	广西电力职业技术学院	西门子1500工业控制技术	玉河
43	广西生态工程职业技术学院	森林资源经营管理	蒋桂娟
44	广西国际商务职业技术学院	报关操作	封水梅
45	广西国际商务职业技术学院	纳税实务	欧阳欣卉
46	广西国际商务职业技术学院	企业财务管理	苏素敏
47	广西现代职业技术学院	普通机床零件加工（普车）	岑华
48	广西现代职业技术学院	数据库应用技术	唐小平
49	广西现代职业技术学院	铸造金技术	何启强
50	广西经贸职业技术学院	财务核算	支明园
51	广西经贸职业技术学院	大数据思维	黄柳萍
52	广西经贸职业技术学院	跨境电商实务	曹川
53	广西经贸职业技术学院	思修训练	刘萍
54	广西工商职业技术学院	财务管理	黄春燕

- 4 -

图：《财务管理》入选自治区高等职业学校课程思政示范课程

3.3.2 力抓全课程育人，深化课程思政建设

持续推进课程思政建设，紧紧围绕立德树人根本任务，不断探索思政课改革创新，在理论教学和实践教学中有机融入广西故事、党史故事，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂，推进广西文化进课堂，推进党史故事进课堂。

3.3.3 启动技能竞赛班管理制度，获奖成绩创新高

印发《学院职业技能竞赛班管理实施方案》，启动技能竞赛班管理制度，规范技能竞赛管理。

职业院校技能比赛创佳绩。2022年广西职业院校技能大赛中，48

支队伍参赛，获得一等奖 11 项、二等奖 8 项，三等奖 17 项，其中 5 支队伍晋级国赛，并获得二等奖 1 项、三等奖 2 项。

创新创业比赛获奖数增加。第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛获 2 银 13 铜；第十届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛获 3 银 14 铜；第五届中华职业教育创新创业大赛广西区赛获 1 银。

3.3.4 打造教师发展平台，以赛促教强化教师教学能力

将教师教学能力作为教学工作的重要抓手，打造教师发展平台。近年来，持续开展青年教师教学基本功竞赛、校级教师教学技能比赛、高级职称教师精彩一课比赛、课程思政教学竞赛，以赛促教强化教师教学能力。2022 年，学校教师共获全区职业院校教师教学技能大赛奖项 8 项，其中一等奖 3 项。

实施德能双优工程，建设能力业绩导向考核评价体系，师德师风建设全覆盖，推进薪酬分配改革；实施跨界融合工程，打造名师名匠培育高地。本学年，我校有 9 人获评自治区级教学名师或省部级其他人才称号。设立 3 个专家工作室，培育校级教学创新团队建设 6 个，推动学校教学工作的发展、教师队伍的建设和人才培养质量的提升。

3.4 教材建设质量

3.4.1 加强教材选用管理，保证高质量教材进入课堂

教材选用遵循择优选用近三年出版的、高质量的国家规划教材原则，严格把关教材选用程序。2022 年国家规划教材选用率为春季学期 47.98%，秋季学期 58.49%。

3.4.2 支持教材编写，积极申报国家级、自治区级教材

为促进教材建设工作，全面提升教材质量，支持学校教师主编、参编教材申报国家级、自治区级教材。积极将学校教师主编、参编的优秀教材向外推荐，其中4项获自治区推荐申报“十四五”国家规划教材，分别是：《ITMC 企业管理沙盘模拟经营》、《成本会计实务》、《会计电算化实务》和《设计素描（第二版）》。获“十四五”自治区职业教育规划教材立项的有《食品加工与创新实践》《精益生产管理——沙盘模拟经营实操》《成本会计实务》《高职心理健康教育》。

开发《个人与团队管理》《ITMC 企业沙盘模拟经营》2本活页式教材。



图：校企合作开发的活页式教材

3.5 数字教学资源建设

与广西超星信息技术有限公司共建智慧教学资源平台,促进优质数字教育资源共享,提高教学资源的利用效率,提高教育职业教育教学质量。积极探索开放数字资源使用的学习、培训等学习成果认证、积累和转换机制,为社会学习者提供资源和服务,增强职业教育社会服务能力,为形成灵活开放的终身教育体系、促进学习型社会建设提供条件和有力保障。2022年8月第六届中国高等教育智慧教学与课堂教学改革论坛上,广西工商职业技术学院被评为“一平三端”示范教学基地。



图：食品营养与检测专业教学资源库

3.5.1 信息化教学全面推开，数字教学资源丰富

加强顶层设计,改善教学和学习环境,逐步建立信息化教育学习氛围,要求教师每学期课程必须在超星泛雅网络教学平台上建立上传

教学资源，引导教师和学生开展线上线下混合式教学。截至本学年，学校在超星网建课 1985 门，全校资源总量 76851 个，题库总量 665543 个，其中文档 13357 个、视频 1114 个、图片 38145 张、音频 2740 个、PPT 课件 11475 个。



图：学校教学资源库数据
来源：信息技术中心

3.5.2 提升师生信息化素养，优化数字化教学环境

建立信息化教育学习的氛围、提升信息技术应用能力，双途径提升师生信息素养。每学年针对新进教师、青年教师、骨干教师等不同教师群体开展信息技术应用培训 5 次，全面掌握教育技术及分析应用系统，全面掌握和提升信息化应用生态环境，实现教育信息化与教师培养发展的有机融合。

优化人才培养方案，设置信息技术课程为专业必修课程，信息技术必修课程包含计算机基础模块和信息安全等不同的拓展模块，课时数达 112 课时，为学生专业信息化课程学习、职业发展、终身学习奠定基础。

建设智慧教室、录播室、安装信息化教学软件等，不断完善信息化教学的硬件设施和软件。



图：学校信息化展示

3.5.3 数字化助力师生竞赛，打造数字精品教学资源

拟定学生学分转换管理办法，依托信息平台，建立多元化赛事支撑体系和奖励机制。对学生参加各类信息化竞赛获奖给予奖金或学分成绩等奖励，营造良好氛围。2021年9月至2022年8月，教师参加依托信息技术的教师教学能力比赛获得自治区一等奖3项，三等奖5项；学生参加运用信息技术的各类技能竞赛获得国家级二等奖1项，三等奖2项，自治区级一等奖11项，二等奖（银奖）6项，三等奖（铜奖）27项。

打造数字精品教学资源。《AutoCAD 计算机辅助教学设计》《管理会计》两门课程入选2021年自治区职业教育在线精品课程，《大数据与财务管理专业教学资源库》获得2021年自治区职业教育专业教学资源库立项。



图：在线精品课程网站

3.6 信息技术应用

3.6.1 夯实信息化基础设施建设，网络安全防护不断提升

以项目为驱动，稳步推进武鸣校区网络建设。实施完成一期二三标段网络基础建设、一期学生宿舍网络建设项目，持续推进武鸣校区240平方米模块化、智能化、一体化的数据中心机房建设。建设学校私有云平台，计算资源896核、内存3.17T、存储336T，服务学校应用。三个校区校园网出口带宽达16G，充分满足学校网络教学、实验实训、管理办公等需求。学校在“2022年教育系统网络安全攻防演练”中获得优秀溯源队伍优秀奖。学校《基于物联网应用的多平台融合智慧教室建设》项目获得广西教育信息化应用优秀案例。

3.6.2 完善信息化管理服务平台，办事效率和服务效能不断提升

持续优化完善智慧校园平台，完成用纸申请、院级项目变更申请、

勤工助学师生座谈会意见征集等 18 项信息化服务流程，实现表单电子化、流程自动化、办事服务在线化。新建核心业务系统武鸣校区门禁系统、图书管理系统、迎新系统并完成与学校网上办事大厅的单点登录对接，实现一个身份账号、一个密码登录，一个端口办理所有的线上业务，统一数据应用标准，实现新建系统不再产生新的“信息孤岛”。

3.6.3 建设特色数字化教学资源，教育教学与信息技术深度融合

为构建信息化校本资源和终身学习能力体系，积极推进信息技术融入教学，打造信息化教学平台。目前，超星教学云平台累计建课 1985 门，近一年资源上传总量 420GB，创建作业总数 3855 个，课堂活动发布数 40620 个，教师和学生 100%使用教学云平台。依托教学云平台实时数据采集，教学质量实现了持续改进，充分调动了学生融入课堂教学的积极性，推动了教学形态的深度变革。为进一步提升仿真实训能力，建成创新创业基地（智慧零售）、智慧会计虚拟仿真中心等专业群智能实训室。

3.6.4 完善信息化应用能力培育体系，师生信息技术能力不断提升

利用智慧教室及教学云平台持续开展信息技能培训，提升教师信息素养；开展多种形式的网络安全教育和培训，提高网络安全意识；通过引导学生参加专家线上讲座、获取信息化前沿发展内容。专题培训学生信息化意识，养成信息化思维模式。2022 年，累计开展信息化培训 10 余次。2022 年，教师获省级信息技术比赛奖项 9 项，其中一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 4 项。

3.7 师资队伍建设

3.7.1 优化政策制度配套，完善师资队伍工作机制

进一步规范青年教师教学基本功竞赛及教学能手认定的相关程序，促进青年教师成长常态化、制度化，提高教师教学质量。承接全区职业院校教师教学技能大赛混合式教学赛项决赛 1 次，获全区职业院校教师教学技能大赛奖项 16 项。

3.7.2 实施跨界融合工程，打造名师名匠培育高地

获评广西教学名师 1 人、自治区优秀教师 1 人、自治区优秀教育工作者 1 人；全国粮食职业教育教学指导委员会 6 人。建立并培育校级教学创新团队建设 6 个。建设校级专家工作室 3 个。授予校级教学名师 1 人、“青年教学能手”3 人。

表 3-2：2021-2022 学年学校获自治区级以上人才项目情况统计

序号	人才项目名称	等级	数量
1	全国粮食职业教育教学指导委员会	国家级	6 人
2	自治区级教学名师	自治区级	1 个
3	自治区优秀教师	自治区级	1 个
4	自治区优秀教育工作者	自治区级	1 人
5	校级教学创新团队	校级	6 人
6	校级专家工作室	校级	3 人
7	校级教学名师	校级	1 人
8	校级青年教学能手	校级	3 人

3.7.3 围绕“双师”队伍建设，扎实开展师资培训项目

坚持问题导向，构建学习体系，开展学校集中学习，覆盖 300 余人次；组织开展校内在线教学公开示范课活动，围绕在线教学方法与技巧，面向校内全体教师开展在线教学培训 8 场次，培训覆盖 500 余人次；组织教师参与校内外各类教学能力提升培训项目共计 1000 人次以上；选派教师参加企业和社会实践共计 437 人次。

3.8 校企双元育人

3.8.1 依托职教集团开展粮食技术科研，示范产业学校引领产业学校建设

依托广西粮商职业教育集团平台，广西香米产业研究院与广西国泰粮食集团有限公司、国家粮食和物资储备局科学研究院等单位联合编制的广西《低温储粮仓技术规范》地方标准项目立项并积极推进。新成立广西“数智”财税产业学院、广西粮食产业学院 2 个产业学院，智慧供应链产业学院入选广西首批高等职业教育示范性产业学院。

3.8.2 推进现代学徒制校企协同育人模式，订单式精准培养岗位适应人才

市场营销专业与广东坚朗集团成立坚朗营销订单班，室内艺术设计专业与广西名匠装饰工程有限公司成立名匠订单班，婴幼儿托育服务与管理专业与广西南宁柚言柚语托育有限公司成立现代学徒制柚言柚语订单班。通过校企双方互派师资，联合开展课程实训项目，实现师资互补和技术互补的产教融合路径。

表 3-3： 2021-2022 学年学校新增现代学徒制试点一览表

序号	专业名称	合作企业名称	班级名称
1	市场营销	广东坚朗五金制品股份有限公司	坚朗营销订单班
2	室内艺术设计专业	广西名匠装饰工程有限公司	名匠订单班
3	婴幼儿托育服务与管理专业	广西南宁柚言柚语托育有限公司	柚言柚语订单班



图：婴幼儿托育服务与管理专业现代学徒制启动暨拜师仪式

3.8.3 打造校企共建共享实训基地，探索产教融合共生新模式

根据“优势互补、资源共享、互惠双赢，共同发展”的原则，合作建设高水平产教融合实训基地，开发产教融合教学资源。本学年，企业捐赠实训设备 13.41 万元。

表 3-4:2021-2022 学年校企共建共享实训基地情况一览表

序号	产教融合实训基地
1	广西中小企业人才培养孵化基地
2	中小企业协同创新中心
3	广西粮食行业技术协同创新中心
4	粮食科技创新联盟
5	粮油智慧智能型储配实训中心
6	金融实训基地
7	广州绿田园农业科技有限公司电商直播实训基地
8	会计特色专业实训基地



图：广西粮食行业技术协同创新中心揭牌仪式

案例 10：精准构建产教融合实训，1+X 技能证书助推产学研一体化

为进一步深化产教融合，强化专业技能，管理学院按企业实际要求，不仅将岗位的标准融入 1+X 课堂教学之中，而且在实训过程中，

引入课-证-岗融合的“现代学徒制”，教（师）师（傅）一体化、学（生）员（工）一体化的人才培养模式。

管理学院教师团队与企业开展现代学徒制教学，组织 20 级工商、21 级工商、连锁专业 900 多名学生在京东和天猫电商平台上的进行“双 11”“618”实训。在实训期间，学生化身“店小二”，在企业的真实岗位上实践，实现课程实践与岗位的零距离对接，提高了产教融合的深度。



图：学生参加“双 11”项目实训

通过实训，同学顺利取得“1+X”呼叫中心客户服务与管理证书，

获得企业直通车；学校则通过校企合作推进了“1+X”课程的教学改革，实现校企协同育人。同时，协助企业创下 18.88 亿元的销售业绩，实现产、学、研一体化，最终实现了“企、校、生”三赢。

从 2021 年至 2022 年，该模式被我校广泛采用，两个二级学院三个专业共 1100 多名学生参与到“1+X”课程与企业岗位实训相结合的课-岗-证融合的人才培养模式中。



图：实训总结大会

案例 11:产教融合，岗课结合，助力“双十一”

管理学院响应《国家职业教育改革实施方案》的要求，深入开展产教融合，进一步推进智慧供应链产业学院建设，打造 2021 级现代物流管理专业“双十一”岗位实习（训）项目。将岗课相结合，学生进入企业进行真实岗位操作。

为提高现代物流管理专业教学与企业岗位需求适配性，牢固未来顶岗实习基础，充分发挥高职院校社会服务职能，提高天猫超市双十

一活动的订单高峰配送效率，2021年11月8-13日，物流21级5个班共249人前往广西金桥苏宁猫仓开展项目训练校外实践活动，业务岗位为小件仓储操作员和打包复核员，工作内容是小件超市类商品的补货，拣选和打包复核。主要过程与做法如下：第一天全天为岗前适应，了解业务流程，相关仓储设备使用演示以及考勤刷脸录入等。第二天为适应阶段，对仓库布局的熟悉后，学生的工作效率稳步提升。工作开始后，人均时效率最高的为11月11日、12日、13日和14日，是双十一前后的订单高峰期，同学们有较强的适应能力和动手能力，工作效率较高，得到了企业方的高度认可。

项目以提升现代物流管理专业学生的职业技能为本位，在现有的教学资源的基础上，开辟企业真实工作项目开展岗位实习（训），学生在实践活动中检验所学知识和技能。同时管理学院与企业共建课程，促进教学方式和教学内容的改革，加强学生对相关课程知识的了解，使学生掌握真实的企业岗位所需要的能力。学生获得企业的相关奖励和奖状，对学生今后的学习和生活起到了激励作用。



图：实训学生在企业主管带领下熟悉业务



图：学生在企业导师的指导下打包复核



图：优秀实习生奖

4.国际合作质量

4.1 开发专业国际资源

4.1.1 兼容并蓄，开发标准资源

本学年，学校克服新冠疫情对跨境交流带来的实际困难，通过视频会议和社交媒体等方式加强与境内外合作单位的沟通联络，加入广西国际友城职业教育联盟、中国-埃塞俄比亚职业技能发展联盟两个国际交流联盟组织，积极推动推动与国际先进人才的交流合作，引进8名来自泰国清莱皇家大学和正宏（柬埔寨）实业集团公司的粮油专业群专家并颁发聘书，提升学校粮商特色专业群国际办学水平。在对外媒体中，学校展示了专业开发成果，在2022年广西—东盟职业院校合作洽谈对接会上，向东盟八个国家，共计60所海外院校展示工商管理专业与学校国际合作开发成果；在2022年面向东盟国际化的职业教育资源申报课程中，《网店运营与推广》课程和《消费者行为学》课程获得广西壮族自治区教育厅面向东盟国际化职业教育资源的认定；先后与泰国暹罗技术学院、泰国清莱皇家大学签订合作备忘录，为学校加快整合资源，打造深度合作、优势互补、师生共赢的中国-东盟国际教育发展联盟的学校样板，实现多方共赢新局面。

4.1.2 推动师生共建共享国际学习平台资源

举办并参与自治区教育厅平台、海外院校交流培训、英国UK ENIC专业国际认证组织培训等工作，参与全球工匠联盟（亚太区）筹备委员培训会，参与UK ENIC专业国际认证培训工作超二十场，

成立面向东盟国家的广西粮食行业技术协同创新中心、粮食科技创新联盟揭牌仪式暨广西粮食技术标准推广培训会，与泰国清莱皇家大学举办交流培训会、与泰国正大管理学院举办国际合作办学交流会，形成学校教师、学生共同参会学习培训态势，国际办学水平得到大幅提升。

4.2 推进认证，寻求国际认可

本学年，学校大力推动工商企业管理和食品营养与检测专业国际认证工作，在专业内形成“专家领队、青年骨干支撑”态势，学校领导、专业负责人等专家多次参与 UK ENIC 评估认证组织关于专业评估整改培训工作，获得专家聘书，青年教师积极参与 UK ENIC 评估认证组织多项主题培训。经过“七大”核心内容解析、“五项”国际质量标准解析、佐证材料的内容与格式要求等，明确按照 SED 文件撰写与提交的时间节点完成全部认证材料上报工作。食品营养与检测专业、工商企业管理专业经过通过认证初审，正式进入复审访问阶段，进一步表明学校国际办学水平得到明显提升。

4.3 实现合作，辐射东盟

4.3.1 建立“一院一中心一联盟”，面向东盟输出学校成果

本学年，为进一步提升学校国际化办学水平及服务水平，学校依托粮食产业学院、企业平台，先后成立广西粮食产业学院、广西粮食行业技术协同创新中心、粮食科技创新联盟，同时召开广西粮食技术

标准推广培训会，为柬埔寨企业 30 名员工开展培训，向东盟国家推广相关专业信息。另外，学校大力发扬粮商办学特色，向国内行业龙头企业、东盟国家学院及企业，输出广西粮食技术标准，有力提升学校社会认可度及国际知名度，有力夯实学校国际化办学水平。

4.3.2 学校粮食技能专业标准开发多项成果

学校与广西粮食行业协会等机构共同制订《广西生榨米粉加工技术工程》《预制五色糯米饭加工技术规程》团体标准。相关标准体系的建立，初步形成了学校中国-东盟粮油食品特色专业的国际化办学思路，进一步提升学校国际影响力，实现国内办学、国际认可，逐步建成服务东盟国家、培养粮食国际化人才的示范院校。

地方及团体标准制定立项统计表

序号	类型	名称	申报单位	委托单位	起止年限
1	地方标准	低温储粮仓技术规范	广西工商职业技术学院	广西国泰粮食集团有限公司、华商国际工程有限公司、广西盛世粮机械有限公司、广西新西南防水防腐保温科技有限公司	2022.09-2023.06
2	地方标准	五色糯米饭	广西民族大学	广西区食品药品审评查验中心、广西壮乡民俗文化有限公司、广西工商职业技术学院、广西壮族自治区农业科学院、南宁市食品药品审评查验中心、南宁市海关技术中心、广西自治区标准技术研究院、广西民族师范化学与生物工程学院	2022.01-2022.11
3	团体标准	预制广西生榨米粉加工技术工程	广西工商职业技术学院	广西粮食行业协会、广西标准化协会、广西南宁古源香天天餐饮有限公司、广西壮族自治区粮油质量检验中心、广西烹饪餐饮行业协会、南宁市第一职业技术学校、南宁市第六职业技术学校、广西品冠食品有限责任公司、广西职业技术学院	2022.08-2023.08
4	团体标准	预制五色糯米饭加工技术规程	广西工商职业技术学院	广西烹饪餐饮行业协会、广西壮乡民俗文化有限公司、广西农业科学院、广西标准化协会、南宁市第一职业技术学校、南宁市第六职业技术学校、广西粮油科学研究所有限责任公司、广西职业技术学院	2022.08-2023.08

5.服务贡献质量

5.1 面向社会人员的学历教育、面向行业企业的社会培训

为进一步学习贯彻新修订的《中华人民共和国职业教育法》赋予职业教育学历教育与职业培训并举并重的法定职责，学校积极开展职业技能鉴定、培训工作，本年度累计开设农产品食品检验员、粮油仓储管理员、电子商务师等培训班共计 15 场近 700 人次。此外，统筹开办智慧物流高级研修班，为党政领导干部、教师、企业职工等群体提供优质的培训服务；积极开展继续教育，统筹各二级学院建设社区教育课程，拓展社区教育和终身学习服务，累计开展线上公益培训 360 学时，线下公益培训 102 学时。

为助力乡村振兴，提升社会服务质量，学校积极开展送培入库、送课下乡活动，第一书记和工作队员入户担任贫困村的产业发展指导员，入户培训、指导农户发展产业。

截至 2022 年 8 月，学校累计为企业职工和农村劳动者提供培训服务 18800 余人次。

5.2 承接各级各类社会考试

常态化疫情防控期间继续教育学院承接社会考试，既是责任也是上级相关部门的高度信任。学校高度重视考试疫情防控和考务组织工作，为确保考试顺利进行，考前召开协调会和考务会，强化统筹协调，落实联防联控机制，层层分解任务，层层落实责任。继续教育学院秉着“公平诚信，服务社会”的考试宗旨，以细致严密的组考工作及周到的服务赢得合作单位的高度评价，本年度共承接 12 场社会考试，其

中包括南宁市事业单位考试、二级建造师考试、公安厅面试、注册会计师考试等，累计为 12000 余名社会考生提供服务。

5.3 面向行业企业的技术服务、科研服务、其他形式的社会服务

2022 年，科研工作立足于学校职业教育提质培优工程和服务经济社会发展两个大局，结合社会需要和学校实际情况，以拓展科研层次、增强科研实力为主线，以课堂教学为主阵地，以课题研究为载体，充分发挥教科研在课程改革中的导向作用，助力学校职业教育教学改革发展。同时，积极“走出去”，与乡村合作社、国企、民企等不同层次的单位开展校企合作研究，协同探索产学研合作新模式、技术赋能乡村振兴路径等，充分发挥高校科研工作的社会服务职能。在探索学校科研管理新模式、科研服务新路径、科研评价新体系方面取得了长足发展。

5.3.1 技术服务

多层次校企合作研究发挥服务职能。横向课题《虾田规模化水培蔬菜生产技术经济研究》依托虹桥湾合作社开展虾田水培蔬菜技术研究，探索“虾—菜”立体种养生态循环经济模式，助力农民新技术应用，促进增收，2022 年项目为虹桥湾合作社创收 12.0028 万元；《低温储粮仓技术规范》聚焦粮食行业和学校粮商办学特色制定地方标准，助推地方粮食行业标准建设和国家粮食安全战略，顺利获批立项；《基于数字化背景下东呈人才需求及素质提升》和《服务创新视角下“井喷”商潮岗训融合校企“导学训做”育人模式研究——以青木科技双电

商节校企合作为例》（以下简称岗训融合项目）牢牢把握“人才是第一资源”的战略定位，紧跟时代步伐，以社会需要为导向，通过市场反馈检验人才培养质量，积极应对新时代新背景下的人才培养挑战，进一步探索高职校企合作人才培养、评价、培训体系，促进人才素质提升。其中，在岗训融合项目协助下，广州青木电子商务有限公司桂林分公司在2021年“双十一”和2022年“618”促销活动中分别创下10.6亿元和3.28亿元的优秀业绩。

5.3.2 科研服务

2022年学校课题研究数量、层次不断提升，各级立项项目共164项，其中中青年项目28项；教改项目4项（重点项目1项）；规划项目19项（含专项课题）；思政课题7项；校级课题102项（重点项目4项，一般项目11项，自筹项目63项，1+X专项项目15项，思政专项项目9项）；横向课题项目4项。2022年研究项目正式结题94项，其中，中青年项目20项，教改项目3项，院校课题67项，思政课题3项，规划课题1项。学校教师公开发表论文208篇；出版教材9部，实用新型专利、外观设计专利、软件著作权获授47项。与2021年相比，本年度学校立项课题数量增长80.9%、专利数增长135%，省部级课题立项数量增长250%。

2022年科研培训共6场。1+X秘书处举办“专家引领促成长 喜迎党的二十大召开”1+X证书制度试点工作系列专家培训至第5期，累计受益相关教师约9000人次，培训主题包含职业教育的学业评价、教学诊断方法与工具、职业教育质量评价等，旨在加强对全区试点院校的指导，提升全区1+X证书制度试点建设教师队伍的素质能力，

有效解决 1+X 证书制度试点工作推进过程中的疑惑，促进我区 1+X 证书制度试点建设工作高质量发展，以优异的职业教育 1+X 证书制度试点工作成绩迎接党的二十大胜利召开；在自治区教育厅的指导下，秘书处联合培训评价组织顺利开展广西 2022 年公益师资培训，累计有 54 个培训评价组织开展了 66 个证书的公益师资培训共计 122 场，受益教师达 4300 多人次，增进了试点院校相关教师对 X 证书的了解，有效提高试点院校 1+X 证书制度试点工作师资水平、壮大师资队伍力量。

5.3.3 具有本校和区域特色的服务

2022 年，学校积极参与自治区五色糯米饭产业化发展，李影球教授、博士作为核心领军人物，推动广商院在五色糯米饭产业领域开疆辟土，促进多项标准制定。学校参与编制自治区地方标准《食品安全地方标准五色糯米饭》，牵头制定《预制广西生榨米粉加工技术规程》与《预制五色糯米饭加工技术规程》，申报广西重点研发计划项目的《五色糯饭特征成分检测及食品产业化关键技术开发应用》。李影球教授、博士带领的民族米类食品风味及智能感官技术创新团队秉承“传承民族非遗美食、产业扶贫、乡村振兴”的新思路，通过对壮族五色糯米饭制作技艺传承基地以及老友粉、桂林米粉等广西特色米粉的实地考察调研工作，开展民族特色鲜明的产学研对接，致力于探索广西民族特色食品产业发展新模式和传承广西壮乡民俗文化齐驱并行，推广五色糯米饭系列产品以及广西特色米粉，助力乡村振兴，服务广西经济。

李红梅教授和孙晓宇老师协助广西粮食和物资储备局完成 2020

年度国家粮食和物资储备局软科学课题项目《深入推进优质粮食工程——关于确保广西口粮绝对安全的对策与思考》，对广西粮食安全面临问题及趋势进行系统分析，提出全面贯彻落实国家粮食安全战略、统筹规划粮食生产与农副产品经营模式、建立健全粮食安全应急供应体系机制等保障广西口粮绝对安全的对策和思考，为政府决策提供参考。

5.4 服务乡村振兴

5.4.1 打好“组织”牌，让组织引领更加牢固

抓组织引领，筑牢乡村振兴战斗堡垒。学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的十九届六中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于“三农”工作重要论述和视察宁夏重要讲话精神，将定点帮扶工作与学校总体工作同部署、同落实、同检查。年内学校党委研究讨论定点帮扶工作 2 次，听取定点帮扶工作汇报 2 次；到帮扶村驻点调研、督促检查、协调解决问题 6 次，其中单位主要负责人各 1 次。加强定点帮扶村基层党组织建设，学校班子成员到定点帮扶村给两委班子成员、党员干部以及村民上党课、宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想。

为有效巩固拓展脱贫攻坚成果，印发《中共广西工商职业技术学院委员会办公室关于做好过渡期监测对象和脱贫户帮扶联系工作的通知》，扎牢防止返贫致贫关口，定期开展结对帮扶工作，学校党委组织 512 名干部职工通过电话联系、现场走访等方式开展帮扶村未消除风险监测户、稳定脱贫户帮扶联系工作。

5.4.2 打好“产业”牌，让产业发展更加旺盛

一是增加资金渠道，保障资金供给。2022年拨款12万元用于学校帮扶村乡村振兴建设。学校帮扶村马坡镇靖西村通过成衣加工、腐竹生产以及紫苏种植产业带动脱贫户就业和村集体经济的增长，现有20余间家庭腐竹生产作坊，年产量约800吨，带动60余人在村就业。清湖镇水亭村温氏养鸡场每季度产出鸡2.5万只，每年固定分红增加村集体收入8.4万元。帮助珊罗镇四乐村修建凉亭，供村民茶余饭后娱乐；组织设计类专业师生到那若村进行乡村风貌美化工作。古城镇良村村利用集体所有的闲置土地建设标准厂房项目，加大奖补政策宣传力度，产业奖补带动创业，2022年产业以奖代补覆盖238户。古城镇八角村2022年获上级部门资金159.33万元，优先把资金投向老百姓“急难愁盼”的事情上，共修建了5个项目，主要用于道路硬化、新建桥梁和陂坝建设等，帮助八角村安装太阳能路灯约150盏，实现八角村5个片区人员集中区域路灯全覆盖，解决村民出行难、农田灌溉问题；八角村第一书记及工作队员开展防贫监测，“三清三拆”环境整治，为区外务工脱贫户（监测户）申请交通补贴共6.06万元，县内稳岗劳务补助4400元，协助82户脱贫户（监测户）申请产业奖补，31人享受雨露计划等相关政策。第一书记通过多渠道筹集资金，帮助村民解决出行难、农田灌溉等问题，完善基础设施建设，巩固脱贫成效显著。

二是发挥后盾单位的作用，助力乡村振兴。学校继续把消费帮扶作为学校定点帮扶工作的重要内容。每年年初制定教职工工会福利的预算，优先采购脱贫地区产品，2022年度购买扶贫部门认证的扶贫农产品42.47万元，采购脱贫地区产品的金额占慰问品总额的比例达

100%。持续将巩固教育脱贫攻坚成果同全面推进乡村振兴的有机结合，学校党委积极谋划与陆川县共建乡村振兴学校，目前正与陆川县人民洽谈共建乡村振兴学院相关事宜。积极组织继续教育学院和工会组织 14 名教师到定点帮扶村开展《家禽养殖新技术》和《水稻种植新技术》课程培训。

三是为农民技能提升提供强有力的科技支撑。2022 年，根据乡村产业发展需要，为乡村振兴赋能添智，学校共派出 3 名乡村科技特派员，深入农村基层一线开展技术指导和服 务，服务产业领域涉及乡村旅游与休闲农业、养殖、种植等。实地或远程开展农业农村技术服务（推广）累计 218 天次，服务基地面积合计超 11000 亩，通过广西农村科技服务云平台发布优良品种、高优种养技术、市场供求等信息共计 52 条，面向服务基地开展农业种植技术、综合技术、相关法律法规、政策解读等培训累计 520 余人次。

5.4.3 打好“关爱”牌，让干事创业更加放心

一是关爱激励驻村干部，不断增加驻村干部的凝聚力。落实驻村工作补贴和经费保障，为驻村干部每人每年安排 1.5 万元驻村专项工作经费；按规定及时足额发放驻村干部生活补贴和交通补助。关心关爱工作队员的身体健康，5 月安排驻村工作队员进行体检，办理驻村期间人身意外伤害保险，其中意外身故、猝死、工伤意外残疾保额共计 90 万元。

二是定期走访慰问，开展关爱帮扶。学校领导定期走访慰问驻村干部，与驻村干部开展谈心谈话，了解个人工作和生活情况，及时答疑解惑，疏导心理压力，帮助解决驻村帮扶工作中存在的困难和问题。

定期在春节、中秋节、重阳节等节假日慰问驻村干部家属，为驻村干部家属置办年货、送冬被等，把组织的温暖关怀送到家中。通过关心关爱驻村一线干部，不断增强驻村干部的存在感、归属感和安全感，点燃驻村干部干事创业热情，激发活力再战新征程。

案例 12：职教服务乡村振兴，师生厚植家国情怀

2022 年暑假，粮油康旅学院吕璇、梁晓霞老师带领来自幼托、粮储、食检等不同专业的 9 名学生，到横州市峦城镇下滕村开展志愿服务与暑期“三下乡”社会实践活动。活动主要结合专业特长，对村民进行“学好普通话，弘扬爱国情”的职业素养培训；慰问老党员聆听红色故事，提高学生党性修养；帮助农民解决粮储方面难题，开展乡土实践。



图：“讲普通话，扬爱国情”活动



图:同学们帮助村民采摘花生



图：训练“小国旗班”的孩子们

6.政策落实质量

6.1 国家政策、地方政策落实

6.1.1 人才培养政策落实质量

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会精神以及《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业学校学生实习管理规定》《广西职业教育改革实施方案》等政策文件，全面推动学校人才培养高质量发展。

一是落实任务部署，加快推进学校“双高计划”建设。学校双高建设聚焦粮食全产业链和广西区域经济社会发展，深耕粮食行业，对接现代服务业，构建粮商人才培养体系，为全区职业教育发展贡献广商院模式。自“双高计划”建设以来，学校党委高度重视，不断强化对“双高计划”建设的全面领导，层层落实任务责任部门及责任人，确保双高计划按期高质量完成验收。

二是主动承接提质培优行动计划任务，人才培养改革全面深化。学校根据《自治区教育厅关于承接〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉任务（项目）的通知》（桂教职成〔2020〕57号）文件精神，主动承接提质培优行动计划（2020—2023年）任务46项，编制学校提质培优行动计划任务（项目）实施方案。通过建设，学校整体实力显著增强，专业设置更加适应需求，产教融合更加深入，教学条件更加完善，三教改革全面深化，人才培养质量和就业质量持续提高。

三是落实立德树人的根本任务，不断深化教育教学改革。人才培养方案以国家专业标准为指导，编制 2022 级 34 个专业人才培养方案，构建突出职业岗位特点的课程体系，开足开齐思政、艺术、劳动教育及创新创业课程，融入“粮食元素”、1+X 证书标准及课程思政元素，规范人才培养全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

四是加强实践能力培养，推动校企协同育人。积极拓展校企合作渠道，成立广西粮食产业学院、“数智”财税产业学院。2021 年 11 月学校“智慧供应链产业学院”获批广西首批示范性产业学校。根据教育部等八部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4 号）精神，确定桂林市第一粮库有限公司等 41 家企业为第一批学生岗位实习企业。

6.1.2 人才引进、教师队伍建设政策落实质量

注重落实国家和自治区相关政策，全力做好人才引进、教师队伍建设工作。

一是积极落实师德师风建设各项政策，着力提升教师思想政治素质和职业道德水平。不断强化师德教育，积极开展师德师风专题廉政教育；持续做好教师师德平时考核和年度考核，将师德考核结果作为职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申请等方面的第一标准。

二是贯彻落实各项人才引进政策，大力引进各级各类人才。2022 年，组织高层次人才招聘 3 场、公开招聘 2 场、聘用人员招聘 2 场，区外招聘 4 场，引进副高级及以上职称教师 3 人；引进各类教职工

106人。积极贯彻落实自治区关于专职思政课教师、专职辅导员配备要求，2022年共引进专职思政课教师23人、专职辅导员21人，专职思政课教师师生比为1:338，专职辅导员师生比为1:143，岗位设置与人员配备均达到上级相关政策要求。

三是把握高校教师队伍建设主动权，完善各项教师管理制度。主动落实国家和自治区赋予的教师队伍建设各项工作自主权，建立健全教师评价制度，2022年修订完善教师职称评审条件，充分发挥职称评审“指挥棒”作用，培养学校急需人才；建立健全教师发展体系，引导教师发展与学校发展相契合；持续推进分配制度改革，完善专职思政课教师、专职辅导员、继续教育、教学督导等工作奖励分配办法，充分调动教职工从事各项教育教学工作的积极性和创造性。

四是用好用足各项人才政策，搭建平台着力培育打造各类人才。大力培育各级各类人才，积极落实职业教育“双师型”教师配备要求，2022年向自治区教育厅推荐并获认定广西高等职业院校“双师型”教师110人。注重博士人才培养，年内教职工在读博士8人。积极打造和搭建创新团队、大师工作室、产教融合基地、示范性职业教育集团等各类人才团队和人才发展平台。2022年完成6个院级创新团队的组建和认定，着力推进学校自治区级高校创新团队建设。

6.2 学校治理

6.2.1 以章程修订为抓手，进一步规范规章制度管理

启动并扎实推进学校章程修订工作，制定规章制度10项，开展规章制度清理汇编500多项，逐步形成“章程+规章制度管理办法+N

个制度”的制度体系。

6.2.2 持续优化协同治理机制，完善学校学术委员会运行机制

发挥其在学术事务的决策、审议、评定和咨询等工作中的重要作用。积极探索与中职学校或本科高校开展“3+2”、“3+3”合作办学的运行机制，在对口招生、单独招生中取得良好的成果，“专升本”办学的合作院校有所增加。

6.2.3 健全重要部门、岗位的权力监督与制约机制

进一步完善部门权责清单，开展廉政风险排查，强化信息公开，定期形成并公布信息公开年度报告，加强内部控制工作，开展内部控制手册编制和内控评价，着力营造风清气正良好氛围。

6.3 质量保证体系建设

6.3.1 持续打造“目标链”，做实“标准链”

综合分析研判，构建科学目标链。2021-2022 学年，学校结合国家职业教育“提质培优行动计划”、自治区“双高计划”建设的需要，将学校“十四五”发展规划确定的年度目标和关键指标分解到专业、课程、教师、学生和各二级学院，形成了上下衔接的目标链，确保学校“十四五”发展规划 2021-2022 学年的目标和任务得到有效落实。

严格工作要求，持续完善标准链。对应各层级目标，制定工作标准，内涵衔接，完善标准链条，建成各个层面的标准链条。

学校层面，重新修订了部门职责、岗位职责、绩效考核标准等。

专业层面，制定和完善学校专业建设标准、专业教学标准、专业

资源配置基本标准、专业诊断标准表等。

课程层面，制定和完善了学校课程建设标准、在线精品课程认定标准、课程思政建设评价标准、学校课程诊断标准表、教师课堂教学质量评价标准等。

教师层面，构建“合格教师—骨干教师—专业带头人（负责人）—教学名师—领军人物”阶梯式发展标准链。

学生层面，建立完善了学生全面发展标准、学生综合素质测评标准、学生评先评优标准、学生宿舍标准、学生体质健康测试标准、“第二课堂成绩单”制度课程积分与认定标准、辅导员工作标准等。

6.3.2 聚焦质量关注过程，认真践行“8 字螺旋”

学校印发《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，紧扣“8 字型质量改进螺旋”的建立与运行机制建设，分层推进、分类指导、全员参与、层级考核，即时监测、及时预警，逐步形成各层面常态化诊改工作长效机制。

通过集成学校教育教学管理信息化业务系统源头生成的数据，以“8 字型质量改进螺旋”为设计理念，建设完成一套常态监测、预警推送、自动生成质量报告、状态分析、画像展示为一体的内部质量改进与诊断平台，通过分析学校、专业、课程、教师、学生等维度的质控点指标，对指标进行监测、预警，动态诊断改进、可视化数据分析，实现事前定目标标准、事中监测预警、事后总结改进的诊改运行过程。

6.3.3 扎实诊改赋能发展，引领学校内涵提升

通过诊改工作的开展，2021-2022 学年多成果呈现，师生员工对

学校的诊改工作满意并有获得感。如，3 门课程获广西 2021 年高等职业学校课程示范课程；2 门课程获广西 2021 年职业教育在线精品课程；1 个教学资源库入选 2021 年自治区级职业教育专业教学资源库；2021 年获得广西职业教育自治区级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项；粮油储藏与检测技术专业（现粮食储运与质量安全专业）连续两年（2020、2021 年）获金平果高职专业竞争力排行榜全国第一名等。

学校通过实施诊改，进一步树立粮商的学校质量文化品牌，建立健全了内部管理质量保证体系，管理进一步规范化、精细化。

6.4 经费投入

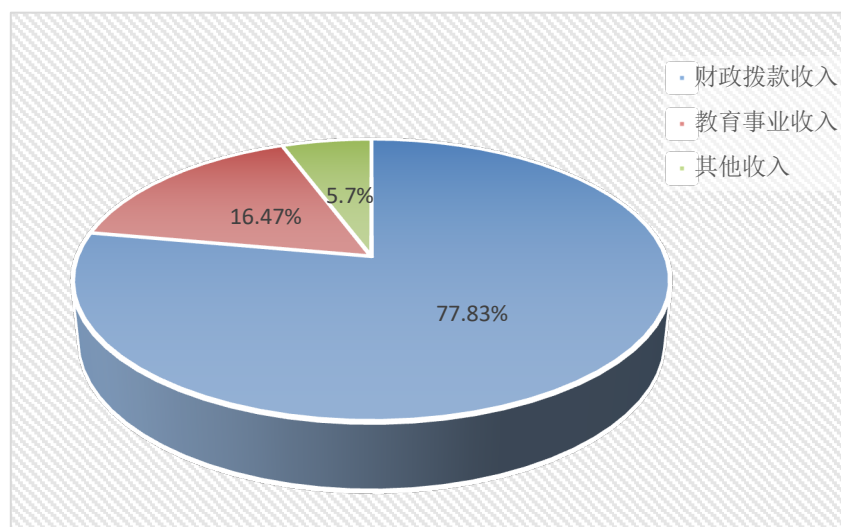
6.4.1 年度办学经费收入

政府给予充足的财政经费保障。2021 年度，学校办学总收入 58452.7 万元，主要来源于财政拨款收入、教育事业收入、其他收入。

表 6-1： 2021 年度办学经费收入及其结构

序号	收入项目	金额（万元）	比例（%）
1	财政拨款收入	45493.11	77.83
2	教育事业收入	9625.99	16.47
3	其他收入	3333.6	5.7
合计		58452.7	100

图 6-1 : 2021 年度办学经费收入及其结构图



6.4.2 年度办学经费支出

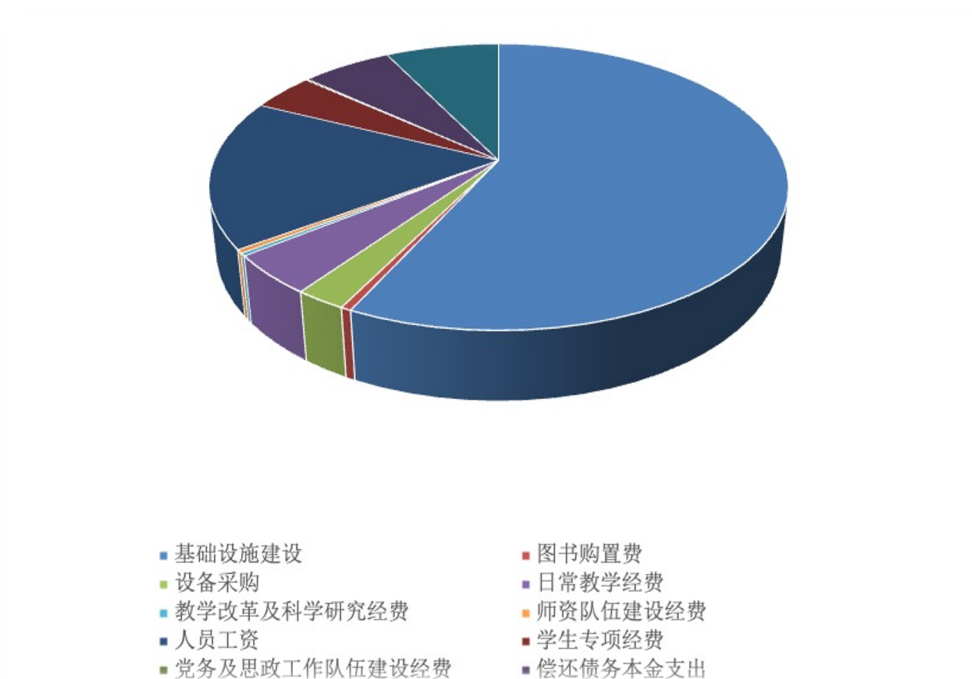
近年来，学校的办学经费投入加大，尤其在基础设施建设方面投入占比 50% 以上。2021 年度，学校办学经费总支出 57374.5 万元，经费支出结构如下。

表 6-2 : 2021 年度办学经费支出及其结构

序号	支出项目	金额（万元）	比例（%）
1	基础设施建设	32768.57	57.11
2	图书购置费	288	0.50
3	设备采购	1396.65	2.43
4	日常教学经费	2559.49	4.46
5	教学改革及科学研究经费	178.37	0.31
6	师资队伍建设经费	220.12	0.38
7	人员工资	9672.93	16.86

8	学生专项经费	2429.77	4.23
9	党务及思政工作队伍建设经费	83	0.14
10	偿还债务本金支出	3450	6.01
11	其他支出	4327.6	57.11
合计		57374.5	100

图 6-2 : 2021 年度办学经费支出及其结构图



7.面临挑战

党的二十大报告指出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，再次明确了职业教育的发展方向。

目前，学校在职普融通、产教融合、科教融汇、优化职业教育类型定位等方面仍然处于积极探索阶段，面临着如何进一步突显办学特色、提升办学质量、加大内涵建设等问题和挑战。

2023年，学校将持续完善建设长效机制，着力补短板、强弱项、创特色、树品牌、优服务、立示范，继续以“双高计划”为抓手，认真贯彻习近平总书记“五个更大”重要要求，深入贯彻落实习近平总书记视察广西“4·27”重要讲话精神和对广西工作系列重要指示要求，加快发展具有广西特色的高水平高职教育，把学校打造成粮商特色鲜明的高水平高职学校，为促进广西经济社会发展提供有力人才支撑。

8.附表

附表 1. 计分卡

名称：广西工商职业技术学院(13828)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3727
2	毕业去向落实人数	人	3166
	其中：毕业生升学人数	人	980
3	毕业生本省去向落实率	%	72.11
4	月收入	元	3565.34
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2130
	其中：面向第一产业	人	54
	面向第二产业	人	278
	面向第三产业	人	1798
6	自主创业率	%	0.42
7	毕业三年晋升比例	%	51.74

附表 2. 满意度调查表

名称：广西工商职业技术学院(13828)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.60	713	在线问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.82	713	在线问卷调查
	课外育人满意度	%	98.58	713	在线问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.01	12999	青果系统评教
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.22	12999	青果系统评教
	专业课教学满意度	%	98.26	12999	青果系统评教
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	94.55	1893	第三方调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.33	3011	第三方调查
3	教职工满意度	%	99.46	185	问卷星
4	用人单位满意度	%	96.27	322	网络问卷
5	家长满意度	%	99.77	299	在线问卷调查

附表 3. 教学资源表

名称：广西工商职业技术学院(13828)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.77
2	双师素质专任教师比例	%	52.29
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.54
4	教学计划内课程总数	门	571
		学时	42422
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	22
		学时	1136
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	38
		学时	1140
5	教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
6	在线精品课程数	门	16
		学时	976
	在线精品课程课均学生数	人	226
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	16
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	20
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	5
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	5200.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.51
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6269.46

附表 4. 国际影响表

名称：广西工商职业技术学院(13828)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

附表 5. 服务贡献表

名称：广西工商职业技术学院(13828)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	16849
2	毕业生就业人数	人	2112
	其中：A类：留在当地就业	人	1543
	B类：到西部和东北地区就业	人	1562
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2043
	D类：到大型企业就业	人	13
3	横向技术服务到款额	万元	5.2
	横向技术服务产生的经济效益	万元	138812.0028
4	纵向科研经费到款额	万元	61.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	19
	其中：专利授权数量	项	8
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	37
	非学历培训学时	学时	543.00
	非学历培训到账经费	万元	37.25
8	公益项目培训学时	学时	0.00

附表 6. 落实政策表

名称：广西工商职业技术学院(13828)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	5322.10
2	年财政专项拨款	万元	6525.91
3	教职员工额定编制数	人	670
	教职工总数	人	549
	其中：专任教师总数	人	480
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	76466.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	572.56
6	年实习专项经费	万元	47.31
	其中：年实习责任保险经费	万元	17.32

9.附件

附件 1: 横向技术服务产生的经济效益一览表

横向技术服务产生的经济效益一览表				
序号	项目名称	负责人	合作企业/合作社	经济效益数额(万元)
1	《虾田规模化水培蔬菜生产技术经济研究》	韦云凤	马山县虹桥湾养殖专业合作社	12.0028
2	《服务创新视角下“井喷”商潮岗训融合校企“导学训做”育人模式研究——以青木科技双电商节校企合作为例》	李水球	广州青木电子商务有限公司桂林分公司	138800
合计(万元)				138812.0028

附件 2: 横向技术服务生产的经济效益证明复印件

销售业绩说明

在友好协商的情况下，本公司与广西工商职业学院管理学院（以下简称管理学院）建立了校企育人合作关系。通过开展两次综合课程实训协同育人项目，在管理学院师生的协助下，本公司在 2021 年双十一和 2022 年 618 和 2022 年双十一，三次大促活动中分别创下了 10.6 亿和 3.28 亿和 5 亿的优秀业绩。

特此说明。

广州青木电子商务有限公司桂林分公司

2022 年 11 月 14 日



2022年农产品销售统计表

序号	品种	数量(斤)	单价(元/斤)	金额(元)	时间
1	空心菜	1500	2.5	3750	4月25日
2	空心菜	2000	2.3	4600	5月6日
3	空心菜	2600	2	5200	5月15日
4	空心菜	4700	2	9400	5月23日
5	空心菜	4800	2	9600	6月1日
6	空心菜	5500	1.7	9350	6月8日
7	空心菜	5600	1.6	8960	6月15日
8	空心菜	5400	1.6	8640	6月22日
9	空心菜	5500	1.5	8250	6月29日
10	空心菜	5300	1.6	8480	7月6日
11	空心菜	4700	1.6	7520	7月13日
12	空心菜	4500	1.6	7200	7月20日
13	空心菜	3900	1.7	6630	7月26日
14	空心菜	3560	1.8	6408	8月2日
15	空心菜	3300	1.6	5280	8月9日
16	空心菜	2300	1.8	4140	8月15日
17	空心菜	1780	2	3560	8月23日
18	空心菜	1530	2	3060	8月29日
19	合计	68470		120028	

马山县虹桥湾养殖专业合作社

2022年9月10日

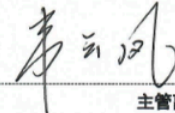
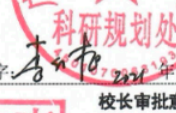

广西工商职业技术学院

横向课题合同（协议）备案登记表

所属部门：科研规划处

课题编号：GSXY2021-02-QT-25

（学校管理部门填写）

课题名称		虾田规模化水培蔬菜生产技术经济研究								
合同类型		A、技术服务；B、技术开发（委托）；C、技术开发（合作）；D、技术咨询；E、其它			B					
委托单位(甲)		广西南宁市马山县虹桥湾养殖专业合作社								
承担单位(乙)		单位名称：广西工商职业技术学院 纳税登记号：1245 0000 4985 0028 X4 开户银行：建行南宁市高新支行 银行帐户：4500 1604 8570 5070 0659 地址：广西南宁市鹏飞路 15 号 电话号码：07713170933								
甲方联系人	韦海军	联系电话	1817789966		乙方联系人	韦云凤	联系电话	13307817125		
签订日期		年 月 日		合同有效期		2021年9月15日至2022年3月31日				
课题 组 人 员 组 成	姓名	院（系部）		职称	最高学历	任务分工				
	韦云凤	学院领导		副教授	本科	水培蔬菜成本核算及技术经济分析				
	张慧娜	广西农业职业技术大学		讲师	硕士	负责水培蔬菜生产技术指导				
	蒙静敏	广西工商职业技术学院		职员	硕士	负责收集数据，统计分析				
	刘印璇	广西农业职业技术大学		讲师	硕士	协助基地开展产品销售				
	杨凤敏	广西农业职业技术大学		教授	硕士	协助项目组织实施				
	罗海宝	马山县虹桥湾养殖专业合作社		无	中专	负责项目实施，收集一手数据				
	韦子山	马山县虹桥湾养殖专业合作社		无	高中	负责项目实施，协调农户参与基地生产经营				
	韦海军	马山县虹桥湾养殖专业合作社		无	中专	负责项目实施及产品销售				
		预算科目名称				金额（单位：万元）				
		一、经费支出总数				1				
		(一) 直接费用								
		基地建设需要购置的浮床、肥料、种子等有关材料。				0.8				
		(二) 间接费用（管理费、绩效支出、税费）								
		课题组成员发表论文、调查报告等				0.2				
		二、委托方资助资金来源（境内非财政拨款、境内财政拨款、境外拨款）								
		无								
审 批 意 见	项目负责人意见： 对合同及上述全部内容已认真审核： <input checked="" type="checkbox"/> 完全同意合同内容； <input type="checkbox"/> 对部分条款有异议； 签字：  2021年9月15日					所在部门意见： 对合同及上述全部内容已认真审核： <input checked="" type="checkbox"/> 完全同意合同内容； <input type="checkbox"/> 对部分条款有异议； 签字：  2021年9月15日 科研规划处 (盖章)				
	主管副校长审批意见： 签字： 年 月 日					校长审批意见：  签字： 年 月 日				

相关说明：

1. 采用逐级审核（备案）制度。审核意见中，学院重点审查项目组人员的组成、履约能力、技术和经济可行性以及有无知识产权争议；学校管理部门重点对技术合同的合法性、严密性进行审核。
2. 合同额在 2 万元及以上的需经主管副院长审核签字；合同额在 10 万元及以上的需经院长审核签字。
3. 课题认定、绩效分配以此表课题组人员组成为准。
4. 本表作为学校长期保存档案，需上交原件，要求打印或用碳素笔填写清楚，字迹工整。

附件 1:

广西工商职业技术学院 横向课题合同（协议）备案登记表

所属部门: 管理学院 课题编号: _____ (学校管理部门填写)

课题名称		服务创新视角下“井喷”商潮岗训融合校企“导学训做”育人模式研究 ——以青木科技双电商节校企合作为例			
合同类型		A、技术服务; B、技术开发(委托); C、技术开发(合作); D、技术咨询; E、其它			E
委托单位(甲)		广州青木电子商务有限公司			
承担单位(乙)		广西工商职业技术学院			
甲方联系人		联系电话		乙方联系人	
签订日期		年 月 日		合同有效期	
		年 月 日至		年 月 日	
课题 组 人 员 组 成	姓名	院(系部)	职称	最高学历	任务分工
	李水球	管理学院	副教授	研究生	项目统筹、撰写报告
	高洁	管理学院	副教授	研究生	组织、追踪项目开展
	唐伟	管理学院	高级经济师	研究生	组织、追踪项目开展
	温培华	管理学院	副教授	研究生	项目调研、实训工作学生的组织
	张淑贞	管理学院	副教授	研究生	项目调研、实训工作学生的组织
	颜婧	管理学院	助教	本科	项目调研、项目开展
	黄巧鸾	管理学院	高级经济师	研究生	项目调研、项目开展
	高俊	管理学院	副教授	研究生	项目调研、模式的投资论证
	李明珍	青木科技	经理	大专	项目模式的企业方统筹
	赵海波	青木科技	总监	研究生	项目任务的统筹、分解与论证
	黄秋君	青木科技	经理	本科	项目任务的岗位导学训做指导
经费 预 算	预算科目名称				金额(单位:万元)
	一、经费支出总数				3
	(一)直接费用				
	培训费				1
	专家咨询费				0.3
	出版费				0.8
	印刷费				0.1
	(二)间接费用(管理费、绩效支出、税费)				
绩效支出				0.8	
二、委托方资助资金来源(境内非财政拨款、境内财政拨款、境外拨款)				境内非财政拨款	
审 批 意 见	项目负责人意见: 对合同及上述全部内容已认真审核: <input checked="" type="checkbox"/> 完全同意合同内容; <input type="checkbox"/> 对部分条款有异议:				所在部门意见: 对合同及上述全部内容已认真审核: <input type="checkbox"/> 完全同意合同内容; <input type="checkbox"/> 对部分条款有异议:
	签字: <u>李水球</u> 2022年3月1日				签字: <u>李水球</u> 2022年3月1日
	主管副校长审批意见: 签字: <u>何总</u> 2022年3月1日				校长审批意见: 签字: _____ 年 月 日