

广西工商职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2016)



2015年12月

目 录

前 言.....	1
1 学生发展.....	3
1.1 就业质量.....	3
1.1.1 毕业生基本情况.....	3
1.1.2 毕业生毕业去向、就业流向及分布、行业分布.....	3
1.1.3 基层就业项目情况、应征入伍情况.....	7
1.1.4 就业困难群体帮扶情况.....	7
1.1.5 就业服务与宣传情况.....	8
1.2 职业发展.....	9
1.2.1 学生参加技能大赛获奖情况.....	9
1.2.2 学生考证过级情况.....	11
1.3 创业带动.....	12
1.4 助学需求.....	13
1.5 计分卡.....	14
2 教学改革.....	16
2.1 专业设置.....	16
2.1.1 专业设置基本情况.....	16
2.1.2 专业建设情况.....	20
2.1.3 课程建设.....	22
2.2 产教融合.....	23
2.3 信息技术.....	24
2.3.1 信息化建设基本情况.....	24
2.3.2 信息化教学.....	25
2.3.3 就业信息化建设.....	26
2.4 育人文化.....	26
2.5 教学资源.....	28
2.5.1 基本办学条件.....	28
2.5.2 师资力量.....	29
2.5.3 科研能力.....	34
2.6 资源表.....	39

3 政策保障	39
3.1 政策引导.....	39
3.2 专项实施	41
3.2.1 工商企业管理示范特色专业及实训基地项目建设情况	41
3.2.2 会计示范特色专业及实训基地项目建设情况.....	49
3.3 质量检测	59
3.3.1 教学检查制度.....	59
3.3.2 教学督导制度.....	59
3.3.3 学生评教制度	59
3.3.4 第三方评价	60
3.4 生均经费	60
4 服务贡献	63
4.1 地方性和行业性特点	63
4.2 技术服务和社会培训优势.....	64
4.3 服务贫困地区和乡镇建设.....	66
4.4 服务中小城市的发展与未来.....	67
4.5 服务贡献表.....	68
4.6 落实政策表.....	68
5 面临挑战	69
5.1 依法行政挑战地方教育治理	69
5.2 依法办学要求院校规范管理	71
5.3 产业升级呼唤院校特色发展	79
5.4 生源变化期待深化教学改革	84
附录：2015 年度学院教学改革案例	86
案例一 说图解题法的运用.....	86
案例二 二维矩阵式高职电子商务创业人才培养模式的改革	88
案例三 广告设计与制作专业毕业设计改革案例——项目导入毕业设计实录	94
案例四 构建“课程融通、岗位对接”的课程体系，不断加强课程建设.....	97

前言

广西工商职业技术学院是经自治区人民政府批准成立、国家教育部备案的一所国家公办全日制普通高等学校，学院隶属于广西壮族自治区粮食局，是自治区财政全额拨款事业单位，业务归口广西壮族自治区教育厅领导。学院坐落在获得“联合国人居奖”的绿城南宁，傍临景色秀丽的邕江。学院办学始于1953年，历经六十二年的传承发展，现已发展成为以财经类专业为主体，电子信息、食品（粮食）等现代服务业专业协调发展的高等职业技术学院。学校根据社会需求、办学条件，由国家核定办学规模，制定招生和人才培养方案，组织实施教育教学活动，建立教学质量监控体系，优化教育教学资源配置，深化教学改革，严格教学管理。2009年8月，学院被自治区教育厅、财政厅确定为自治区示范性高等职业院校重点培育单位。

学校现有东、西校区和校本部。校本部位于西乡塘区鹏飞路15号。全院共有5个教学系（会计系、经贸系、管理系、财务金融系、工业与信息化系。其中经贸系和管理系合署办公，简称经管系；财务金融系和工业与信息化系合署办公，简称财信系）、2个教学部（公共基础部、社科部）。另有党政机构9个，科研教辅机构4个。

学校2015年招生和就业形势喜人。招生方面，学校共获批招生计划3,300个，实际录取考生3,263人，截止10月10日，我校报到新生人数为2,900人，报到率为88.88%，较学校2014年报到率（86.36%）提高

了2.52个百分点,再创我校报到率新高。就业方面,毕业生总数为2,264人,截止2015年8月31日,毕业生总体就业率为92.67%。

学校一直秉承“依法治校,质量立校,特色兴校,人才强校”的办学理念,以教学为中心,以内涵建设为重点,以专业建设为龙头,不断深化教育教学改革,取得了丰硕的成果。依法治校方面,学校经广泛调研和讨论,几易其稿,形成《广西工商职业技术学院章程》,已于2015年12月8日经自治区核准颁布(章程核准号为30号),在依法办学和规范管理的道路上迈出坚实的脚步。技能比赛方面,我校市场营销专业学生在2015年全国职业技能大赛市场营销技能赛项中荣获国家一等奖的好成绩。专业建设方面,工商企业管理和会计专业分别获自治区教育厅1,000万元资助,用于自治区示范特色专业及实训基地项目。

1 学生发展

1.1 就业质量

1.1.1 毕业生基本情况

我校 2015 届毕业生总数为 2,264 人，其中：男生 677 人，女生 1,587 人。各系人数分别为：会计系 663 人，经管系 882 人，财信系 719 人。毕业生学历层次均为大专学历。2015 年 7 月，我校毕业生就业总人数为 2,056 人，就业率为 90.81%。截至 2015 年 8 月 27 日，就业人数 2,098 人，就业率为 92.67%。

1.1.2 毕业生毕业去向、就业流向及分布、行业分布

我校毕业生的主要毕业去向为签就业协议形式就业，占毕业生人数的 72.22%。具体情况如下表：

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	1,635	72.22%
签劳动合同形式就业	139	6.14%
其他录用形式就业	200	8.83%
应征义务兵	4	0.18%
地方基层项目	2	0.09%
待就业	166	7.33%
自主创业	2	0.09%
升学	115	5.08%
出国、出境	1	0.04%
合计	2,264	100.00%

我校毕业生的主要就业流向（按单位性质分）为私营企业，占已就业毕业生的 86.89%。具体分布情况如下表：

就业流向（按单位性质）	人数	比例
党政机关	27	1.29%
科研设计单位	0	0.00%
中等、初等教育单位	6	0.29%
医疗卫生单位	11	0.52%
非公有教学单位	1	0.05%
其他事业单位	38	1.81%
金融单位	5	0.24%
国有企业	46	2.19%
三资企业	17	0.81%
私营企业	1,823	86.89%
部队	4	0.19%
升学	115	5.48%
出国、出境	1	0.05%
自主创业	2	0.10%
地方基层项目	2	0.10%
就业总人数	2098	100.00%

我校毕业生的主要就业流向（按地域分）为区内就业，占已就业毕业生的 84.32%。具体分布情况如下表：

就业流向（按地域分）	人数	比例
北京	3	0.14%
上海	23	1.10%
江苏	8	0.38%
浙江	32	1.53%
福建	3	0.14%
山东	1	0.05%
河南	4	0.19%
湖北	1	0.05%
海南	4	0.19%
重庆	1	0.05%
四川	3	0.14%
贵州	2	0.10%
云南	1	0.05%
陕西	1	0.05%
广东	237	11.30%
广西	1,769	84.32%
香港	1	0.05%
入伍	4	0.19%
合计	2,098	100.00%

我校毕业生的主要就业行业分布为第三产业，其中以租赁和商务服务业为主，占已就业毕业生的 28.98%。具体分布情况如下表：

行业分布	人数	比例	产业分布
农、林、牧、渔业	42	2.00%	第一产业
采矿业	2	0.10%	第二产业
制造业	33	1.57%	第二产业
电力、热力、燃气及水生产和供应业	20	0.95%	第二产业
建筑业	89	4.24%	第二产业
批发和零售业	258	12.30%	第三产业
交通运输、仓储和邮政业	114	5.43%	第三产业
住宿和餐饮业	118	5.62%	第三产业
信息传输、软件和信息技术服务业	226	10.77%	第三产业
金融业	68	3.24%	第三产业
房地产业	79	3.77%	第三产业
租赁和商务服务业	608	28.98%	第三产业
科学研究和技术服务业	77	3.67%	第三产业
水利、环境和公共设施管理业	22	1.05%	第三产业
居民服务、修理和其他服务业	34	1.62%	第三产业
教育	20	0.95%	第三产业
卫生和社会工作	36	1.72%	第三产业
文化、体育和娱乐业	83	3.96%	第三产业
公共管理、社会保障和社会组织	47	2.24%	第三产业
国际组织	0	0.00%	第三产业
军队	4	0.19%	

行业分布	人数	比例	产业分布
升学	115	5.48%	
地方基层项目	2	0.10%	
出国出境	1	0.05%	
就业总人数	2,098	100.00%	

1.1.3 基层就业项目情况、应征入伍情况

我校毕业生学历层次均为大专学历，参加地方基层就业项目“大学生志愿服务西部计划”的有2人。

截止8月27日，已上网报名入伍预征并经确定为入伍预征对象的人数为20人，占学校2015届毕业生男生总人数比例的3%。

1.1.4 就业困难群体帮扶情况

学校制定了《广西工商职业技术学院帮扶就业困难毕业生的实施方案》（桂商院〔2008〕190号），加强对毕业生中就业困难学生的帮扶，对这些学生给予一对一的就业指导、心理辅导和重点推荐工作。我校组织3名就业困难的贫困生参加了2015年高校特困毕业生就业培训班。暑假期间，学校安排部分教师到贫困生家庭进行走访，了解实际情况，帮助他们尽早顺利就业和稳定就业，切实做好贫困生的就业指导工作。此外，我校根据有关文件精神，做好23名贫困家庭毕业生求职补贴的材料收集和上报工作。

1.1.5 就业服务与宣传情况

我校组织举办2015届毕业生就业双向选择校园招聘周活动、2015年毕业生供需见面洽谈会暨顶岗实习企业推介会大型招聘会1场，提供岗位数量6,366个，为毕业生搭建了良好的就业平台。组织就业工作人员、毕业生、毕业班班主任等参加2015年广西系列高校毕业生双向选择洽谈会。根据《关于公布2015年度我区高校毕业生就业创业工作考核先进单位和个人的名单的通知》（桂教学生〔2015〕17号）文件精神，我校获得了“2015年度广西高校毕业生就业工作先进单位”荣誉称号。至此，学校已连续第8年获此殊荣。

充分利用多方位的社会资源，拓宽就业渠道。密切联系中国-东盟经济开发区、南宁高新技术开发区、南宁国家经济开发区、玉林玉东经济开发区、北海出口加工区、南宁六景工业园区等经济开发区，培育区内就业市场。

通过实地走访、网络调查等形式，对企业用人取向和用人变化进行调查，并开展毕业生宣传工作；并在毕业生离校实习前对毕业生进行择业意向调查；通过对用人单位回访，收集用人单位对录用毕业生的满意度反馈意见。通过网站、QQ群、飞信等通讯方式发布招聘信息，让学生及时了解就业动向及就业情况。

1.2 职业发展

1.2.1 学生参加技能大赛获奖情况

2015年，我校继续积极鼓励同学们通过参加职业技能大赛检验阶段性学习成果。我校学生在各类职业技能大赛表现优异。其中，张煌强和高洁两位指导老师带领罗伟健、梁金宝、陈铺娟、唐超超四位同学在全国职业技能大赛市场营销技能赛项中荣获全国第一的好成绩；在广西职业技能大赛中，获得团体一等奖1个、二等奖1个和三等奖3个，个人一等奖1人、二等奖8人和三等奖4人。

2015年我校学生参加区级以上比赛获奖情况一览表

序号	参赛项目	主办单位	参赛人员	参赛时间	参赛形式	奖项
1	全国职业技能大赛（市场营销技能）	教育部	罗伟健、梁金宝、陈铺娟、唐超超	2015.06.06	团队	一等奖
2	广西职业院校技能大赛（市场营销技能）	自治区教育厅	罗伟健、梁金宝、陈铺娟、唐超超	2015.04.30	团队	一等奖
3	广西区职业院校创业设计大赛	自治区教育厅	蔡佳斌、石超兰、黄颖、贺炳伟	2015.04.11	团队	三等奖
4	广西职业院校技能大赛（英语口语技能-非英语专业组）	自治区教育厅	周佳惠	2015.04.12	个人	二等奖
5	广西职业院校技能大赛（汽车营销技能）	自治区教育厅	梁智、王婷	2015.05.10	团队	三等奖
6	广西职业院校技能大赛（会计技能）	自治区教育厅	蒙春梅、潘彩云、卢宁宁、梁雪怡	2015.06.03	团队	二等奖
7			梁雪怡	2015.06.03	个人	二等奖
8			卢宁宁	2015.06.03	个人	二等奖
9			蒙春梅	2015.06.03	个人	二

序号	参赛项目	主办单位	参赛人员	参赛时间	参赛形式	奖项
					个人	三等奖
10			潘彩云	2015.06.03	个人	二等奖
11	广西职业院校技能大赛（艺术专业-舞蹈）	自治区教育厅	宁小婷	2015.06.03	个人	三等奖
12			曾蓦然	2015.06.03	个人	一等奖
13			易恋松	2015.06.03	个人	二等奖
14			黄楚丽	2015.06.03	个人	三等奖
15	广西职业院校技能大赛（艺术专业-礼仪）	自治区教育厅	潘学华	2015.06.03	个人	二等奖
16			潘华伟	2015.06.03	个人	三等奖
17			唐培伦	2015.06.03	个人	三等奖
18			林进宝、罗城誉、唐培伦、黄玮玲、易恋松、曾蓦然、黄楚丽	2015.06.03	团队	三等奖
19			蔡家斌、黄颖、石超兰、何炳玮、刘行兰	2015.04.20	团队	三等奖
20	“创青春”创业设计与职业生涯规划比赛	区直机关工委	卢冬梅、周雪琪、谢媛媛、韦洪涌、陈敏	2015.04.20	团队	优秀奖
21			钟世延、黄美媛、韦孟思	2015.04.20	团队	优秀奖
22		教育部新闻学、传播学、广播电视编导专业教学指导委员会、广西大学	卢方平	2015.06.20	个人	三等奖
23	第七届全国大学生广告艺术大赛（广西赛区）	教育部新闻学、传播学、广播电视编导专业教学指导委员会、广西大学	卢方平	2015.06.20	个人	优秀奖
24			郭烁梅	2015.06.20	个人	优秀奖

序号	参赛项目	主办单位	参赛人员	参赛时间	参赛形式	奖项
		同主办				
25		广西自商、团区自教、区办主	李春敏	2015.08.25	个人	三等奖
26	广西电子商务创业大赛	广西区厅青西、区厅治育自网联合办	孙珞苹、刘勇	2015.08.25	团队	三等奖
27	中国创新创业大赛中赛	科技部、教育部、财政部和全联中国工商业联合会	孙珞苹、刘勇	2015.08.25	团队	优胜奖
28	全国大学生银行大综合业务技能大赛	全国金融职业教育委员会	区晓霜、蒙春梅、张琼珍、何青花	2015.10.13	团队	三等奖
29	全国大学生银行大综合业务技能大赛(对公业务)		区晓霜	2015.10.13	个人	二等奖
30	全国大学生银行大综合业务技能大赛(零售业务)		区晓霜	2015.10.13	个人	三等奖
31	全国大学生银行大综合业务技能大赛(手工技能)		张琼珍	2015.10.13	个人	三等奖
32	全国大学生银行大综合业务技能大赛(手工技能)		蒙春梅	2015.10.13	个人	三等奖

1.2.2 学生考证过级情况

我校积极鼓励学生报考相关专业职业资格证书。具体考证情况如下表：

序号	专业方向	毕业生数	职业资格证	合格率	备注
1	计算机应用技术	67	网页制作员	100.00%	

序号	专业方向	毕业生数	职业资格证	合格率	备注
2	计算机应用技术（居室设计）	29	室内设计装饰员	100.00%	
3	广告设计与制作	59	图像制作员	88.14%	
4	动漫设计与制作	17	图像制作员	100.00%	
5	计算机网络技术	38	网页制作员	100.00%	
6	电子信息工程技术	30	电子设计员	86.67%	
7	电子商务	74	助理电子商务师	78.38%	
8	食品营养与检测（含商检技术）	113	食品检验工	93.81%	
9	食品营养与检测	94	饲料检化验员	59.57%	选考
10	会计	665	会计从业资格证	8.45%	
11	财务管理	198	会计从业资格证	19.19%	
12	工商企业管理	303	通用管理能力证书	95.05%	
13	市场营销（含营销与策划）	263	助理营销师	68.06%	
14	物流管理	120	助理物流师	93.00%	
15	酒店管理	74	餐厅服务员	96.00%	
16	连锁经营管理	40	品类管理师	97.00%	

1.3 创业带动

我校不断改革传统的教育和人才培养模式，实施以创造性就业和创造新的就业岗位为目的的创业教育，通过专题培训会、就业指导课等大力宣传国家鼓励大学生自主创业的政策。以举办创业专题讲座，校园创业活动等形式，给在校生提供创业的真实过程训练，培养学生的创业技能与主动精神。在 2014 年 7 月进入杭州电商产业园实习的 45 名学生中，有 4 人尝试在园区内通过创建小型电商企业进行创业和创新尝试。学校在电子商务实训基地的基础上，通过引入培训项目、加强校企合作、引入第三方培训等形式进一步拓展电子商务创业园的

业务范围，规范学生创业小组入园的条件，加强入园创业小组的服务和培训，先后有 12 个小组入园通过淘宝、微电商等形式进行创新创业尝试。2015 届毕业生有 2 名学生进行自主创业。

1.4 助学需求

目前我校形成了完善的资助体系，建立了“奖、贷、助、补”四位一体的助学机制。该机制包含国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、生源地助学贷款、勤工助学、优秀学生奖励、特困生生活补助等种类的资助。

2015 年，我校切实做好家庭经济困难学生认定工作，我校认定家庭经济困难学生 3,073 人，占在校学生总数的 37.88%，其中特别困难学生 689 人，占学生总数的 8.52%，全校共有农村建档立卡贫困户 375 人。学校各部门全年共招聘 327 名同学为固定岗位勤工俭学，共发放 3,256 人次共计 82.53 万勤工俭学报酬。

根据桂教资助〔2015〕4 号《广西职业教育扶贫富民工程实施方案》的通知要求，我校积极实施“9+3”教育精准扶贫计划，完善学生资助政策，建立贫困生资助管理信息系统。另根据桂教资助〔2015〕14 号《关于做好 2014~2015 学年度普通高等学校国家奖学金和国家励志奖学金、2015~2016 学年度国家助学金和自治区人民政府奖学金评审和材料报送等有关工作的通知》精神，经过认真审核，严格把关，我校评出了国家奖学金获得者 5 名，国家励志奖学金者 189 名、国家助学金获得者 1,764 名和自治区政府奖学金者 37 名，中职毕业升入

高职学费补贴获得者 223 名。除国家奖学金正在等待教育部和教育厅批复后发放外，其它全部资助款项已足额发放。全年共有 2,574 名同学获得生源地信用助学贷款，金额合计 1,676.53 万元。在评审和公示过程中，学生投诉率为零。以上各类奖助学金采用公开公平公正的原则，全力帮助经济困难的学生完成学业，资助面能覆盖到绝大多数贫困学生。

本年度，学校共为 3 名高校服义务兵役学生办理了学费资助、为 3 名 2014 年入伍应届毕业生、1 名 2014 年入伍在校学生，补报 2 名入伍应届生获得高校毕业生服义务兵役学费补偿贷款代偿，共计 11.45 万元。

1.5 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2014年	2015年		
13828	广西工商职业技术学院	1	就业率	%	93.06	92.67		
		2	月收入	元	1,861	1,282		
		3	理工农医类专业相关度	%	/	71.71		
		4	母校满意度	%	94.3	91		
		5	自主创业比例	—	0	0.1		
		6	雇主满意度	%	92.63	91.38		
		7	专业大类月收入		农林牧渔大类	元	/	
					交通运输大类	元	1,835	2,766
					生化与药品大类	元	/	/
					资源开发与测绘大类	元	/	/
					材料与能源大类	元	/	/
					土建大类	元	/	/
					水利大类	元	/	/
					制造大类	元	/	/
					电子信息大类	元	1,781	2,851
					环保、气象与安全大类	元	/	/
					轻纺食品大类	元	2,180	2,569
					财经大类	元	1,806	2,538
					医药卫生大类	元	/	/
					旅游大类	元	1,836	2,604
	公共事业大类	元	1,936	/				
	文化教育大类	元	1,859	2,480				
	艺术设计传媒大类	元	1,658	2,336				
	公安大类	元	/	/				
	法律大类	元	/	/				

2 教学改革

2.1 专业设置

2.1.1 专业设置基本情况

我校专业设置基本与学校的发展定位相适应，结合自治区“十二五”规划“14+10”产业发展战略目标，围绕市场需求，主要服务于广西第三产业和北部湾经济区开放开发。2015年，学校设置的专业（不含方向）总数有27个，有在校生专业数25个，占设置专业的92.59%。其中，财经管理类专业数占我校现有在校生专业总数6,177人，占比81.6%，电子、计算机、食品等工科类专业在校生总数，占比9.8%，文化、旅游、艺术设计等其他类专业占8.6%，专业设置及结构总体合理。

为了实现学校的发展目标，学校积极主动调整专业结构，大力发展财经类专业，财经特色日益凸显。2015级，我校只招生19个专业，录取考生3,263人，报到新生人数达2,900人，报到率为88.88%，较学校2014年报到率（86.36%）提高了2.52个百分点，再创我校报到率新高。

学校专业设置一览表（截止到2015年12月）

序号	所属系部	专业代码	专业名称	批准设置日期（年月）	首次招生日期（年月）	说明
1	会计系	620203	会计	2007	2007	
2	会计系	620204	会计电算化	2004	2004	特色专业及课程一体化建设项目

序号	所属系部	专业代码	专业名称	批准设置日期(年月)	首次招生日期(年月)	说明
3	经管系	620501	工商企业管理	2007	2007	特色专业及课程一体化建设项目
4	经管系	620504	连锁经营管理	2007	2007	
5	经管系	620505	物流管理	2005	2005	特色专业及课程一体化建设项目
6	经管系	640106	酒店管理	2006	2006	
7	经管系	620303	国际经济与贸易	2008	2008	
8	经管系	620304	国际贸易实务	2008	2008	
9	经管系	620401	市场营销	2005	2005	特色专业及课程一体化建设项目
10	经管系	520605	报关与国际货运	2010	2010	
11	财信系	610302	食品营养与检测	2005	2005	特色专业及课程一体化建设项目
12	财信系	650106	商检技术	2008	2008	
13	财信系	620106	金融保险	2006	2010	
14	财信系	620111	投资与理财	2009	2010	
15	财信系	620201	财务管理	2008	2008	
16	财信系	660112	文秘	2004	2004	
17	财信系	590101	计算机应用技术	2004	2004	
18	财信系	590102	计算机网络技术	2009	2009	
19	财信系	590110	动漫设计与制作	2008	2008	
20	财信系	590201	电子信息工程技术	2006	2006	
21	会计系	620205	会计与统计核算	201404	201507	
22	财信系	620405	电子商务	2004	2004	特色专业及课程一体化建设项目
23	财信系	670112	广告设计与制作	2006	2006	
24	会计系	620206	会计与审计	2013	2013	
25	经管系	620403	营销与策划	2013	2013	
26	财信系	620503	商务管理	2007	2007	
27	财信系	560103	室内设计技术	2013	2013	
合计		27				

2015年学校全部专业（方向）及代码对照新目录更新表

序号	专业代码	专业名称	专业方向	新目录专业代码	新目录专业名称	专业方向
1	670136	室内装饰设计		650109	室内艺术设计	
2	560104	室内设计技术		540104	建筑室内设计	
3	670112	广告设计与制作		650103	广告设计与制作	
4	660112	文秘		670301	文秘	
5	660112	文秘	商务文秘	670301	文秘	商务文秘
6	660112	文秘	文秘与办公自动化	670301	文秘	文秘与办公自动化
7	660112	文秘	涉外文秘	670301	文秘	涉外文秘
8	650106	商检技术	进出口商品报检	630603	商检技术	进出口商品报检
9	640106	酒店管理		640105	酒店管理	
10	640101	旅游管理		640101	旅游管理	
11	620505	物流管理		630903	物流管理	
12	620505	物流管理	配送技术与运输管理	630903	物流管理	配送技术与运输管理
13	620505	物流管理	港口物流管理	630903	物流管理	港口物流管理
14	620505	物流管理	报关与国际货代	630903	物流管理	报关与国际货代
15	620505	物流管理	物流营销与策划	630903	物流管理	物流营销与策划
16	620504	连锁经营管理		630604	连锁经营管理	
17	620503	商务管理		630602	商务管理	
18	620501	工商企业管理		630601	工商企业管理	
19	620405	电子商务		630801	电子商务	
20	620405	电子商务	网站建设	630801	电子商务	网站建设
21	620405	电子商务	网络营销	630801	电子商务	网络营销
22	620405	电子商务	物流信息技术	630801	电子商务	物流信息技术
23	620403	营销与策划		630701	市场营销	
24	620401	市场营销		630701	市场营销	
25	620401	市场营销	营销职业经理人	630701	市场营销	营销职业经理人
26	620401	市场营销	商务策划	630701	市场营销	商务策划

序号	专业代码	专业名称	专业方向	新目录专业代码	新目录专业名称	专业方向
27	620401	市场营销	房地产策划与营销	630701	市场营销	房地产策划与营销
28	620304	国际贸易实务	东南亚贸易	630501	国际贸易实务	东南亚贸易
29	620303	国际经济与贸易		630502	国际经济与贸易	
30	620302	经济信息管理		630505	经济信息管理	
31	620206	会计与审计		630303	审计	
32	620205	会计与统计核算		630402	统计与会计核算	
33	620204	会计电算化		630302	会计	
34	620203	会计		630302	会计	
35	620203	会计	物流会计	630302	会计	物流会计
36	620203	会计	税务会计	630302	会计	税务会计
37	620203	会计	房地产会计	630302	会计	房地产会计
38	620202	财务信息管理		630304	会计信息管理	
39	620201	财务管理		630301	财务管理	
40	620111	投资与理财		630206	投资与理财	
41	620106	金融保险		630205	保险	
42	620102	税务	纳税筹划与税务代理	630102	税务	纳税筹划与税务代理
43	610349	食品质量与安全		590103	食品质量与安全	
44	610307	粮食工程	食品工程	590401	粮食工程技术	食品工程
45	610307	粮食工程	粮油加工工艺	590401	粮食工程技术	粮油加工工艺
46	610303	食品贮运与营销		590104	食品贮运与营销	
47	610302	食品营养与检测		590107	食品营养与检测	
48	610302	食品营养与检测	食品质量与安全	590107	食品营养与检测	食品质量与安全
49	590201	电子信息工程技术		610101	电子信息工程技术	
50	590110	动漫设计与制作		610207	动漫制作技术	
51	590103	计算机多媒体技术		610210	数字媒体应用技术	
52	590102	计算机网络技术		610202	计算机网络技术	

序号	专业代码	专业名称	专业方向	新目录专业代码	新目录专业名称	专业方向
53	590102	计算机网络技术	网络通信	610202	计算机网络技术	网络通信
54	590102	计算机网络技术	网站设计与维护	610202	计算机网络技术	网站设计与维护
55	590101	计算机应用技术		610201	计算机应用技术	
56	590101	计算机应用技术	居室设计	610201	计算机应用技术	居室设计
57	590101	计算机应用技术	软件设计与开发	610201	计算机应用技术	软件设计与开发
58	590101	计算机应用技术	网页设计	610201	计算机应用技术	网页设计
59	590101	计算机应用技术	商务信息管理	610201	计算机应用技术	商务信息管理
60	520605	报关与国际货运		630506	报关与国际货运	
61	510303	饲料与动物营养		510308	饲料与动物营养	

2.1.2 专业建设情况

我校现有中央财政支持的专业有 2 个：会计电算化、工商企业管理；自治区特色专业 1 个：食品营养与检测；自治区特色专业——课程一体化建设项目有 6 个：会计电算化、工商企业管理、市场营销、食品营养与检测、电子商务。自 2006 年度我校启动重点专业建设以来，共立项建设 6 个重点专业。自治区示范性高职实训基地 3 个：财务会计、食品营养与检测、工商企业管理（在建待验收）。作为广西高职、中职会计专业资源库建设牵头单位，与广西生态工程职业技术学院、广西商业学校、广西物资学校联合开展广西职业教育会计专业资源库项目建设，获得自治区财政 200 万元专项经费资助，目前该项目已经进入实施阶段。

财经管理类专业学生数占在校生人数的比例达 84.13% 以上。以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群建设初步显现，重点专业、

特色专业建设取得了一定的成绩,财经特色凸显。我校工商企业管理、会计专业申报自治区特色专业-实训基地建设项目,获得自治区教育厅批准,资助总额为 2,000 万元。学校进一步调整专业结构,专业结构更为优化,财经特色更为明显。2015 年精简优化招生专业数为 19 个,财经大类专业在校生数占全院 81.40%,占比保持广西第一;我校今年共计录取新生 3,263 人,普通高考招生录取人数排名居广西第一的专业共计 5 个和 1 个专业群,分别是会计、工商企业管理、广告设计与制作、食品营养与检测、财务管理以及会计专业群。

重点专业建设情况表

开设专业总数	重点专业数(国家/省)	特色专业建设立项数目(省)
27	2/6	6

创新人才培养模式,加强产学研深度融合,更新观念,创新办学体制。为更好服务粮食行业发展,根据“合作共赢、优势互补、共同发展”的原则,与广西国泰粮食集团有限公司签订了《产学研战略合作框架协议》,双方就在广西国泰粮食集团有限公司五合基地建立了“广西工商职业技术学院仙湖校区”、“广西国泰粮食安全检测中心”达成共识,学校把 32 万元的设备投入国泰集团,校企合作进入实质阶段。与多迪网络公司形成良好的校企合作模式,将其建成为稳定的校外实践教学基地。利用多迪公司“带薪实习”的平台,安排学生参与到多迪网络公司的实际项目中去,到网络编辑的实际岗位中去,掌握网页设计的整个过程,工学结合,促进其职业素养的养成。

制定了2015级19个专业的人才培养方案。构建了突出职业岗位特点的课程体系，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制，推进专业设置、专业课程内容与职业标准对接，推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、教学过程等方面的衔接，推进财经类专业融入“粮食元素”课程改革。

2.1.3 课程建设

学校重视课程建设，以优质课程、核心课程建设为先导，推动学校精品课程的建设，目前已有自治区级精品课程6门。

按教育部颁布的教学大纲(课程标准)规定，开足、开齐、开好德育、英语、体育与健康、艺术、计算机应用基础以及专业基础理论等基础课程；2015年开出课程共426门，总学时为145,491课时，学校重视实践教学与学生动手能力的培养，三年制专业的实践教学环节均达到三年总学时的60%及以上；特别是学校紧密结合粮食行业发展对人才需求的状况，为粮食企业培养购销与物流人才，继续探索财经类专业融入“粮食元素”改革，在相应的专业中开设《粮食营销》、《粮食会计》、《粮食物流》、《粮食电子商务》、《粮食连锁经营》、《粮食企业经营管理》等课程，这些课程进教学计划、有学分，为了提高人才培养质量，我校牵头编写《粮食物流》、《粮食营销》等教材，目前，这两本书编写提纲已经完成，初稿已经基本形成。

课程标准化工作已经启动。一是根据专业建设的要求，研讨制定我校课程设置的标准，对各专业的课程名称、课时、学分、开设时段

等进行统一设定，进一步规范我校的课程体系。二是结合职业特点制定课程标准，使教学内容与职业要求相一致。根据职业教育教育的规律，深入探索财经类专业“术科教学模式”的有效途径，把课程体系中的职业课程分为“学科课程”和“术科课程”，分别承担“知识”与“技能”的教学，截至2015年12月，以术科课程标准建设为重点，已完成19门术科课程标准建设。现在，术科教学模式从工商企业管理专业向市场营销等专业逐步推进，教学效果明显。

网络课程建设有新进展，紧贴信息化快速发展的趋势，学校加大教学资源信息化建设，注重网络课程开发与利用，取得了一定的成效。自治区教育厅投资200万元在我校建设广西职业教育会计专业资源库，网络课程有了资金保障，已完成20门网络课程建设，标志着我校网络课程建设和教学资源信息化、现代化建设翻开了新的一页。我校微课、网络课程的制作水平不断提高，多项课程获得自治区奖项。

2.2 产教融合

学校高度重视产教融合校企合作，先后与区内外100多家单位建立稳定的校外实习实训基地和就业基地。2015年我校与南宁市江南区税务局、广西电视台、水果营行、南宁招聘网等多家企事业单位签订校企合作协议。其中，2015年6月19日我校电子商务创业基地正式开园，并与广西电视台新媒体电子商务平台达成校企合作协议，共同致力于创业型人才培养。暑假期间，我校领导、教师先后奔赴防城港、柳州、贵港等地粮食企业展开企业调研及校企合作项目洽谈。

2015 年，我校有合作企业的专业数占专业设置总数的 53.57%。企业录用顶岗实习毕业生比例为 38.30%。年内，学校为合作企业培训员工 1,180 人次。

2.3 信息技术

2.3.1 信息化建设基本情况

2015 年，学校着力打造智慧校园，以“教育信息化”为重点的服务环境升级有新提升。制订了数字化校园的总体规划，明确了数字化校园建设进度表。包括了统一信息门户平台、统一身份认证平台、公共数据管理中心、校园即时通讯系统、迎新管理系统、学生工作信息管理系统、教师人力资源管理系统、电子报修系统等子系统，整合与迁移教务管理系统、财务收费系统、工资查询系统、OA 办公系统和资产管理系统等系统的大数据中心一期建设已经完成，将逐步实现教学管理过程数字化，实现教师、学生、教学、学工等系统和数据的整合，支持在统一平台、多种终端上的信息查询与展现，扩展传统校园的业务功能。我校 2015 年信息化设备资产总值 1,487.36 万元，其中软件总值 357.37 万元。计算机数 3,225 台，其中教学用计算机 2,932 台。网络多媒体教室 111 间。

(1) 新生信息化注册。2015 级新生报到注册打破以往传统的人工登记管理，全部使用计算机信息化管理。通过信息平台，教务科研处（招生工作处）和各系部能第一时间掌握新生注册情况。

(2) 数据平台填报。根据自治区教育厅文件要求，我校全方位

展开 2015 年人才培养工作状态数据采集（简称“数据平台采集”）工作。通过数据平台填报，全方位掌握学校教育教学质量。

（3）以易班建设为模式，打造学生思政教育的新载体。2015 年，学院成立了以学院党委覃武云书记为组长的学院易班建设工作领导小组，各系也成立了易班领导机构。学院易班发展中心和各系学生工作站组织架构齐全，12 月，覃武云书记、蒙启成副书记参加学院易班发展中心揭牌仪式并为学院易班发展中心揭牌。截止目前，我们共在主页上发布公告 5 条，校园活动栏目中发布新闻和通知达 34 条，在校园大杂烩上发布信息达 90 条。在易班上注册的人数达 4,259 人，占学校总人数的 50.6%，建立机构群 6 个。现已开发轻运用 3 个，已将就业信息、校历、缴费查询、心理咨询、网上图书馆和教务管理中心等内容链接到易班中。在我们不断完善易班主页的过程中，易班将逐渐成为学生重要的学习、生活网络平台，易班“粘度”在不断提高。

2.3.2 信息化教学

学校紧贴信息化发展趋势，加大信息化教学投入，加快教学资源信息化建设步伐，特别注重网络课程的开发和利用。2015 年上网课程数 11 门。其中，财信系建设了电子商务实务、网络营销与策划、网页设计与制作三门网络课程。其他系部正加紧网络课程建设步伐。

我校教师 2015 年参与各类信息化培训 88 次，并多次参与信息化教学软件大赛，通过微课、PPT、网络课程等形式，展示教师现代教育技术应用能力和水平，并运用于教学，进一步提升教学质量和水平。

2.3.3 就业信息化建设

我校就业信息网在 2015 年进行了改版重建，由学校就业指导中心和各系的专职人员在网页上及时发布经审核的就业岗位信息，在就业网站首页显著位置嵌入“一站式服务系统”，加强学校站点信息管理，及时对通过本校站点注册的用人单位进行资格审核。学校的就业视频室配置有 32 台带有视频设备的计算机，专门用于毕业生就业信息查询、参加网上“招聘会”等活动，逐步完善就业平台建设。

2.4 育人文化

我校校训为“精工智商、明德修身”。“精工智商”是学校人才培养目标，“精工”意为掌握精湛技术的能工巧匠，“智商”意为拥有睿智底蕴的文化商人。“明德修身”意指弘扬光大崇高的道德情操和人生理想，不断提高自身的品德修养，追求美好精神世界；其阐明了人才培养首先要明晓道理、修养品行和道德，倡导学生在学校不仅要学习科学文化知识，更重要的是学会做人，养成良好的品德，使自己成为一个德才兼备的人。对学校而言，德为育人之本；对学子而言，德为成人之本。

学校培养目标定位为培育工商精英，在育人理念上，倡导学生博学专才，追求卓越，精益求精，把自己培养成为有知识、有技术、懂经营、会管理的儒商，成为适应社会发展和需求的社会主义现代化合格建设者和可靠接班人。

学校通过多种形式展示育人文化，重点关注校园文化品牌形象塑造。党委宣传部精心设计学校 VI 体系，并运用到校园建设。蕴含深厚校园文化的灯杆旗、台签、纸袋、纸杯、礼仪队服装等的运用，营造了良好的校园文化氛围。此外，学校还特制文化扇，作为新生礼物和毕业礼物。文化扇每年一换，通过全院征集学生优秀书法作品和文字作品，从中择优，和校训、学校四风（党风、教风、政风、学风）、校歌（《广商院之歌》）歌词等一起印制在文化扇上。此举既有效宣传学校育人文化，又能增强学生的荣誉感。

学校一年一度的社团文化艺术节持续时间长，影响力大，是社团展示与发展的大平台。通过书画大赛、有奖竞答活动、英语演讲比赛、摄影大赛、文字录入大赛等形式，丰富学生的业余生活。



2.5 教学资源

2.5.1 基本办学条件

我校校本部有 1 个实训基地（电子商务创业基地），1 个教育基地（粮食文化教育基地），40 间实训室。东校区有 1 个粮食职业技能培训基地，20 间实训室。2015 年我校新增实训室 3 间，分别是客房实训室、餐厅酒吧实训室、会议实务实训室。

实训室总体上能够满足教学要求，校本部实训室 2016~2017 学年第一学期共开出了 148 门课程。据不完全统计，在校本部 40 间实训室中，实训室平均利用率达到 79.7%以上，其中教学楼 2521 财会模拟实训室利用率达 239.4%。实训室利用率 50%及以上的有 21 间，利用率在 40%~50%的 4 间，利用率 20%-30%有 5 间，利用率 10%~20%有 4 间以下的 10 间，利用率 10%以下的 6 间（含新增 2 间未投入教学使用的实训室数据）。

2015 年我校图书馆馆舍总面积合计 10,030.77 m²，其中东校区 5,760.97 m²、西校区 1,169.8 m²、校本部 3,100 m²。图书馆现设采编、流通和阅览 3 个部（室）；全校图书馆馆藏纸质图书总量 376,400 册，生均纸质图书 46.5 册，年生均新增 3.4 册；电子图书总量 524GB，包库开通了 中国知网 CNKI 数据库、世纪读秀知识库，生均电子图书 13 册；2015 年订有报纸 115 种、现刊杂志 640 种。

五项基本办学条件指标统计表

基本办学条件指标	2013年	2014年	2015年
生师比	16.17	16.02	16.21
研究生学位教师占专任教师的比例(%)	25.70	25.40	40.93
生均教学行政用房(m ² /生)	10.17	8.59	9.76
生均教学科研仪器设备值(元/生)	4,810.00	4,110.08	4,942.62
生均图书(册/生)	54	45.8	50.31

七项监测办学条件统计表

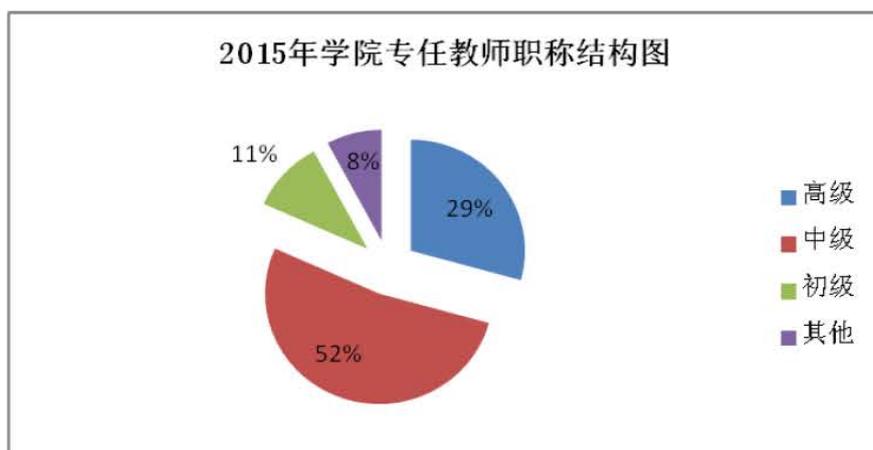
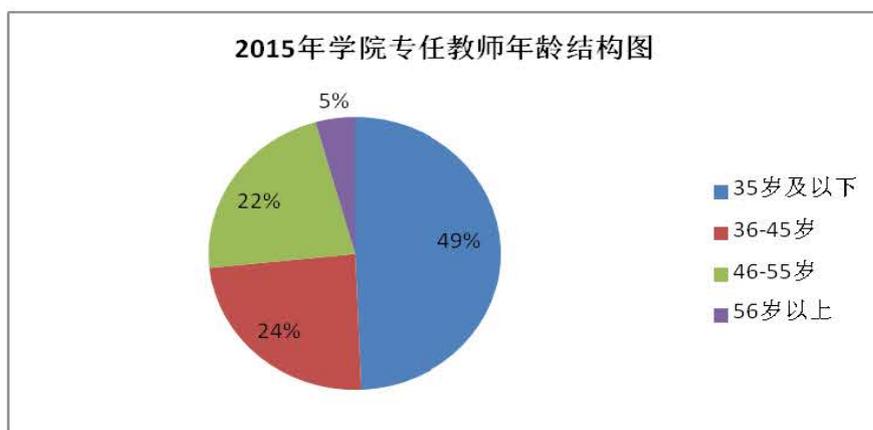
监测办学条件指标	2013年	2014年	2015年
高级职务教师占专任教师的比例(%)	35.05	29.03	29.26
生均占地面积(平方米/生)	40.40	29.09	29.55
生均宿舍面积(平方米/生)	9.81	8.78	8.92
百名学生配教学用计算机台数(台)	39	27	39.19
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数(个)	102	96	111
新增教学科研仪器设备所占比例	30.81	15.74	18.39
生均年进书量(册)	8	9	3.76

2.5.2 师资力量

(1) 教师队伍基本情况。

2015年12月,学校在职教职工298人,其中专任教师229名。专任教师中,具有高级专业技术职务人员67人(教授13人),占比

29.26%；中级职称 120 人，占比 52.40%。在读博士学位 2 人，已获硕士学位 94 人，硕士学位教师占比 41.05%；在读研究生学位 3 人，已获研究生班学历 47 人；在读研究学历 1 人；专兼职辅导员 37 人；专业课专任教师共有 156 人，其中“双师型”素质教师 103 名，占比 66.03%。有自治区级优秀教学团队 1 个，学校长期聘请行业、企业兼职教师 421 名，建立了一支师德高尚、素质优良、业务精湛、结构合理的高水平师资队伍。



(2) 师资培训情况。

按照学校师资队伍建设中长期规划，有计划有组织的统筹安排教师参加各级各类研修班、培训班、职业资格认证培训班等，对获取职业资格证书的教师，全额负担其培训考证费。截止 2015 年 12 月

底，学校共派出教师参加各级各类教学业务培训学习 180 多人次，占比 73.17%。其中 5 名专任教师参加全国高等职业学校专业骨干教师国家级培训项目；2 名教师作为“广西高等学校优秀中青年骨干教师培养工程”培养人选分别赴北京大学、武汉大学参加教研、科研专题培训；9 名青年教师参加 2015 年广西高校青年教师教学业务能力提升计划培养对象集中培训；经管系 1 名教师赴深圳职业技术学院进行为期 3 个月的交流学习；社科部 1 名教师参加教育部社科司“高校思想政治理论课骨干教师国内高级访问学者资助项目”。此外，学校分期分批次组织教师到企业、院校考察交流学习共计 60 多人次，占比 24.39%。

（3）师资队伍建设。

①加大人才引进的力度。根据学校的发展和现有教师的现状，做好引进教师的计划，积极组织协调，通过公开招聘，参加双选会等多渠道多途径引进人才。

②实施“双百（100 名高级职称教师、100 名硕士学位以上研究生教师）”计划，优化教师学历、职称结构。学校一方面积极引进高学历、高职称专业教师，另一方面出台政策，鼓励学校中青年教师在职进修提升学历学位层次，不断更新完善知识结构，对参加学历进修取得硕士、博士学位的教师，学校全额负担其学历进修费用。同时，学校对已具备正高级或副高级职称的人员，将他们列入重点帮扶对象，加大培养和提升的力度，在培训、教学、科研等方面给予全方位的支持。

③重视教师队伍梯队建设,完善教师队伍结构。一是继续实施“名师建设工程”和“专家培养计划”。根据学校“人才强校”的发展战略,立足于为创造人才培养环境,建设教学、科研、管理拔尖人才队伍,充分发挥教学名师及拔尖领军人才在教学改革、学科建设、课题科研、培养新教师、青年教师等方面的示范带头作用,提升学校教师队伍整体素质,更好的促进学校师资队伍建设。二是培养学术带头人和学术骨干。为建立和稳定一支高素质高水平的教师队伍,学校制定了《学术职务管理办法》,明确了学术带头人和学术骨干的范围,强化职责和激励措施,在学历提升、学习进修、课题申报、职称评聘上给予支持。三是加强教学团队建设。建立以教研室为单位的教师团队定期评价制度。鼓励以完成教学质量工程建设任务等组建的项目教学团队。鼓励为提高质量或开展专项工作而组建的跨系部、跨专业的教学科研创新团队。争创自治区级、国家级教学团队。四是实行青年教师导师制度,强化教师队伍“传帮带”作用。学校制定了《广西工商职业技术学院加强青年教师和新教师指导帮带工作的暂行规定》,完善老中青三结合的青年教师招聘培养机制。安排教学业务精、教学经验丰富、教风优良、具有一定资历的教师担任指导教师,对青年教师进行教学思想、教学理念、教学能力、科研能力等方面的传帮带,促使青年教师尽快成长。

④加强“双师型”教师队伍建设,加强教师的社会实践锻炼。拓展“双师”内涵,探索以提高专业教师职业素养和培训能力的“双师”认定制度。拓展教师社会实践内涵,建立教师参加社会实践总结的书

面报告制度，完善教师社会实践经历的认定手续，完善专业教师到对口企事业单位定期实践制度。加快双师结构专业教学团队建设，聘任（聘用）具有行业影响力的专家作为重点专业带头人，实行双带头人制度；聘任一批企业培训师、专业人才和能工巧匠作为兼职教师，使专业建设紧跟产业发展。完善客座教师职务聘用制，在学校建立企业培训名师工作室。

⑤以赛促教，积极组织开展“青年教师教学基本功竞赛”、“说课比赛”、“优质课评比”等教学竞赛活动，为教师特别是青年教师提升教学能力搭建良好的平台。通过教学竞赛活动的组织实施，使教师得到较好的激励和锻炼，一批优秀中青年教师脱颖而出，成为学校教学和学科发展的骨干教师。

⑥积极做好外聘教师的聘请、管理和使用工作。一是重视外聘教师的聘请，制定了相关政策，重点聘请企业有经验的兼职教师参与教学工作，规定实践性教学兼职教师到达或者接近 50%。二是加强对外聘教师的培训和指导工作，重点对他们进行岗前和岗中培训，使他们了解学校的培养目标、教学内容和教学方法，让他们把企业的教学理念与学校、学生的实际有机结合起来，不断提高他们的教学效果。

（4）教师获奖情况。

2015 年，我校教师积极参与各类教育教学竞赛。获奖情况如下：

序号	参赛项目	主办单位	参赛人员	参赛时间	参赛形式	获得奖项
1	2015 年广西职业院校信息化教学大赛	自治区教育厅	陈秀霞、蒲海燕、张斌	2015.06	团队	二等奖
2	2015 年广西职业院校	自治区教	陆莹、唐敏、蒋	2015.06	团	二等

序号	参赛项目	主办单位	参赛人员	参赛时间	参赛形式	获得奖项
	信息化教学大赛	育厅	亚莉		队	奖
3	2015 年广西职业院校信息化教学大赛	自治区教育厅	潘秋瑜、林雯、张丽勇、蔡欢欢、邓洁	2015.06	团队	三等奖
4	2015 年广西职业院校信息化教学大赛	自治区教育厅	李莹、张丽勇、朱明秀	2015.06	团队	三等奖
5	广西职业院校信息化数字大赛微课教学大赛	自治区教育厅	杨柳	2015.06	个人	三等奖
6	2015 广西高校思政理论课基本功暨“精彩一课”青年组	自治区教育厅	黄森曼	2015.08	个人	三等奖
7	2015 广西高校思政理论课基本功暨“精彩一课”青年组	自治区教育厅	郑志琴	2015.08	个人	三等奖
8	2015 广西高校思政理论课基本功暨“精彩一课”青年组	自治区教育厅	覃田	2015.08	个人	二等奖
9	2015 年职业指导师优秀成果和论文	中国就业促进会	黄旭艳	2015.09	个人	三等奖
10	2015 年广西高校军事理论课教学比赛	自治区教育厅	张宇斐	2015.11	个人	三等奖
11	第十五届广西高校教育教学软件应用大赛	自治区教育厅	覃望望、郑华、粟卫红	2015.12	团队	二等奖
12	第十五届广西高校教育教学软件应用大赛	自治区教育厅	潘小玲、胡娟、周鹏程	2015.12	团队	三等奖
13	第十五届广西高校教育教学软件应用大赛	自治区教育厅	郑华、李莹、张丽勇	2015.12	团队	三等奖

2.5.3 科研能力

(1) 争取教育厅科研项目立项类别及数量增量发展。

成功组织 42 个各级各类科研项目的申报指导、评审立项工作。

截止 12 月，获得立项 23 项，包括：2015 年度广西高校科学技术研究

项目 7 项（获资助经费 9 万元），2015 年度广西职业教育教学改革立项重点项目 2 项（获资助经费 6 万元），2015 年度广西职业教育教学改革立项一般项目 9 项（获资助经费 9 万元），广西教育科学“十二五”规划 2015 年度立项课题 5 项（经费自筹），外来科研经费共计 24 万元（详见附表）。

（2）科研成果数质量明显进步。

截止 12 月，2015 年度我校完成项目研究 36 项，其中 29 项通过专家鉴定或获得立项单位批准结题；公开发表学术论文共 80 篇，其中中文核心期刊有 22 篇，SCI/EI/ISTP 有 3 篇。纵向比较，科研成果数质量较往年有明显进步。

（3）顺利完成《高校诊断：专业结构与发展趋势研究》及《粮食行业人才需求和专业设置指导报告》等项目的研究任务，学院服务地方及行业经济建设的能力逐步增强，科研影响力进一步提升。

本年度，学校科研工作侧重加大应用型科技项目的研究力度，紧扣广西粮食行业发展需求趋势，增强科研服务区域经济社会发展的能力，在立项的 20 多项课题中，除结合高职专业教育规律所需展开研究外，还有“校企协同创新共建‘技术引领型’粮油产品安全检测中心的研究与实践”、“南宁市数网商贸有限公司产品网络营销策略研究”、“北部湾经济区背景下的南宁经济型酒店战略成本管理研究”、“新海关政策下广西报关企业的发展与报关水平提升路径研究”等多项课题结合行业发展，不断适应自治区“十二五”发展规划纲要提出的“转变经济发展方式和加快推进结构调整，打造食品、汽车、冶金

等 14 个千亿元产业”需要，为地方经济社会发展服务。

特别是，截止 2015 年 12 月，我校承担的《高校诊断：专业结构与发展趋势研究》项目已完成了 12 个诊断标准表设计、全区 74 所高校共 74 份《院校专业诊断报告》、分类型院校的普通本科、新建本科、独立学院、示范高职、公办高职、民办高职、广西高校等 7 份专业诊断综述报告等，以及 1000 多个数据附表，总字数达 100 多万字。项目组先后在全区开展了 9 个专场报告会，并在百色学院、广西体育高等专科学校、广西民族大学相思湖学院、梧州学院、贺州学院、广西师范大学、广西科技大学、英华国际职业学院、广西经贸职业技术学院等高校组织现场项目成果应用检验。项目成果还通过广西教育厅发文 74 所院校进行成果检验参考等形式，指导和帮助高校进一步做好发展定位规划工作。通过研讨会、报告会、发文等，项目成果在高校中反响较大，大大提升了我校在全区高职院校中的科研影响力。

此外，我校承接的 2014 年教育部行指委行业指导职业院校专业改革与实践设立的专项项目《粮食行业人才需求与专业设置指导报告》，经过将近一年卓有成效的研究，项目组以调研数据和报告为依托，对粮食行业人才需求进行了科学合理的预测，圆满完成《粮食行业人才需求和专业设置指导报告》的撰写任务，并在此基础上，对粮食专业的设置和人才培养提出了合理化的建议，得到了教育部评审专家高度评价，并于 2015 年 12 月 23 日顺利通过教育部行业职业教育教学指导委员会组织的结题验收。

附：2015 年学院获各级科研项目（课题）一览表

序号	项目编号	项目名称	课题来源或 课题级别	主持人	课题组成员
1	KY2015YB454	基于DM技术的电子商务CRM系统的研究	2015年度广西 西高校科学 技术项目	林雯	林雯、林芳、段 小斌、胡筱娥、 蔡欢欢、苏波、 潘秋瑜
2	KY2015YB455	北部湾经济区背景下 南宁经济型酒店战略成本 管理研究	2015年度广西 西高校科学 技术项目	张首楠	张首楠、阙勇平、 郭静、陆秀团、 黄娟蜀、苏家宇、 周思池
3	KY2015YB456	新海关政策下的广 西报关企业水平提 升与报关水研究	2015年度广西 西高校科学 技术项目	陈淑芬	陈淑芬、李维、 谭波、左瑞瑞、 农官彬、黄艳、 戴世亮、蔡丽莹、 范凯江、麻颖霖
4	KY2015YB457	新媒体在高校学 生社会主义核心价值观 传播中的应用研究——基 于议程设置理论 视角	2015年度广西 西高校科学 技术项目	蒋百平	蒋百平、王娟、 孙德江、陈世杨、 廖显图、陈宇宁、 陈强
5	KY2015LX728	基于顾客满意战 略下的房地产营 销策略研究——以 南宁市场为例	2015年度广西 西高校科学 技术项目	张煌强	张煌强、李红梅、 谭波、高洁、刘 金宁、谢雍群、 黄国全、陶承强
6	KY2015LX729	珠江啤酒广西市 场营销策略研究	2015年度广西 西高校科学 技术项目	张淑贞	张淑贞、郑华、 严伟、陈政赵、 李红梅
7	KY2015LX730	南宁市数网商 贸有限公司产品网 络营销策略研究	2015年度广西 西高校科学 技术项目	潘秋瑜	潘秋瑜、林雯、 赵明艳、蔡欢欢、 陶荣
8	2015—39— 1	校企协同创新共 建“技术引领型” 粮油产品安全检 测中心的研究与 实践	2015年度广西 西职业教 育教学改革 项目重点	蒲海燕	蒲海燕、李梅、 谢洁、张斌、张 国良、陈宁春、 李影球、陈秀霞、 唐理舟、王有宽、 韦胜强
9	2015—39— 2	高职院校财经类 专业教学模式 开发与设计	2015年度广西 西职业教 育教学改革 项目重点	高洁	高洁、谭波、韦 胜强、阙勇平、 张煌强、农官彬、 李红梅、廖显图、 唐伟、刘金宁、 温培华
10	2015—39— 3	涉粮高职院校财 经类专业融入粮 食元素教学体系 的构建与实施	2015年度广西 西职业教 育教学改革 项目一般	覃盭盭	覃盭盭、郑华、 陆秀团、叶桂中、 全艺美、粟卫红、 黄雪雁、曹靖、 周思池、李洪业、 罗颖
11	2015—39— 4	TQM模式下涉粮 高职院校财经类 专业“粮食化” 课程的改革与 实践	2015年度广西 西职业教 育教学改革 项目一般	农官彬	农官彬、谭波、 陈瑶、常荣荣、 周鹏程、谢伟燕、 李梅、梅禹、傅 甜甜
12	2015—39—	“术科”教学模	2015年度广	陈淑	陈淑芬、廖显图、

序号	项目编号	项目名称	课题来源或 课题级别	主持人	课题组成员
	5	“校企合作”——以高职院校为例	广西职业教育改革一般项目	莫小芳、舒江云、张煌强、左瑞瑞、宋雪霞、梁昕、王小艳、方亮、刘结玲	
13	2015—39—6	高职院校创业平台的模式探索与实践	2015年度广西职业教育改革一般项目	张丽勇	张丽勇、邓洁、潘秋瑜、蔡欢欢、廖美红、林芳、苏波、叶桂中、唐敏、梁昕、曹靖
14	2015—39—7	2×2矩阵式高职电子商务人才培养模式的研究	2015年度广西职业教育改革一般项目	蔡欢欢	蔡欢欢、张淑贞、林雯、潘秋瑜、严伟、苏波、陈名煌
15	2015—39—8	就业维度下的高职音乐艺术素质创新与实践研究	2015年度广西职业教育改革一般项目	杨柳	杨柳、陈家友、朱克敏、黄英、马力、梁晓霞、陶晓斌、蒋亚利
16	2015—39—9	服务高职财经类专业课程设计与开发实践	2015年度广西职业教育改革一般项目	朱武寿	朱武寿、卢炳秋、陆长英、张灵喜、黄晨华、王立杰
17	2015—39—10	理财视角下运用CDIO理念构建高职财务管理模式的实践研究	2015年度广西职业教育改革一般项目	张首楠	张首楠、郭静、黄娟蜀、覃盿盿、黄懿、唐敏、李洪业、李燕
18	2015—39—11	互联网金融时代下金融类专业教材建设与实践	2015年度广西职业教育改革一般项目	蒋亚利	蒋亚利、林雯、严伟、段忠祥、潘文莉、黄懿、陆莹、杨柳
19	2015C469	基于高职生学习动机培养的教学模式创新研究	广西教育科学“十二五”规划2015年度立项课题	唐伟	唐伟、李松、阙勇平、李水球、梁昕、胡娟、王小艳、田佩东、唐菲、赖婧婷
20	2015C470	优质数字教育资源的共建共享机制及应用模式创新研究	广西教育科学“十二五”规划2015年度立项课题	梁保恩	梁保恩、覃远霞、江家龙、段忠祥、骆参驹、莫荣军、宋雪霞、薛青
21	2015C471	职业技术学院和企业双元办学模式下的人才培养模式研究	广西教育科学“十二五”规划2015年度立项课题	李维	李维、姚文宽、高洁、梁昕、莫小芳、易丽萍、潘小玲
22	2015C472	“一带一路”背景下广西民族音乐素质培养模式的研究与实践	广西教育科学“十二五”规划2015年度立项课题	杨柳	杨柳、秦远强、黄懿、贾雨潇、陶晓斌、马力、张利锋、梁晓霞
23	2015C473	东盟背景下广西公共高等英语教育政策研究	广西教育科学“十二五”规划2015年度立项课题	张居设	张居设、韦育芳、黄红荔、庞剑群、卢丽媛、余茜、陈婷、谭茜、唐

序号	项目编号	项目名称	课题来源或 课题级别	主持人	课题组成员
					菲、胡娟
合计		23			

2.6 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2014年	2015年
138288	广西工商职业技术学院	1 生师比	—	16.02	16.21
		2 双师素质专任教师比例	%	87.6	45.99
		3 专任教师人均企业实践时间	天	57.5	40.8
		4 企业兼职教师专业课课时占比	%	33.5	38.4
		5 生均教学科研仪器设备值	元/生	4110.08	4942.62
		6 生均校内实践教学工位数	个/生		26.67
		7 生均校外实习实训基地实习时间	天/生	75	76.2

3 政策保障

3.1 政策引导

升高职来，学校的办学思想和办学理念一直坚持上级政策和文件导引，依规依法办学，特别是严格执行 1999 年来教育部先后出台的一系列关于高职教育改革发展的文件，比如：

(1) 教高〔2000〕2 号《教育部关于加强高职高专人才培养工作的意见》；

(2) 教高〔2004〕1 号《教育部关于以就业为导向，深化高等

职业教育改革的若干意见》；

(3) 教职成〔2004〕12号《教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作的若干意见》；

(4) 教高〔2006〕14号《教育部，财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划，加快高等职业教育改革与发展的意见》；

(5) 教高〔2006〕16号《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》；

(6) 教职成〔2011〕6号《教育部关于充分发挥行业指导作用推进职业教育改革发展的意见》；

(7) 教职成〔2011〕12号《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》；

(8) 国发〔2014〕19号《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》；

(9) 教职成〔2014〕9号《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》；

(10) 教职成函〔2015〕1号《教育部关于发布〈职业院校数字校园建设规范〉的通知》；

(11) 教职成厅〔2015〕2号《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》；

(12) 教职成〔2015〕4号《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》；

(13) 教职成〔2015〕6号《教育部关于深化职业教育教学改革

全面提高人才培养质量的若干意见》；

(14) 教职成〔2015〕9号《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)〉的通知》。

3.2 专项实施

我校工商企业管理、会计专业申报自治区示范特色专业及实训基地项目，获得自治区教育厅批准，资助总额为2000万元。

3.2.1 工商企业管理示范特色专业及实训基地项目建设情况

(1) 项目建设思路和目标。

建设思路。根据广西北部湾和东盟合作组织产业的发展状况，在科学发展观的指导下，围绕“一个中心（指坚持以提高教学质量为中心）”，“突出两大特色（‘校、产、企、研’的专业办学特色和区域产业特色）”，紧扣“三个导向（市场导向、学生导向和示范导向）”，着重培养“四种能力（创新能力、创造能力、实践能力和就业能力）”的“1234”工商管理特色专业建设工程进行建设，以行业为依托，充分发挥专业优势，强化校、产、企、研结合的办学特色，构建多层次、多类型、全方位的创新人才的培养体系，为广西北部湾乃至东盟国家输送具有“四种能力”的高素质工商管理企业基层管理人才。

建设总体目标。打造一个以工商企业管理为核心，物流管理、市场营销、连锁经营、酒店管理为辅的工商管理类专业群。经过两年的努力，使我校的工商企业管理专业群建设成为适应广西区域经济转型

升级需要、校企合作紧密、办学定位清晰，内涵建设水平领先，使工商管理类专业群的办学实力、教学质量、办学效益、社会服务能力、辐射能力有较大的提高，成为广西区现代商贸业企业基层新型管理人才的培养摇篮，成为能对我区高职院校工商管理类专业起引领、促进及提升效应的全区一流专业。

实训基地建设目标。目前工商管理类实训中心拥有 21 间实训室。利用财政支持经费，新建 3 间实训室和充实完善 3 间实训室，实训室的数量比原来增长 14.28%。参考国内成功的工商企业管理实训基地建设经验，打造一个集工商、物流、营销、连锁、酒店于一身的一体化的“工商管理类实训中心”，通过改建、扩建、新建等途径整合搭建“术科”人才培养模式下的实训基地与顶岗实习平台，并加强实训基地数据化建设力度，推进信息化技术在教学改革领域中的应用，实现资源的整合与共享，为师生提供优良的教学与实训场所。此外，建设粮食文化基地，实现积极主动为广西粮食行业培养具有“粮食味”的财经专业人才的目标，促进专业与行业的对接。通过项目建设，建成一个一体化的术科模式实训教学体系，通过学校、合作企业、校内实训基地三方配合，共育人才，全方位提升学生专业技能及整体素质。

教学团队建设目标。以工商管理专业群相关课程团队建设为载体，通过培养 1-2 名专业带头人，培养 3-8 名骨干教师，培养现有 6 名青年教师，不断充实完善教学团队。高水平师资、骨干教师培养和青年教师培训等建设项目内容并结合校企合作项目实施，着力打造高素质、双师结构合理的“学科”课程教学团队、“术科”课程教学团

队和“素质”课程教学团队，建成一支具备综合素质优良、教学水平高、实践动手能力强、结构合理、专兼结合的优秀专业教师团队。

课程建设目标。配合工商企业管理类专业群人才培养模式的改革，构建特色鲜明的“术科”人才培养模式，形成“学科”、“术科”、“素质”三位一体的课程体系；同时，以为工商管理类专业教育教学服务为总目标，搭建以课程开发为核心的“课程平台+应用平台+素材资源平台”，建成教与学能够互动、具有完全的开放性和可扩充的共享型专业教学资源管理平台并使其成为的代表广西水平、具有职业教育特色的标志性数字化工管理类专业教学资源库。

(2) 校内实训基地建设。

本项目校内实训基地建设的主要内容及资金预算（含硬件设备）列示如下：

序号	校内实训基地名称	资金预算（含硬件设备）	对应专业	建设目标与主要模块	建设规格	建设进度
1	现代物流立体仓储模拟实训室	128 万元	工商管理类专业	建设目标：建成“教、学、练”项目实训室。 主要模块：物流储存设计、优化配送路线、供应链集成管理、物流成本控制以及出入库实操。	新建	1.2015.01-06 实训室完成装修； 2.2015.07-11 教学实验实训设备采购及安装； 3.2015.12 完成实训室建设。
2	酒店管理餐厅酒吧	47 万元	工商管理	建设目标：建成能够进行专业课实训和相关职业资格证书考试条件的实训室。	充实完善	1.2015.01-11 教学实验实训设备采购及安装；

序号	校内实训基地名称	资金预算(含硬件设备)	对应专业	建设目标与主要模块	建设规格	建设进度
	实训室		类专业	主要模块:包括酒吧吧台、酒柜等设备和职业情境及多媒体环境的场所。		2.2015.12 完成实训室充实工作。
3	酒店客房实训室	32 万元	工商管理类专业	建设目标:按照酒店标准套件布置的实训室。 主要模块:布局、功能、结构、配备相关床上用品等设备。	充实完善	1.2015.01-11 教学实验实训设备采购及安装; 2.2015.12 完成实训室充实工作
4	职业素养实训室	37 万元	所有专业	建设目标:建成能够供全校所有专业开展职业礼仪、艺术技能课实训和相关职业技能比赛的实训室。 主要模块:包括礼仪课程实训室和体育舞蹈训练室。	新建	2016.6 前建成
5	会务管理与交流实训室	100 万元	所有专业	建设目标:建成能够供全校所有专业进行研讨式教学活动、具有视频会议功能的场所。 主要模块:主要包括讲演区和研讨学习区。	新建	2015.12 前建成
6	粮油文化基地建设	30 万元	所有专业	建设目标:建成能够运用多媒体设备,通过图片、文字说明、实物展示、模拟动画和视频等多种方式呈现粮起源、	充实完善	2016.3 前建成

序号	校内实训基地名称	资金预算(含硬件设备)	对应专业	建设目标与主要模块	建设规格	建设进度
				现状和发展趋势及粮食安全等展览与融入粮食元素的教学场所。 主要模块：生产加工区、粮食科普宣传区、储备储藏流通区、粮食安全区和成果展示区。		

(3) 师资队伍建设。

师资队伍建设的目标。至 2016 年底，专任教师队伍可量化的建设目标如下表所示。

建设项目	至 2014 年止现状	至 2015 年的目标	至 2016 年的目标
高级职称	12	14	15
骨干教师	18	23	25
区级名师	0	0	1
双师型	25	28	30
招聘教师	6	5	6

团队结构建设。通过引进和培养，建设一支结构合理、具有良好职业道德、专兼结合、双师素质的专业教学团队。2 年内，校内专任教师达到 42 人，其中，专业带头人 5 人，骨干教师 25 人，青年教师 12 人。聘请行业企业一线专家和业务骨干 36 人以上，专兼职教师结构比例达到 1: 1。专任教师中“双师型”比例达 80%以上，高级职称比例达 30%以上，青年教师硕士以上比例达 80%以上。

专业带头人建设。选拔培养 1-2 名具有高级职称、专业知识和技

能扎实、教学业务水平高、具备双师素质教师为专业带头人，负责引领工商企业管理或物流管理方面的教学及科研。专业带头人通过主持工学结合专业人才培养方案和课程标准的制订、主持自治区级教改和科研项目（1项以上）、担任企业管理顾问（1-2家）、对国内外职业教育发展现状的考察学习、主编国家规划教材（或省级重点教材）或工学结合特色教材（1本以上）、担任专业主干课程（1-2门）的主讲任务、培养青年教师（2-3名）等方式，进一步提升专业综合素质，提高行业知名度和影响力，使其成为专业建设的领军人物。

骨干教师建设。选拔培养 3-8 名具有中级以上职称及双师素质的现有教师为骨干教师。通过国内外访学和考察、到企业挂职锻炼、负责 1—2 门专业课程的建设与主讲、参与 1 门核心课程或精品课程的建设、主持 1 本教材的开发、参与工学结合人才培养模式改革和专业课程体系的构建、培养青年教师、积极承担教学和科研项目、承接企业工商管理应用性研究项目等方式，使其成为专业建设的主体力量，在教学团队建设、课程建设、实训基地建设中发挥重要作用。

青年教师培养。招聘青年教师 5-10 人，培养现有青年教师 6 人。主要对其教学能力的提升进行培养，主要措施有：每人安排一名指导教师，实施传帮带工程；组织进行高职教育理论培训；每年至少安排 2-3 人到企业挂职锻炼；参与工学结合课程建设、特色教材和课件开发；鼓励参与各项教学改革等，使青年教师的教学能力和实践动手能力得到提高，能胜任专业建设和人才培养的需要。

行业企业兼职教师建设。聘请企业的总经理、营销经理、一线业

务骨干 36 名以上，建立兼职教师资源库，专兼教师比例争取达到 1:1。兼职教师通过承担专业课程教学（主要是专业实践课程）和工学结合特色教材和课件的开发，参与人才培养方案、课程体系构建和课程标准的制订等，充分发挥兼职教师的作用，使专业人才培养更符合企业岗位工作的需要。

职称提升和向双师型教师方向发展。引导现有专任教师制定职称晋升规划，力争在两年内有 6 人从中级职称晋升到高级职称，使高级职称比例达到 50% 以上。同时，鼓励中青年教师考取教师系列以外的相关专业技术中级以上职称或职业资格，向双师型教师方向发展，提高双师型教师在专任老师中的比例。

（4）课程建设。

课程建设目标。配合工商企业管理类专业群人才培养模式的改革，探索并完善“术科”课程体系，建设工商企业管理类专业资源库，建成 6 门特色突出的优质专业核心课程教学资源共享平台，形成一批教育研究成果。

课程建设内容、进度与资金预算。①以术科课程标准建设为重点，完成 10 门左右术科课程标准建设。②在工商企业管理类专业推行术科教学等教学模式。③建设工商企业管理类专业资源库，课程资源平台主要包括 6 门课程：《物流仓储管理实务》、《销售与管理》、《连锁门店开发与设计》、《现代企业管理》、《营销策划》和《个人与团队管理术》。通过购建方式，依据课程标准和职业岗位要求，按学生认知规律拆分知识点和技能点，通过对知识点的“认知练习和知识点训练”

及对技能点“典型业务模拟实操”的思路，设计匹配或关联的教学活动、创设相应职业情境的虚拟实训，按课程资源需求点与购进的相关课程平台资源进行序化与重构，以期实现将已经开发好的资源，通过重新排列组合，形成“适合我的”具有个性化特征的课程资源平台。

(5) 项目建设进度安排

项目论证阶段：2015年1-5月。本阶段成立项目建设和设施管理领导机构，对建设项目进行子项目建设任务进行论证，形成各子项目建设的任务立项书。

项目招投标阶段：2015年5-8月。本阶段开展各子项目任务招投标论证、上报采购计划和标书制作等政府采购流程，完成各子项目建设任务软硬件设备的采购任务。

项目实施阶段：2015年6-12月。本阶段进入项目建设阶段，各子项目任务按建设方案实施建设；9月份由立项目建设和设施管理领导机构开展项目建设中期检查，对阶段性成果进行评估与总结。

项目验收阶段：2015年12月-2016年6月。本阶段依据各子项目任务建设目标及验收要点，由学校项目验收组对建设完成的子项目进行验收，通过验收的项目形成项目建设报告书。

(6) 项目建设预期效益

首先，本项目建设及运行对人才培养模式与课程体系改革与建设起到巨大的会作用。尤其是工商企业管理类专业群以术科人才培养模式及其课程体系为核心的建设产生实现质的飞跃，10门术科模式核心课程的标准和工商企业管理类专业资源库的建设，利于学生、企业

在岗人员的学习和培训，服务于教学模式和教学方法的改革，并逐步起到引领、带动专业教学改革的作用。

其次，本项目的子项专业数据化平台的建设，在学校的校园网络和数据中心基础上，开发建立开放、主流、统一、先进的数字校园支撑平台，并在此平台上开发或整合建立网络基本应用、业务管理、辅助服务和综合服务等几大类应用系统，为学校及相关各类用户提供全面的、个性化的信息服务。

再次，工商管理类专业实训基地建设和辐射全校的职业素养实训室、会务管理与交流实训室、粮食文化基地的建设，扩充了校内实训基地的教学容量与增强了实训教学能力，软件硬件设备更新升级也促使教学改革跟上时代的步伐；特别是粮食文化基地的建设，对学校与行业企业对接，积极主动服务社会，进一步推动融入粮食化元素的特色化专业建设和粮食化课程建设，并成为广西粮食行业唯一的粮食文化展示与教育教学基地。

最后，本项目的建设及运行，不但夯实了我校实践条件建设的基础，提升了教育教学的实力，也提升我校专业为行业企业和社会服务的能力，对实现我校办学水平和教学质量升级产生巨大影响。

3.2.2 会计示范特色专业及实训基地项目建设情况

(1) 建设思路与目标

建设思路。按照教育部提出的职业教育“五个对接”和“知能兼备、德业双馨”的会计人才培养要求，以会计职业岗位要求为目标，

深化人才培养与行业企业岗位的对接与融合，进一步优化师资结构，加大师资队伍建设力度，加大校内仿真实训条件建设，积极探索校外实训基地良性运行机制。大力开展 2+3 中职与高职会计人才衔接培养工作，科学划分中职、高职会计人才培养标准；探索高职会计人提高学历新途径，拓宽和理顺会计人在中职、高职与普通教育在能力与学历提升方面的通道。

建设总体目标。在建设期内，紧紧围绕将我校会计专业建成“校企合作紧密、培养模式先进，实训条件优良”，在广西财经高职处于领先地位，有较强辐射能力的特色专业这一目标，依托商品流通行业和制造行业及合作企业，建立并完善“岗证学训”一体化工学结合人才培养模式，打造德技双馨教学团队、建立校内外生产型实习实训基地、建设优质教学资源、完善教学管理制度，逐步形成以会计专业为龙头、以会计电算化、会计与审计、会计与统计为骨干的会计类技术技能型人才专业群，带动学校办学水平和社会服务能力持续提升，带动和引领广西财经高职同类专业及专业群的建设。

教学条件建设目标。新建 2 间特色实训室，加大专业实训室建设力度，改善实训室条件；新建 1 间会计教学视频录播室、1 间学生职业素养展厅、1 间会计阅览室，用于改善会计专业师生的教学、学习环境；新增 4 家校外实践基地，利用筑巢引凤手段探索“平移企业”进校园课堂的教学模式，建立“校中所”，实现学校教学环境与企业现场环境相对接，学校与社会相衔接。

师资队伍建设目标。继续加强“双师”结构和“双师素质”的教

学团队建设。加大领军人物和骨干教师的培养力度，争取 1.5 年内引进硕士及以上学历专职教师 5-6 名，将专兼职教师比例调整至 1:1；培养专业带头人 2 人，骨干教师 4 名。

课程建设目标。大力推进课程建设，1.5 年内按精品资源共享课程的标准建设 2 门优质课，逐步完成工学结合的 6 门专业课程标准，建设 8 门专业公共课、拓展课网络课程平台；继续完善会计粮食化课程建设。

(2) 实训基地建设

校内实训基地建设内容。本项目校内实训基地建设的主要内容及资金预算（含硬件设备）列表如下：

序号	校内实训基地名称	资金预算（含硬件设备）	对应专业	建设目标与主要模块	建设规格	进度
1	“企业认知与会计文化展厅”多功能特色实训室	200 万元	主要服务于本校会计、会计电算化、会计与审计、会计与统计等专业以及开设会计类课程的其他专业。	建设目标：建成“教、学、做”一体化实训室。 主要模块：实训室分成文化展示区、培训区、情景实训区和总经理办公室、财务室四个模块区域。	新建	2015.8-2016.1
2	“政务综合仿真实训大厅”特色实训室	200 万元	主要服务于本校会计、会计电算化、会计与审计、会计与统计等专业以及开设会计类课程的其他专业。	建设目标：建成“理实一体”实训室。 主要模块：划分为教学培训区、模拟商业银行区、模拟税务报税区、模拟工商业务接待区等模块。	新建	2015.8-2016.1

序号	校内实训基地名称	资金预算(含硬件设备)	对应专业	建设目标与主要模块	建设规格	进度
3	会计阅览室	100 万元	主要供我校会计、会计电算化、会计与审计、会计与统计等专业以及开设会计类课程的其他专业师生阅览学习使用。	建设目标：按照标准阅览室建设。 主要模块：借书区、阅览区、图书区、电子阅览区、休闲区等	新建	2015.8-2016.1
4	学生职业素养展厅	50 万元	所有专业	建设目标：建成能够供全校所有专业开展职业素质、学校荣誉、校园文化教育的实训场所 主要模块：包括校园文化展示区、学校荣誉展示区、教育教学成果展示区等三个区域	新建	2015.8-2016.1
5	会计教学视频录播室	50 万元	主要供我校会计、会计电算化、会计与审计、会计与统计等专业以及开设会计类课程的其他专业教师使用	建设目标：建成供会计类专业师生开展教研教改活动的场所。 主要模块：主要包括录像区和制作区。	新建	2015.8-2016.1
6	实训软件购买项目	55.6 万元	主要供我校会计、会计电算化、会计与审	建设目标：建成能够供会计、会计电算化、会计与审计、会	充实完	2015.8-2016.1

序号	校内实训基地名称	资金预算(含硬件设备)	对应专业	建设目标与主要模块	建设规格	进度
			计、会计与统计等专业以及开设会计类课程的其他专业使用。	计与统计及开设会计类课程的其他专业进行实训教学。 主要模块：财务审计课程\综合实训软件；现有税务实训平台升级费；小财务软件及配套硬件	善	

(3) 师资队伍建设

团队结构建设。通过引进和培养，建设一支结构合理、具有良好职业道德、专兼结合、双师素质的会计专业教学团队。采用专任教师“顶岗实践”和兼职教师“项目指导”相结合的方式，进一步加强师资队伍建设和，为粮食企业和农村开展“乡村会计培训”服务。1.5年内，通过各种途径培养专业带头人2人，骨干教师4人，中青年教师4人。聘请行业企业一线专家和业务骨干25人以上，使专兼职教师结构比例达到1:1。专任教师中“双师素质”比例达80%以上，高级职称比例达50%以上，青年教师硕士以上比例达80%以上。

专业带头人建设。选拔培养2名具有中高级职称、专业知识和技能扎实、教学业务水平高、具备双师素质教师为专业带头人，负责引领财税或会计方面的教学及科研。专业带头人通过主持工学结合专业人才培养方案和课程标准的制订、主持自治区级教改或科研项目(1项以上)、担任企业财务顾问(1-2家)、参与国内外职业教育发展现

状的考察学习、主编国家规划教材（或省级重点教材）或工学结合特色教材（1本以上）、担任专业主干课程（1-2门）的主讲任务、培养青年教师（2-3名）等方式进行培养，使其在职教理论、教育教学能力和职业实践能力方面有较大提高，从而进一步提高其科研能力，使其成为专业建设的领军人物。从企业聘请专业带头人1名，进一步提高行业知名度和影响力，深化校企合作。

骨干教师建设。选拔培养4名具有中级以上职称且具有双师素质的现有教师为骨干教师。骨干教师通过国内外访学和考察、到企业挂职锻炼、负责1-2门专业课程的建设与主讲、开展专业核心课程开发建设工作、参与校本教材的开发、参与工学结合人才培养模式改革和专业课程体系的构建、培养青年教师、积极承担教学和科研项目，使其成为专业建设的主体力量，在教学团队建设、课程建设、实训基地建设中发挥重要作用。

青年教师培养。招聘青年教师5-6人，培养现有青年教师4人。主要对其教学能力的提升进行培养，主要措施有：每人安排一名指导教师，实施青蓝工程；组织进行高职教育理论培训；1.5年内至少安排2-3人到企业挂职锻炼；参与工学结合课程建设、特色教材和课件开发；鼓励参与各项教学改革等，使青年教师的教学能力和实践动手能力得到提高，能胜任专业建设和人才培养的需要。

兼职教师队伍建设。1.5年内，聘请企业的财务经理、会计主管、一线业务骨干达25名以上，建立兼职教师资源库，专兼教师比例争取达到1:1。兼职教师通过承担专业课程教学（主要是专业实践课

程)和工学结合特色教材和课件的开发,参与人才培养方案、课程体系构建和课程标准的制订等,充分发挥兼职教师的作用,使专业人才培养更符合企业岗位工作的需要。

“双师”素质教师队伍建设。通过培训或下企业锻炼等方式培养“双师”素质4人次,指导生产性实训或学生顶岗实习,参与实验实训基地建设、课程标准开发、实训教材建设等。鼓励中青年教师考取教师系列以外的相关专业技术中级以上职称或职业资格,向双师型教师方向发展,提高双师型教师在专任老师中的比例。

课程体系开发。与企业、行业深度合作,按照职业岗位要求,以典型工作任务为导向,突出岗位职业能力培养,并与会计职业标准相衔接,在原“三领域十模块”的课程体系上进行解构与重构,完善基于工作过程系统化的“项目导向+工作过程”课程体系的构建以生产性实训为主的“五阶递进”实训体系。使专业课实践教学课达总学时达60%以上,生产性实训比例达实践教学总课的50%。完成会计专业教学标准的制定。

优质课程建设。按照“构建课程体系—制订资源建设方案—构建资源库平台层次—划分资源类型—搭建每个平台的二级栏目—设置素材资源子库”的思路进行会计专业群教学资源共享平台的建设;建设专业优质课程;逐步完成工学结合的6门专业课程标准;进一步加快网络课程建设进度,以公共必修课程和拓展课程平台为建设总目标,搭建8门符合会计专业群并辐射至财经专类各专业群的网络课程平台。同时,依托粮食行业,推进会计“粮食化”课程建设。

教研教改。完成 3-4 个自治区级教改项目或科研项目；编制教材 2 本；发表论文 6 篇，完成在“校中企”模式下的管理制度建设及校企深度合作形式的研究并取得阶段性成果。

(4) 项目建设进度及资金安排

序号	建设目标	建设内容	建设进度表	资金安排
1	优化人才培养方案，科学划分中高职会计人才培养标准	根据区域经济发展特点和行业发展需要优化人才培养方案，探索并建立“研学结合，产业对接”的人才培养模式。	2015.1-2015.12	12 万元
2	师资队伍与服务能力建设	建设教学团队、培养中高级职称人员、专业带头人、骨干教师、青年教师和兼职教师，提升社会服务能力。	2015.1-2016.6	22.4 万元
3	课程体系建设	制订“三领域十模块”的课程体系，构建优质课程、网络课程，制定完善的专业课程标准。	2015.3-2016.3	60 万元
4	实训室建设	完成 4 个特色实训室建设、1 间会计教学视频录播室、1 间会计阅览室、1 间学生职业素养展厅以及财务审计软件等软件采购、软件升级。	2015.8-2016.1	655.6 万元
5	专业建设数据化平台	构建会计专业群专业数据的平台。	2015.3-2016.3	250 万元
合计				1000 万元

(5) 项目建设预期效益

以项目建设为契机，探索并建立“研学结合，产业对接”的人才培养模式和基于工作过程系统化的“项目导向+工作过程”课程体系，探索学校和企业“双主体”培养人才机制。项目建成后，将建成一批

融教学、企业咨询与服务、职业培训等功能为一体的校内外实训基地，完善中高职会计人才培养标准，建成7门会计专业课程教学资源库，完善会计专业系列职业技能大赛体系，培养一批优秀专业带头人、骨干教师和青年教师，建设一支“双师”结构合理、专兼结合的师资队伍。将为广西区域提供更多合格的高端技能型会计人才，使受益者的满意度达到80%以上，在5年内发挥持续的影响力。

专业建设效益。将进一步优化会计专业，将继续探索并建立“研学结合，产业对接”的人才培养模式，建立以体现职业能力为核心的开放式教学评价体系，专业内涵建设取得成效显著，带动学校特色专业群的整体提质。

实训项目建设效益。目前会计专业校内实训室11间，此次项目将改造和完善校内现有的实验实训条件，新增“企业认知和会计文化展厅”多功能特色实训室、政务综合仿真实训大厅、会计教学视频录播室、学生职业素养展厅、会计阅览室等5个实训项目。项目的建成，将整体提升会计专业硬件、软件等教学资源 and 教学环境，每年可为相关专业3,000多名学生开展近20个实训实验课程，提高学生的实践技能、动手能力和创新能力，为学生的顺利就业增加实力。随着会计专业招生规模的逐年增加，受益学生将会越来越多。本项目的建设为我校其他实训基地建设起到示范性作用，积累有益的经验。

师资建设效益。有计划地采用校际交流、考察学习以及聘请行业专家学者来校讲座、到企业“顶岗实践”、挂职锻炼等多种方式加强教师专业水平和实践能力的提高，培养2名专业带头人、4名具有中

级以上职称且具有双师素质的骨干教师、4名青年教师，聘请25名以上的企业的财务经理、会计主管、一线业务骨干作为会计专业的兼职教师，从而建设一支“懂行业、会教学、能咨询”的专业教师队伍，提高专业教学水平。

课程建设效益。项目构建会计专业教学资源共享平台，按照精品资源共享课程标准，完成《出纳实务》、《纳税会计实务》等优质课程和网络课程的建设，开发一批优质教材、微课、课件等教学资源，网络课程、微课等项目的建设运行，将大大提高学生对公共必修课程、拓展课程及专业课的学习兴趣，促进相关课程的教学模式改革，提升教育信息化在教学过程中的应用能力，通过会计资源库教学平台，实现课程资源服务教与学的功能，为更多学习者在课堂外亦能够达到继续学习的目的奠定基础，通过微课的建设，还可以带动了相关专业的建设与发展。会计专业在人才培养等方面的骨干、示范和引领作用将进一步显现。

经济效益和社会效益。项目建成后，学校将每年向社会输送1,000多名具有较高职业素养的高端技能型会计人才，受益者的满意度将达到80%以上，为广西区域经济的发展做出贡献；专业人才培养将进入良性循环，专业办学特色更加鲜明，社会影响力进一步扩大，品牌形象逐步形成，在办学思想、基地建设、教学改革、模式创新、服务社会等方面形成的经验对其他院校、专业具有示范和带动作用，大大提升办学效益。

随着实训基地的建设和师资水平的不断提高，面向社会的教育、

培训功能得到更好的发挥,学校为社会承担的会计电算化技能培训以及职业鉴定规模进一步扩大,为粮食企业和农村开展“乡村会计培训”提供更好的服务,为区域会计人才专业能力的提高提供强有力的支撑,项目将产生明显的经济效益和社会效益。

3.3 质量检测

3.3.1 教学检查制度

学校教学管理部门和教学系部均建立了教学常规工作检查制度和通报制度,及时发现和整改各主要教学环节中存在的的教学质量的问题,持续改进教学工作,并对系部教学及管理工作进行质量评价,提出改进教学工作的建议。

3.3.2 教学督导制度

目前,学校实行派驻教学系部教学督导主任制度,建立学校督导与二级系部督导相结合的督导模式,重点对期初、期中和期后教学环节进行教师课前准备、教师课堂教学和教师课程考核专项督导活动。本年度,出版系部教学督导专项活动简报6期,有效地促进了学校教学质量的不断提升。建立年度性的专业建设汇报与评析、课程建设汇报与分析制度,有针对性地开展专项评估。

3.3.3 学生评教制度

应用信息化技术,采取手机APP为载体的新的评教模式与手段,

引导学生正确参与评教，扩大学生评教的参与率。同时，针对授课质量评价排名在本系部前五名和后五名的教师，通过反馈分别开展公开课和指导性同行评课，督导组开展诊断性听课，示范或帮助教师提高课堂教学水平。

3.3.4 第三方评价

为了客观呈现、准确反映我校人才培养质量的现状，我校引入“麦可思”作为第三方评价机构，重点考察学生所学专业与行业岗位的契合度、学生就业满意度和行业对我校人才培养的满意度等综合指标。通过第三方机构的考评指标，能真实反映、全景展现我校人才培养的全貌，为我校的专业设置、课程教学和人才培养方案的制定提供优化方向，有效促进我校人才培养工作水平的提高。

3.4 生均经费

2015 年我校办学经费总收入为 10,638.523 万元，其中：学费收入 5,550.00 万元，占总收入的 52.17%（高等学校学费 4,613.36 万元，函大学费、培训费 356.05 万元，高等学校住宿费 539.63 万元，计算机、英语等级等考试考务费等 40.96 万元）；财政经常性补助收入 2,053.72 万元，占总收入的 19.30%；中央地方专项投入 3,034.803 万元，占总收入的 28.53%。

年度办学经费总支出为 8652.57 万元，其中：设备采购 599.610 万元，占总支出的 6.93%；日常教学经费 3094.65 万元，占总支出的

35.77%；教学改革及研究 401.07 万元，占总支出的 4.64%；师资建设 34.40 万元图书购置费 56.25 万元，占总支出的 0.4%；其他支出 4466.59 万元，占总支出的 51.61%。

2015 年年生均财政专项经费 3,034.803 万元。详情见下表。

序号	项目名称(全称)	项目金额 (万元)
1	C 高校统战工作经费	2.000
2	C 高校科技能力提升项目经费	14.000
3	C 高校党建工作经费	1.400
4	2014 年秋季学期高校国家奖学金	15.770
5	2014 年秋季学期高校国家奖学金	3.960
6	2014 年秋季学期高校国家奖学金	0.400
7	2014 年秋季学期高校国家励志奖学金	15.840
8	2014 年秋季学期高校国家助学金	63.070
9	2014 年国家助学贷款中央奖补资金	47.000
10	2013-2014 学年度普通高校退役士兵学费补助资金	1.200
11	2014 年学校安全稳定工作专项经费（自治区资金）	1.000
12	C 大学生思政推进工程	5.000

序号	项目名称(全称)	项目金额 (万元)
13	C 特色高校建设项目经费	35.000
14	C 高校教学质量与改革工程专项经费	32.000
15	高校学生应征入伍服义务兵役国家资助经费	31.200
16	C 大学生助学贷款代偿补助	1.240
17	2014 年高校本专科生国家资助经费（自治区资金）	83.590
18	2014 年高校本专科生国家资助经费（自治区资金）	14.940
19	拨付 2014 年高校本专科生国家资助经费（中央资金）	3.600
20	拨付 2014 年高校本专科生国家资助经费（中央资金）	59.760
21	2014 年高校本专科生国家资助经费（自治区资金）	18.500
22	拨付 2014 年高校本专科生国家资助经费（中央资金）	334.370
23	事业单位离退休生活补贴	395.883
24	2014 年公办高等职业院校生均公用经费	176.080
25	2014 年教育信息化建设补助经费	200.000
26	2014 年第二批高校建设贷款财政贴息经费	305.000
27	中职升高职补助经费	33.000
28	2014 年第四批现代职业教育质量提升计划中央专项资金	350.000

序号	项目名称(全称)	项目金额 (万元)
29	2014年第四批现代职业教育质量提升计划中央专项资金	790.000
	合计	3034.803

4 服务贡献

4.1 地方性和行业性特点

4.1.1 粮食行业

我校隶属于区粮食局，作为广西壮族自治区唯一的一所粮食高等院校，一直与粮食行业保持密切联系。2014年我校承接教育部行指委行业指导职业院校专业改革与实践设立的专项项目《粮食行业人才需求与专业设置报告》。通过加强与粮食企业的合作，一方面帮助粮食院校调整专业设置，指导专业教学，另一方面根据粮食行业人才需求情况调整教育教学，为粮食行业培养更优秀的人才。经过将近一年卓有成效的项目研究，2015年9月顺利完成《粮食行业人才需求和专业设置指导报告》，项目组以调研数据和报告为依托，对粮食行业人才需求进行了科学合理的预测，并在此基础上，对粮食专业的设置和人才培养提出了合理化的建议，得到了教育部评审专家“……行业发展、人才需求、职业教育现状分析较到位，对职业教育专业建设、教学改革有一定的指导意义；报告结论比较明确，专业设置、人才培养建议有一定的针对性……”的评价，并于2015年12月23日顺利通过教育部行业职业教育教学指导委员会组织的结题验收。

4.1.2 粮食行业技能培训

我校积极开展全区粮食行业特有工种职业技能资格培训与鉴定工作。2015年我校共开展了两期粮油保管员国家职业资格鉴定，培训总学员数279人，通过人数209，通过率74.91%。

序号	培训班名称	级别	培训时间	培训人数	通过数	通过率
1	粮油保管员	初级	2015.04.07-17	80	68	85.00%
2	粮油保管员	中级	2015.04.07-17	75	43	57.33%
3	粮油保管员	初级	2015.06.07-17	85	66	77.65%
4	粮油保管员	高级	2015.06.07-17	39	32	82.05%
合计				279	209	74.91%

4.2 技术服务和社会培训优势

4.2.1 社会考试

作为广西人事考试院、南宁人事考试中心考点，共组织职称外语考试、公务员考试、招警考试、二级建造师考试、事业单位考试、执业药师考试等6次区级考试；作为广西南宁市会计从业资格考点之一，承接南宁市财政局3次无纸化考试、2次职称考试。全年总社会服务人数19986人，极大提高了学校的社会知名度。学校被评为2015年度全区人事考试考务管理工作先进单位。

4.2.2 技能培训

2015年我校承接了广西中华会计培训学校的初级会计电算化培训班，培训人数58人；协助广西粮油质检站完成全区2015年第一期

粮油质检员培训班，培训人数 85 人。

2015 年协助完成了两期饲料培训班、室内装饰设计员培训班、ATA 考证培训班、食品检验工培训班、助理电子商务师培训班、全国 CCFA 注册品类管理师(助理级)培训班，共服务培训学员 607 人。

4.2.3 社会服务

我校教师参与高考改卷，担任其他学校合唱比赛评委和区运动会裁判，并到武警广西总队直属支队开展“书香传情，经典朗诵下部队”的活动。教师以各自的方式努力为社会服务，为地方服务。

学院团委在坚持开展慰问五保户活动、进社区宣传预防乙肝相关知识等志愿服务活动的同时，使志愿服务活动常态化、精品化。每周二、周四下午赴罗文小学开展进城务工农民工子女“四点半课堂”学业辅导和开展第二课堂教学青年志愿服务活动，全年参与活动 1500 余人，共关爱农民工子女 1000 余人。每年组织无偿献血活动 2 次，献血人次 400 余人，献血总量共计 9.5 万余毫升，取得一定成效（详见附表）。

附：我校学生组织赴南宁市开展社会咨询与志愿者服务情况表

序号	活动名称	服务时间	学生组织
1	慰问五保户	2015 年 4 月--6 月每周六下午	院团委（学生）
2	罗文小学“四点半课堂”	2015 年 4 月--6 月每周二下午	
3	无偿献血活动	2015 年 5 月 26 日	
4	慰问五保户	2015 年 10 月--12 月每周六下午	
5	罗文小学“四点半课堂”	2015 年 10 月--12 月每周二下午	
6	艾滋病宣传活动	2015 年 12 月 1 日	
7	无偿献血活动	2015 年 12 月 1 日	

序号	活动名称	服务时间	学生组织
8	公益性“企业用人之道” 讲座	2015年11月2日	院工商协会
9	“弘扬雷锋精神，传承中 华美德”慰问老人活动	2015年3月21日	院青年志愿者协会
10	“重回携手，中尧小学雷 锋行”中尧小学关爱农民 工子女活动	2015年3月24日	
11	“点亮星空，携爱前行” 南宁市世界自闭症活动	2015年3月29日	
12	“关爱眼部健康，减缓近 视发展”——爱眼护眼	2015年5月14日	
13	“守护健康，远离肝癌” 乙肝防控知识宣传活动	2015年5月15日	
14	全国助残日关爱孤独症儿 童活动	2015年5月17日	
15	中秋慰问壮锦社区老人活 动	2015年9月26日	
16	看望老人活动	2015年11月21日	
17	动物园“困难亲子游”活 动	2015年11月21日	

4.3 服务贫困地区和乡镇建设

我校积极响应自治区党委号召，先后派多名党员干部、教师前往贫困地区挂职锻炼和精准扶贫。2015年10月学校根据自治区党委组织部的要求，选派冯诗根、谭序光、李朝锋、谭爵玺、罗北战等5名党员干部到基层一线挂职锻炼，担任陆川县5个贫困村（其中4个一类贫困村，1个三类贫困村）党组织第一书记，选派黄晨华赴鹿寨县四排镇德占村担任乡村建设（扶贫）工作队员。之后，我校严格执行

自治区党委关于开展精准识别工作的部署和要求，按超过 1:3 比例增配精准识别工作队员 21 名，对工作队员实行片区管理，由 2 名正处级干部担任片区负责人，截至 12 月 10 日，工作队员已完成 7419 户 28915 人的入户调查、评议及数据汇总工作。此外，学校还选派 2 名工作队员驻村实施“美丽广西·清洁乡村”建设（扶贫）工作。

在学校教职工努力为贫困地区乡村建设和扶贫工作奉献的同时，学生们也以自己的方式服务社会和贫困地区。暑假期间，我校学生党员和入党积极分子在老师带领下积极开展三下乡活动，分赴河池市东兰县武篆镇、贵港市桥圩镇、北海市营盘镇等开展清洁乡村、慰问留守儿童及空巢老人、税务政策宣讲、探访敬老院等活动。

4.4 服务中小城市的发展与未来

根据自治区教育厅《关于公布 2015 年广西职业院校对口支援院校名单的通知》（桂教职成〔2015〕35 号）和《关于扎实推进职业院校对口支援工作的通知》（桂教职成〔2015〕38 号）精神，我校 2015-2020 年期间有广西科技职业学院、广西英华国际职业学院 2 所对口高职院校和广西物资学校、广西经贸职业技术学校（广西经贸高级技术学校）、横县职业教育中心和罗城仫佬族自治县中等职业学校 4 所对口中职学校。我校积极落实对口支援工作，从合作办学、重点专业援建、师资队伍建设、教育资源共享平台建设和校园文化建设等方面开展与对口支援院校的联系、交流与合作，促进对口院校的发展，从而推进当地人才教育和培养。

4.5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2014年	2015年
13828	广西工商职业技术学院	毕业生人数(合计)	人		2264
		其中:就业人数(合计)	人		2098
		毕业生就业去向(以下三类都填,总和不受100%约束):	—	—	—
		1 A类:留在当地就业比例	人	79.64	84.32
		B类:到中小微企业等基层服务比例	人	77.11	72
		C类:到国家骨干企业就业比例	人	6.7	0
		2 横向技术服务到款额	万元	5	45.82
		3 纵向科研经费到款额	万元	42.5	24
		4 技术交易到款额	万元	0	0
		5 非学历培训到款额	万元	238.25	248.73
6 公益性培训服务	人日	3642	4562		
		主要办学经费来源(单选): 省级 <input checked="" type="checkbox"/> 地市级 <input type="checkbox"/> 行业或企业 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>			

4.6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年
13828	广西工商职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	6800
		2 其中:年生均财政专项经费	元	30,348,030
		3 教职员工额定编制数	人	296
			在岗教职员工总数	人
		4 生均企业实习财政经费补贴	元	0
		5 其中:生均企业实习责任保险补贴	元	0
6 企业兼职教师人均财政补贴	元	0		

		7	专任教师总数	人	237
			专任教师参加省级培训量	人日	320

5 面临挑战

5.1 依法行政挑战地方教育治理

依法治校是高校落实“全面依法治国”基本方略的必然要求，也是“全面依法治国”在高等学校治理中的具体体现，堪称建设现代大学制度、构建新型大学关系的根本保证。大学依据法律的规定制定章程，健全学校依法办学自主管理的制度体系，通过制定和实施章程实现依法治校，符合法治思维和法治方式。学校章程，有着“大学宪法”之称，是高校办学理念和治理体系的综合体现。大学章程是涉及到学校存在、发展和运行的合法性的重大规范性制度，是保障各项事业健康快速发展的纲领性文件，也是构建现代大学制度的重要标志，制定高校章程是深化高等教育改革的重要内容。大学制定章程既是履行法定义务、落实教育部的要求，更是实现学校依法治校、依法办学的内在要求，对学校的长远发展具有十分重要的意义。

为贯彻落实《高等学校章程制定暂行办法》(教育部令第31号)、《关于印发高等学校章程制定工作实施方案的通知》(桂教政法〔2014〕5号)和《关于加快推进广西高校章程建设和核准工作的通知》(桂教政法〔2014〕17号)精神，我校高度重视学校章程，先后经历启动阶段、起草阶段、征求意见阶段、程序审批阶段四个阶段，

历时9个月，于2015年6月完成学校章程（报审稿）。启动阶段，学校成立章程建设工作领导小组和章程起草小组，由教务科研处（高职研究所）负责牵头章程制定工作。起草阶段，经学校广泛宣传，各部门分工合作，学习有关法律法规和政策文件，广泛搜集资料，深入调研，2015年3月形成章程（征求意见稿）。章程（征求意见稿）对学校性质、学校的权利和义务、学校的组织机构、教职工的权利和义务、学生的权利和义务等基本问题予以规定。随后，在全校范围内组织开展章程（征求意见稿）大讨论。大讨论覆盖面广，除学校行政部门讨论外，多次召开教师座谈会、管理干部座谈会、学生代表座谈会、民主党派人士座谈会、离退休老同志代表座谈会、校友座谈会等，集思广益，群策群力，于2015年5月形成章程（草案）。同时，征求校外专家意见，经教代会讨论，完成章程学校内部审议和评定。之后，先上报学校上级主管单位广西壮族自治区粮食局，经同意后上报自治区教育厅。根据教育厅修改意见，多次修改再报核准。经广西高等学校章程核准委员会评议，2015年11月9日教育厅党组会审议通过，《广西工商职业技术学院章程》于2015年12月8日获准颁布。

为全面落实依法治校，学校在上报章程核准的同时，就已经党委会研究决定每年校庆日（6月26日）即为学校章程宣传日，校庆日所在周的一周时间里，学校将举办就业推介会、校友报告会、毕业典礼、校友毕业30周年纪念活动、教学成果展演及校园开放日等活动，围绕宣传学校章程内容和学院三个升级（以提高人才培养质量为目标，全面增强干部执行力、教师高素质、教育信息化三大升级）建设内涵，全面

落实依法治校，使学校各项规章制度体系化，突显学校软实力建设特色，打造商院升级版。

学校将以章程的核准公布为契机，抓好章程的学习宣传以及贯彻实施工作，按照建设中国特色现代大学制度的要求，不断完善法人治理结构，进一步健全内部管理体制，大力促进依法治校，推动科学事业科学、快速、可持续发展，加快广西同类领先、财经特色鲜明的应用型高职院校建设，为区域及地方经济社会发展做出应有的贡献。

5.2 依法办学要求院校规范管理

2015年，学校在依法办学规范管理方面的情况如下：

(1) 办学行为。①坚持依法办学。学校是广西壮族自治区人民政府批准、国家教育部备案的高等职业技术学校。在上级的关心关怀和支持下，学校坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，认真贯彻落实党的教育方针，严格贯彻《高等教育法》、《职业教育法》、《教师法》等法律法规，严格按照法律法规来办学，坚决不碰法律法规红线，把一切办学活动和管理行为纳入法制化轨道。收费许可证、组织机构代码证等证件齐全。②保障办学条件，科学规划学校布局。科学编制中长期教育布局规划，并以布局规划为指导推进学校建设，避免城市开发建设预留教育用地不足、学校建设空间受限、布局不合理等问题，构建与城市发展相适应的教育格局。2015年我校顺利多项基础设施建设。校本部南楼装修工程的顺利完工，解决了教职工午休问题；实训室建设基建项目，按期完成并投入使用，

使得学校实训场所面积增加 1900 多平方米，缓解了工商管理类实训室长期不足的问题；校园整体绿化工程，使校本部校园得到美化，整体环境有了较大幅度的提升；校本部学生公寓中楼、西楼活动场所改造工程，为学生增加活动场所 20 处等。学校一直由后勤管理处基建科专门负责学校的规划、建设手续办理、工程施工管理、日常维修等，为学校教育教学创造良好环境。面对学校未来总体发展面积不足的问题，学校领导班子曾前往南宁市武鸣教育园区考查调研，为今后院校发展作长远打算。

(2) 招生行为。在招生工作中，学校坚决贯彻和落实教育部今年颁布的有关招生工作的“26 个不得”禁令，制定了比往年更严格的录取工作规程，在招生宣传、招生考试、招生录取、招生信息公开公示、录取通知书发放等各个环节严格把关，自觉接受纪委的监督，整个招考录取过程公平，公正，公开，无弊案，无事故。坚持“四做到、三没有”。“四做到”是在招生工作中严格做到：按照自治区招生考试政策法规规定组织招生工作；所有登载招生广告、招生宣传资料均经审批并备案，从未发生虚假招生、混淆不同类别学生招生政策、混合编教学班的情况；按照国家下达的招生计划、招生规定和程序，实事求是地开展招生宣传工作；按正规程序发放通知书，明确告知学生学习形式、学习年限、取得学习证书的办法。“三没有”则为：一是没有未委托任何中介机构或个人进行招生，所有招生工作人员均为学院在岗在编正式员工；二是没有虚假承诺误导学生现象；三是没有对办学事实进行虚假夸大。

(3) 管理行为。①建章立制，规范管理。学校实行党委领导下的校长负责制。学校加强制度建设，各级明确岗位职责，理顺了工作流程，特别是《广西工商职业技术学院章程》经广西高等学校章程核准委员会评议，2015年11月9日教育厅党组会审议通过，已于12月8日获准颁布，管理逐步实现制度化、法制化、科学化和规范化。

②教学规范，确保质量。学校从规范教学管理入手，狠抓制度建设，制定并完善了教学基本建设、教学运行管理、教学质量、实践教学管理等教学管理制度，明确了各教学管理部门的职能，使教学管理有章可循、有法可依。学校按人才培养计划，开齐开足课程，保证了教育教学质量。专业指导委员会和学术委员会对专业人才培养方案进行设计和审查，使人才培养方案更加符合社会需要。专业设置均按照教育部和自治区教育厅相关政策报批或备案。2015年，学校设置的专业(不含方向)总数有27个，有在校生专业数25个。

③组织健全，队伍合理。学校党团组织健全。基层党组织16个，实现了基层组织全覆盖。学校团委下设4个部门组织，5个团总支，188个团支部。建立并规范了党团成员发展程序，党团活动开展得到制度保障。学校工会组织健全，积极有为地履行责任，对学校教育教学和行政管理事务进行有效监督。学校建立了一支包括辅导员、思政专任教师在内的思想政治教育队伍，开展学生思想政治教育和政治理论课教育。

④健全安稳机制，建设平安校园。党委书记和校长每年与各单位签订《安全稳定工作责任书》，强化领导责任。物业聘请专业的安保队伍，组成夜巡队每天坚持夜巡，同时，从2014年9月30日起，为维护学校

安全稳定，及时处理突发事件，根据上级有关规定，结合学校实际，还就加强校本部值班工作印发桂商院〔2014〕31号《关于加强校本部值班工作的通知》。值班工作组由校领导（凡重要节假日、安稳敏感期等实行住校值班，双休日和平时实行电话值班）、中层领导、各系辅导员或班主任、水电工、医务人员、司机等各1名组成，学校保卫干部电话值班（电事则需随时出现场），明确值班时间（日班为8:50-17:10；夜班为17:10-次日8:50；双休日日夜班值守，工作日则负责夜班值守），确保了校园平安。学生工作委员会每月召开工作例会，及时了解学生思想动态，掌握学生群体的情况。加强重点要害部位的技防、物防和消防安全管理，有效控制治安环境，师生安全感增强。制定了《突发事件应急预案》，建立学生安全和伤害事故的应急处理程序和报告制度等。定期组织学生开展消防等突发事件应急演练，提高了学生自护自救逃生能力和突发事件的应对能力。

（4）财务管理行为。①健全财务管理制度。学校制定了符合现代财务管理规范的会计制度和资产管理制度。按照《中华人民共和国会计法》和国家统一的会计制度进行会计核算、编制财务报告，严格执行学校年度财务预算和决算制度。②向社会公示收费标准。学校依据收费许可证的内容和上级文件规定，认真做好教育收费公示工作。通过公示墙、告示栏、校园网、学生手册等形式，将收费项目、收费标准、收费依据、减免政策、学校办公室和财务处咨询电话等情况事先告知学生和家长。招生工作处通过招生简章、发放录取通知书等方式将学校收费内容向学生和家长明示，做到透明公开，使学生明白、

家长满意。③规范服务性收费代收费。学校对服务性收费，坚持学生自愿和非盈利原则，严格按照“事先公示、自愿选择、规范操作”的要求进行，即时发生即时收取，不存在将服务性收费和学费一并收取的情况，也不存在强制服务或只收费不服务的情况。学校对代收费实行“自愿选择、按实结算、多退少补”原则。例如学生教学用书按教材实际标价向学生收取教材费用，不存在代办教材中额外加价收费的情况。对学生宿舍内的水、电费，给予住宿学生文件规定的额度补贴，超出部分按民用水、电标准收取费用，该内容列入发给新生的入学须知中。④加强财务管理队伍建设。财务处现有6名财务管理人员，均具备扎实的系统财务管理知识，任职资格和任职条件均符合现代企业财务管理要求。财务人员在参加有关行业主管部门的业务培训时，还积极赴其他高校学习取经，不断提升业务素质。学校财务管理定期主动接受党委会、校长办公会、工会、纪委的监督，整体规范有序。

(5) 劳动用工行为。①坚持依法聘任教师。学校按照教师岗位要求选聘教师，严把入口关。聘任教师均与学校签订合法用工手续，及时申报缴纳相关社会保险费用。加大投入，保障教师的教学、科研等相应的工作条件，制定《广西工商职业技术学院关于博士人才资助和引进计划实施办法》、《广西工商职业技术学院博士资助计划实施办法》等管理制度，保障教师在学历提升、业务培训等方面的权益。2015年，学校共送培教师180多人次。②保障教师工资和福利待遇。按月及时发放教师工资，实施了免费交通车、重大节假日津贴等福利制度。保证了教职工的婚假、产假等。关心教职工身体健康，定期组织体检。

正在按计划实施民生工程，东校区两栋教职工危旧改住宅楼已顺利封顶，预计明年即可入住，为稳定教师队伍创造条件。

(6) 专项督查。学校积极开展查处发生在群众身边的“四风”和腐败问题专项工作。根据自治区高校工委《关于印发〈全区教育系统开展查处发生在群众身边的“四风”和腐败问题专项工作方案〉的通知》(桂党高工〔2015〕11号)及《广西壮族自治区粮食局办公室关于印发〈自治区粮食局开展查处发生在群众身边的“四风”和腐败问题专项工作方案〉的通知》(桂粮办发〔2015〕122号)要求和统一部署，我校按要求开展了查处发生在群众身边的“四风”和腐败问题专项工作(以下简称“专项工作”)，分自查、排查和专项审计三个阶段深入开展了依法办学规范管理自查自纠活动，进一步规范了办学行为，加强了规范管理。专项工作分科研经费管理使用和办学办班违纪违法两大块。①学校纪委、监察审计室进一步拓宽信访举报渠道，设立专项工作举报电话及举报邮箱，面向全校及社会公布，广泛收集问题线索。对2013年以来的反映问题线索进行集中排查梳理。到2015年12月底，未发现“四风”和腐败问题的举报。②对科研经费的查处情况。科研经费报账流程比较明晰：项目组填写广西工商职业技术学院科研项目经费报销罗列清单→按财务报账要求粘贴相关票据→高职研究所对照桂财教〔2011〕272号要求核审项目经费开支范围→教务科研处领导核审→财务处领导审核→学校领导签审→财务处报账。结合自查的情况，学校开展排查工作，成立科研经费管理使用专项检查工作小组，于10月26日到教务科研处(高职研究所)进行

专项检查。从制度、程序等环节入手，检查 2013 年以来学校科研经费的决策程序、审批制度、管理制度等执行情况，检查程序、台帐是否完整和规范。截止 2015 年 12 月，教务科研处（高职研究所）均为每个科研项目建立科研经费开支记录，从项目的编号、项目名称、项目级别、主持人、课题组成员、立项文号、拨款文号、完成情况、经费使用情况、结余情况等方面做了明细登记。经费开支范围按广西壮族自治区财政厅《关于印发〈广西壮族自治区高校科研专项经费管理办法〉的通知》（桂财教〔2011〕272 号）文件要求执行，主要为报销论文版面费、调研差旅费。排查中发现的问题及整改措施为：第一，台账登记不够严谨。经检中发现，对科研项目经费使用，虽然教务科研处（高职研究所）均为每项科研项目建立科研经费开支记录，从项目的编号、项目名称、项目级别、主持人、课题组成员、立项文号、拨款文号、完成情况、经费使用情况、结余情况等方面做了明细登记。但均为 Excel 电子稿，易改动，不够严谨。整改措施：采用纸质台账对每项科研项目建立科研经费开支记录。第二，科研经费管理制度未及时修订。检中发现，虽然学校科研经费的管理制度均能严格按《关于印发广西壮族自治区高校科研专项经费管理办法的通知》（桂财教〔2011〕272 号）要求执行，但我校目前仍沿用更名前的广西工贸职业技术学院科研管理制度（试行），未能根据新的要求及时修订。整改措施：及时修订学校科研经费管理制度。第三，对科研经费预算管理把关不够严格。在各项科研经费预算总额控制的基础上，存在支出项目审核与预算项目衔接不足，预算管理把关不够严格的现象。整改

措施：加强对科研经费的预算管理，严格审核，按预算项目开支。2015年11月，学校委托广西同德会计师事务所有限责任公司对我校5万元以上的科研项目进行了专项审计，根据审计工作及审计报告，项目经费管理和使用中存在的主要问题及建议（措施）有：第一，未根据《广西壮族自治区教育厅科学研究项目管理暂行办法》对专项经费单独核算。建议学校按项目单独设置账页对专项经费进行专账核算，专款专用。第二，根据2014年6月6日广西壮族自治区教育厅《关于下达2014年度广西高校科研项目的通知》（桂教育科研[2014]8号）文件规定，各高校应对获得的一般项目给予1:1配套经费，学校对获得的《高校诊断：专业结构与发展趋势研究》及《粮食行业人才需求预测和专业设置指导报告》均尚未配套拨付经费。建议学校按规定尽快落实、安排配套经费。第三，科研经费报销内容审核把关总体严格，但个别项目经费核审仍稍欠严谨。个别项目经费报销中出现少量接待费和小轿车油票，因学校暂未修订完成校内科研经费管理办法，参照自治区高校科研专项经费管理办法及相关项目经费使用文件要求，经审计单位指出，已立即做了整改，项目组也已完成该部分经费的全额清退工作。③对办学办班查处情况。结合各系、部提交的《广西工商职业技术学院办学办班专项检查自查自纠情况表》及办学办班专项检查报告，学校专项工作领导小组办公室对自查情况进行了分析。对职工及学生进行个别访谈，深入了解办学办班情况。至目前为止，未发现有关系、部办学办班违纪违法问题。

5.3 产业升级呼唤院校特色发展

2015年广西实施工业强桂战略，紧紧围绕服务“一带一路”建设、推动产业结构转型升级、促进居民消费升级这3条主线，大力发展特色优势服务业，积极培育新兴服务业态，重点发展现代物流业、商贸服务与会展业、信息服务业、海洋服务业、电子商务、金融业、科技服务业、教育培训服务业、文化创意和设计服务业、节能和环保服务业、旅游与运动休闲业、健康养老服务业、房地产业等13个重点产业。要充分挖掘释放与东盟陆海相邻的区位优势、江海联动的港口优势、全面进入高铁时代的交通优势，以更大力度推动现代物流业大发展，把广西建成连接粤港澳、辐射西南中南、面向东盟国家的跨区域跨国物流大通道。造现代服务业集聚区，是推动服务业快速发展、促进服务业创新、培育服务业品牌、提升服务业竞争力的重要途径。广西服务业发展将走集聚发展之路，到2020年，全区计划建成10大类共100个左右自治区级现代服务业集聚区。

目前，电子信息已成为广西第10个千亿元产业，汽车、石化、机械产业突破两千亿元，食品产业突破三千亿元。广西还实施服务业百项重点工程，推动金融、商贸、物流、信息等服务业发展，加快建设三大国际旅游目的地和20个特色旅游名县。面对广西产业升级发展，我校逐步发展为以财经管理大类为主体的院校特色，以会计电算化、工商企业管理、市场营销、物流管理、食品营养与检测、电子商务6个自治区特色专业为特色专业的院校特色。为此，我们应持续做好以下几项工作：

(1) 优化专业结构，突出财经特色。①科学规划专业发展。以广西重点产业发展和区域产业发展需要为依据，以服务三产、突出财经为主体，做好专业发展规划。加强会计专业群、营销专业群、管理专业群等建设，使之在全区同类院校中处于优势地位，食品专业（或粮油食品方向）建设成为行业特色专业。结合招生就业情况，学院建立年度专业信息通报和年度专业评价制度，根据招生结果划分为优势专业、常态专业、预警专业；根据就业情况，在优势专业、常态专业中明确重点（特色）专业建设；根据招生、就业情况，对预警专业加强帮扶整改。建立连年预警专业的退出机制，对招生不足建制班一半生源的专业予以撤并。积极探索对口招生、五年一贯制高职招生等，促进生源的多样化。②科学设计专业人才培养方案。要按照生源特点，结合经济社会发展要求，系统设计、统筹规划人才培养过程。完善学院制订专业教学计划指导意见，明晰专业人才培养目标，深化工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式改革。发挥专业指导委员会中行业企业专家参与制订修订人才培养方案的作用，专业人才培养方案的职业主修课程必须与国家职业标准对接，个别专业没有相应的国家职业标准的，必须与行业或企业职业岗位规范对接，在专业教学计划中体现“双证书”制度。加强专业选修课程（职业拓展课程）的管理，对专业前沿知识课程、专业理论性课程，可以安排在专业选修课程目录中，以扩大学生的专业知识和提高学生的专业素质。③注意结合社会需求变化做好专业人才培养方案的调整，及时将国内外企业新技术、新工艺、新标准、新规范等引入教学内容，增强学生的社会竞

争能力。实践教学比重应达到总学分（学时）的一半以上；积极推行多学期（四小期）、分段式等灵活多样的教学组织形式，将学校的教学过程和企业的生产过程紧密结合，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性。④全面推行素质教育。在专业教学计划中体现国家素质课程的学分和基本学时，坚持职业文艺项目和职业体育项目作为必修学分。积极探索特色化的校本素质课程，加强公共选修课程（职业素质提升课程）的管理，积极探索替代课程和替代学分，积极引导学生参与学生社团等第二课堂活动，探索院级才艺大赛获奖与学分挂钩试点。坚持育人为本，德育为先，把社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念融入人才培养全过程，强化学生职业道德和职业精神培养，加强实践育人，提高思想政治教育工作的针对性和实效性。重视学生全面发展，增强学生自信心，满足学生成长需要，促进学生人人成才。

（2）强化工学结合，突出职业特色。①加强因材施教。学院建立针对生源特点的新生高考成绩分级制度，班主任、年级辅导员、任课教师、专业教研室主任等，应熟悉、掌握或了解学生的高考分数段等级以及相应高考科目成绩等情况，作为因材施教的基础。建立和完善适合高职学生特点的课程成绩考核管理制度，建立学生文化基础分段与理论课（或理论内容）考核成绩评价相联系制度。对文化基础低段学生学习进步给予鼓励，对高段学生学习退步给予提醒。低段生和高段生在技能考核和考证上应一视同仁。对于表现特别突出的学生，各系可以开设特别训练班，满足优秀生的成长要求。②加强实践性教

学。深化学生校外实践性教学改革力度,实施顶岗实习资格准入制度。按照校内模拟仿真实训、校外见习顶岗实习的组合模式构建实践教学体系,构建会计专业群、营销专业群、管理专业群等财经大类专业体系化共享性的校内实训基地。加强校内实训信息化建设,开发虚拟流程、虚拟工艺、虚拟生产线等,提升实践教学和技能训练的效率 and 效果。探索校企合作共建设经营性校内实训基地,搭建校企互动信息化教学平台。加强校外实训基地建设,探索集中性、分散性等多种顶岗实习模式,加强校外实习实训的学生安全管理。将第三学年顶岗期进行科学安排,实行课程考试“挂科生”留校复习补考或重修制度,实行知识技能素质“缺陷生”“召回”补课培训制度,对于拟出国留学实行留校强化培训制度,对于特定发展的“特长生”实行住校进行专项培训。在学院三年的学生校外顶岗实践教学的基础上,针对2013级学生,校外实践性教学工作分为顶岗实习、毕业综合实践报告和预就业3个模块,提出了顶岗实习工作地点主要安排在南宁等区内城市,严格控制区外实习,明确了不符合顶岗实习的行业和岗位,指出了实习单位应当向顶岗实习学生支付合理的实习报酬,实施了顶岗实习资格准入制度。学生校外实践性教学的管理得到了进一步的完善。

(3) 深化多元评价制度改革,突出质量特色。①加强教学工作检查。教学管理部门和各教学系要坚持和加强教学例会制度,加强主要教学环节的常规教学工作检查,加强教研活动的规范化管理。教学管理部门、教学系部分别建立和完善教学常规工作检查制度,建立定期将检查结果通报制度。坚持指导性听课、诊断性听课,形成良好的

评课议课制度。坚持公开课、示范课、观摩课制度，学院每学年、系部每学期举办教学经验交流会。②加强教学督导评价。评估督导部门要积极探索和完善学院派驻系部教育教学督导制度，建立学院派部督导与系部内督导相结合的督导模式。建立年度性的专业评估、课程评估制度，有针对性地开展专项评估。建立人才培养工作状态数据年度通报分析制度。③学生分型分级评价。学生工作部门要积极探索基于社会评价趋同的学生评价制度，完善学生综合素质测评、课程考核成绩排序评价制度，完善三好学生、优秀学生干部、校长奖学金等评选制度，完善才艺大赛评奖制度。第三学年建立学生分型（劳模型、管理型、专才型、特长型、综合型）分级（国家奖、省级奖、校级奖、系级奖）统计制度，按照企业用人类型加强推荐就业的针对性。将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、创业成效等作为衡量人才培养质量的重要指标。建立人才培养质量年度报告发布制度。学生工作部门要建立和完善学生班级档案制度。④毕业生质量跟踪。校友联系部门要对毕业一年的校友组织进行满意度抽样调查工作，建立每五年更新校友通讯录制度；定期召开校友代表座谈会，了解和校友对母校教育教学工作的意见和建议；坚持校友毕业三十年周年纪念活动制度。

（4）加强“双师”建设，突出培训特色。①持续加强“双师型”教师队伍建设，加强教师的社会实践锻炼。拓展“双师”内涵，探索以提高专业教师职业素养和培训能力的“双师”认定制度。拓展教师社会实践内涵，建立教师参加社会实践总结的书面报告制度，完善教师社会实践经历的认定手续，完善专业教师到对口企事业单位定期实

践制度。加快双师结构专业教学团队建设，聘任（聘用）具有行业影响力的专家作为重点专业带头人，实行双带头人制度；聘任一批企业培训师、专业人才和能工巧匠作为兼职教师，使专业建设紧跟产业发展。完善客座教师职务聘用制，在学校建立企业培训名师工作室。②建立教师培训能力合作培养基地。借鉴和引进企业职工内训培训师制度，建立专业教师赴基地实践期间由企业培训师带徒制度；建立客座兼职教师校内授课期间为专业教师带徒制度；加强专业教师在企业或培训机构培训授课实践；加强专业教师在校内为企业职工培训授课。③加强教师队伍梯队建设，完善教师评价制度。坚持和完善青年教师导师制，坚持和完善新进教师的帮带制度，完善老中青三结合的青年教师培养机制。完善教师继续教育体系，健全教师继续教育考核制度和政策。坚持和完善学生评教制度，加强同行评教、督导评教和专家评教。完善教师年度工作量化考核办法。

5.4 生源变化期待深化教学改革

“2+3”五年制直升类型生源骤降。“2+3”五年制直升采取免试备案录取模式，按符合升学条件的自愿升学学生数报备录取人数。2013年自愿升入我校就读的学生达97人，2014年为123人，而2015年仅仅有27人。该部分生源骤降的主要原因有以下两点：

一是高职对口中职招生考试的模式日益普及，中职学生可通过参加多个高职院校组织的自主招生考试或参加高职示范校联合测试后填报多个院校志愿获得升学机会。因院校和专业选择的余地更大，故

而吸引了更多的中职学生参加对口招生考试，而不是“2+3”五年制直升。

二是受录取政策和高职院校招生奖励措施的影响。“2+3”五年制直升生源由各中职学校牢牢掌控，学生在中职学校完成前2个学年的学业后可自由选择是否升入高职学习，或选择通过对口招生考试的方式进入其他院校学习。中职学校因切身利益关系，通常会引导学生进入有招生奖励措施的高职院校。

为此，我们应该：①建议上级部门改进对口招生志愿填报流程，合理安排对口招生志愿填报和录取时间。规定各校在某个时间节点前完成对口招生考试和拟定录取工作。考生在此时间节点后可登录各校官网查询拟定录取结果，并于一周内登录考试院志愿填报系统选择填报一所志愿院校。②以对口支援工作为桥梁进一步深入探索中高职教育衔接。“2+3”五年制人才培养模式为教育部近年来重点推行和倡导的中高职教育衔接的重要手段之一，自治区教育厅下发的《关于扎实推进职业院校对口支援工作的通知》（桂教职成〔2015〕38号）又进一步明确高等职业院校帮扶中等职业学校的方向、方式和方法。在今后的工作中以对口支援工作为桥梁和契机进一步深入探索我校与受援中职学校开展联合办学、联合招生等一系列中高职教育衔接工作。

附录：2015 年度学院教学改革案例

案例一 说图解题法的运用

在 2015—2016 学年第一学期的新学期第一堂思想政治理论课上，陈杰院长以说图解题教学法为学生们作了《美日岛盟模式的警示》的专题讲座。

陈杰院长倡导的“说图解题法”是基于多媒体技术的以课件图文直观演示、通俗讲解并探究问题的教学方法。它既是一种讲授法、演示法、探究法“三合一”的教学方法，也是一种介于原理性与操作性之间的技术性教学方法，包括备课环节的选题、制图以及讲课环节的说图、解题四个要素，通过讲课时的高频换片、海量信息、通俗讲解、深度分析，产生一定的听课紧张感，以提高思想政治理论课的课堂教学效果。它是我校创新思想政治理论课教学方法的重要成果。

陈杰院长认为，选题是“说图解题法”的关键，是“说图解题法”的首要环节和总纲。选题应该关注两个点，第一是教材重点，第二是学生关注点，并且在教材重点与学生众多的关注点中找到二者的结合点。在符合教学要求的原则基础上，选题应尽量具有新颖性、启发性和冲击性。

在制图时，通过搜文、搜图与制图，每一个专题的图片下载量或关联量约 1000 张，文章下载量或关联量约 100 篇，达到“一题百文千图”。每个专题课件的图片量应该达到 80~120 张幻灯片/2~3 学时，即每 1 分钟 1 个幻灯片，每个幻灯片平均 2 张图片。制图效果应该接近于老少皆宜、有趣易记的“小人书”，为“学术通俗化”的达成奠定良好的基础。

“说图”是本教学法最具特色的外在形式，以“叙述性讲授”——即“讲故事、做报告”的风格，围绕着“图”来讲内容、引结论。“说图”是运用“图”的视觉冲击和“说”的听觉冲击来增强教学的吸引力和感染力。“说图解题”教学法遵循“专题学术化”和“学术通俗化”的原则。“说图”注重通俗性，“解题”注重学术性。

解题的关键，在于“因材施教”。针对教学对象，深度分析问题，提出解决问题的观点和看法。高职高专学生的抽象思维相对较弱，具象思维相对较强。“说图”的形式，因为以短板为起点，所以适用于所有的学生。而“解题”的形式，如果能设计成悬疑剧或者侦探片的“包袱”，则能够满足各层次学生的兴趣需求，提高他们抵抗生理上视觉、听觉疲劳的能力，强化心理上的专心致志和课堂上的持续兴奋。

“说图解题法”不仅仅是创新教学方法，更在考验和改造着教师：比如“选题”考验教师的创新功底，“制图”考验教师的操作功底，“说图”考验教师的师范功底，“解题”考验教师的科研功底。“说图解题法”同时也在考验和改造着教学团队和教学组织体系，比如能否进行全课程“流水线”生产制作“说图解题法”的课件，能否大规模集群式按照“说图解题法”进行团队备课及教学，等等。

目前，我校思想政治理论课教研团队和管理学教研团队已经开始着手“说图解题法”的团队备课和教学探索。

案例二 二维矩阵式高职电子商务创业人才培养模式的改革

当前,互联网已经渗透到我们生活的各个角落,在网络信息时代,电子商务冲击了传统商务,也改变了我们的传统生活。电子商务的发展让全民创业成为可能,尤其是在校大学生。在就业形势严峻的今天,大学校园兴起了创业之风,尤其是电商创业。电商创业由于风险低,投资少而备受在校大学生青睐,很多大学生都投入到电商的创业大潮中,但现实却是创业效果往往不理想,通常是雷声大雨点小,最后成功者寥寥无几。大学生电商创业面临的问题是创业之路艰难,创业成功率低,究其根本是没有合理的创业平台,缺乏有效的保护和指导机制。

一、二维矩阵式电子商务创业人才培养模式

二维矩阵式电子商务创业人才培养模式是以我校校内创业基地为基础,通过与南宁市某电子商务公司的校企合作,由企业引项目入园,与学生合作创业而形成的一种新的创业模式。该模式由两边两线组成,如图1所示。两边:校、企一边,通过深度合作,创造良好的创业平台,为学生创业提供硬件基础;师、生一边,通过师生合作,共同研究,寻找合适的创业项目,为学生创业提供软件基础。两线:学校、教师一条线,学校为学生电商创业提供相关政策支持,通过教师指导学生创业活动,为学生创业提供了政策保障;企业、学生一条线,企业为学生提供合适的创业项目,参与指导学生创业,提高学生创业成功率和降低创业成本,控制了学生创业风险。

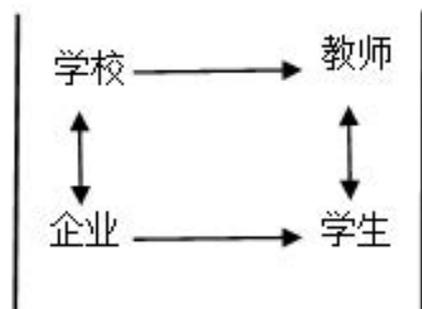


图 1 二维矩阵式电子商务创业人才培养模式图

二维矩阵式电子商务创业是一种新的创业人才培养模式，该模式将学校、指导教师、创业学生和企业紧密地结合了起来。矩阵内四个元素通过单向或双向的有机联系，畅通了四个元素之间的联系，保障了学生创业成功率，激活了学生创业激情。

(1) 矩阵式电子商务创业人才培养的关键。

①紧抓两边。加强校企合作，以目前我校与南宁市某电子商务有限公司建立的长期校企合作关系为切入点，以我校电子商务创业园为依托，逐步推广深入，引入更多成熟电商企业进入创业园。深入师生创业合作，提高教师创业指导质量，建立起以南宁市某电子商务有限公司为主要合作伙伴的多企业、多行业全面参与的、以学校为主导的、企业负责的新型校企合作关系。

②激活两线。学校给予教师和创业学生充分的政策支持，开放合作，发挥校内创业园的优势，鼓励指导老师和创业学生引企业入园，鼓励企业在院内自由建立创业学生团队，建立起企业—学生直接自由对接的创业合作模式。不局限于线下或线上销售，鼓励学生积极参与，以线下销售打开局面，以线上销售为创业目标。

③建设完善制度。建立起完善的企业和学生进入和退出制度。保

证优秀企业的利益，长期合作，淘汰资质不良的企业。选拔创业积极性和创业能力强的学生加入到各个创业团队，帮助创业后进学生，淘汰创业态度不良的学生，保持创业园内的良性竞争环境。

（2）建立创业园运营机制。

完善合理的运营机制是创业能够顺利进行的基本保障，创业园的运营机制必须符合我校大学生的创业需求，立足长远，能保障园内企业和学生的根本利益，促进学校、企业和学生良性合作，确保创业活动的可持续发展。

①经过深入调研和广泛研讨，建立合理的园内企业经营制度，约束企业的基本行为，开放企业的自主经营权，保障企业基本利益，鼓励企业开展更多创业项目，确保院内企业能“进得来、留得住、出得去”。

②加强学生职业道德教育，培养学生创新创业和团队合作精神，鼓励学生自主探索，大胆创新，自主选择合作企业，引导学生开展多渠道的创业活动，建立起团结、合作、创新的创业氛围。

③建立合理奖惩机制，优胜劣汰，以规章制度来约束企业和学生。确保园内企业合法经营，杜绝销售假冒伪劣产品、非法经营和任何损害学生利益的行为。树立学生诚信守法的创业思想，建立健全合理的创业评价机制，积极引导学生创业创新，奖励成功创业学生，树立正面创业典型，淘汰非法创业学生，在学校制度范围内适当惩戒违反相关创业规章制度的学生。

（3）加强教师创业指导。

创业指导是创业的成功的一个重要因素，也是创业方向的掌舵者，教师的指导理念关乎创业的成败。因此，要建立起一整套创业指导制度，提高指导教师水平，确保创业顺利进行。

①建立创业指导教师管理工作规范，完善指导教师管理工作制度。教师是学生创业导师，在创业初期尤显重要，指导教师要根据工作安排，在规定的时间内对学生创业工作进行检查和指导。学校应该根据自身实际情况，将创业指导教师工作进行量化，确保指导老师工作的积极性。

②充分发挥指导教师在学生创业中的指导作用。指导教师要在宏观和微观两个方面把握好对学生的指导。在宏观方面指导教师要把握好大的方向，选定合适的创业项目，在微观方面要理解透学校政策，做好创业项目实施和策划方面的指导。同时，指导教师要协调好学生和企业的关系，起到上下串联作用，确保学生和企业间的顺畅交流和沟通。

二、二维矩阵式电子商务创业人才培养成果

电商创业基地是我校专业建设的一个重点项目，是推进学校教育改革的试验田，也是展示学校教学特色的窗口。自建成以来，成功创立了模拟创业公司，开展了多项校内创业业务，完成了较好的销售业务，实现了一定的盈利。同时，创业基地多次接待校内外各种参观和教学展示工作，为提升学校声誉，促进教育教学发展产生了一定的促进作用。

(1) 拓展了人才培养模式。

二维矩阵式电子商务创业人才培养采用学业与创业相结合的方式，将创业教育贯穿于整个教学过程中。创业基地将创业学生的专业学习、创业教学、职业素质培养有机结合起来，培养了学生从事创业实践活动所必须具备的基本知识、能力和心理素质等，培养他们成为具有开创性个性的创业人才。

（2）提升专业建设与人才培养质量。

电商创业基地一方面为创业学生搭建了一个创业实践平台，并从政策和制度上给予了各项有利措施，从实处支持学生创业，另一方面，创业基地还肩负着新生入学教育和校企、校际交流等工作，为创业学生学习交流提供了一个窗口。

（3）深化校企合作与交流。

电商创业基地的建设资金以财政支持为主，企业合作资金为辅的方式组成。本基地通过企业参运营、教师参与指导、学生参与创业的方式，进一步加强了校企合作的深度，开启了人才培养的新模式，促进了创业人才培养质量的提高，提升了校企合作质量。

（4）带动与辐射作用。

我校电商创业基地作为广西地区为数不多的电商创业基地之一，不仅为本校学生提供创业实践，同时还为同类高校提供创业教学和交流工作。通过校际相互交流、学习，互派创业学员挂职等方式，拓宽了创业视野，加强了校际友谊，扩大学校创业基地的辐射作用。

二维矩阵式电子商务创业人才培养以矩阵的两边——校企、师生为基础，以矩阵的两线——企业学生和学校教师为切入点，通过搭建校内

创业实训平台，企业引进项目，师生共同研究探索，将学生校内创业行为与校企合作有机结合起来，解决了以往学生创业过程中企业与学校脱节，学生与指导老师脱节的问题。

电子商务创业基地是区内唯一以校企合作的方式建设和运营的创业基地。本基地依托南宁市某电子商务公司优势资源，将企业引入校内，并在企业直接运营的情况下，组建创业教师指导团队和学生创业团队。学生在企业和校内教师的双重指导下进行创业实践工作。校企深度合作，创造良好的创业平台，为学生创业提供硬件基础；师生合作，共同研究，寻找合适的创业项目，为学生创业提供软件基础；学校为学生创业提供相关政策支持，为学生创业提供了政策保障；企业为学生提供合适的创业项目，参与指导学生创业，提高学生创业成功率和降低创业成本，控制了学生创业风险。总之，该模式以校企合作的创业园为依托，以创业教师指导为保障，探索出一套教师指导、学生参与、企业合作的新型创业模式。

案例三 广告设计与制作专业毕业设计改革案例——项目导入毕业设计实录

广告设计与制作专业的学生一直认为,在校最后的一个学期里要做的毕业设计是他们离校前的最后一道坎,而且这个坎有点高。这样认为的原因有很多,首先是毕业设计的范围很广,要涉及的设计内容比较多,一个人单枪匹马难以应付,而且要一个人在一个设计展位里多方位和全面的展示一个完整的自我,这样确实非常难以做到,因为无论从时间、人力和财力上都会疲于应付且效果事倍功半,这样的结果无论是学生还是老师都不满意,并且学生的毕业设计好坏直接映射出教师的专业教学效果,同时也间接体现了学校的人才培养质量。

1. 毕业设计改革的指导思想。

为了让学生在毕业设计上解放思想,减轻个人的其他束缚,尽量让学生在专业设计上每个人都能人尽其能尽情释放能量,充分发挥个人长处,由不同的几个各有所长的个体组成一个小团体进行毕业设计,以达到良好的毕业设计效果,从而彰显我校的办学特色和不错的人才培养质量。

2. 毕业设计改革的基本情况。

广告设计与制作专业学生往常的毕业设计一般是要求每个学生根据自己的特长与喜好选择毕业设计方向,一般要求学生要有三个主题进行毕业设计作品,比如某位学生选择做广告创意设计、书籍设计和VI设计,另一位同学选择做一套VI、几个书籍封面和系列

包装设计，在作品设计、制作完成后展出，形成了每个同学都有一个小展位，而展位上的作品显得少而乱，也许会有不少的学生有不错的创意和精美的设计效果，但由于数量少而缺少视觉冲击力，从而得不到想要的展出效果。毕业设计改革——“项目导入”毕业设计的运用会弥补这个缺陷，并且能减轻学生的各种压力，使学生全身心投入自己擅长的设计领域中去，几个学生自由组合成一个毕业设计小组，自拟主题或把社会真实项目作为毕业设计主题来展出设计，擅长设计LOGO 的做标志，喜欢做包装的设计包装，还有手工好的负责最后的制作等等，大家共同做一个主题，但有着不同的分工，最后合作设计制作出精美的统一的实品作品。

3. 毕业设计改革的特点与创新

(1) 人多力量大。

学生由原来的单枪匹马换成现在的小组各成员的团结互助，这样不但减轻个人的工作量，在物力财力方面也相对轻松很多，关键的是最后的毕业设计作品效果不像个人设计的那样单一效果弱。

(2) 项目导入代替以科目进行的单体设计。

项目导入毕业设计，首先使学生明确和统一了设计主题，避免像以前以科目进行的单体设计而造成毕业设计作品散乱、单调和整体效果差的结局。

(3) 学生毕业设计能各尽其能。

不同的学生有不同的特长，正所谓各有所长，各有所短。项目导入毕业设计的第一步就是由学生自由组合或由专业老师钦点，由 2-5

人不等组合成一个设计小组，并选出一名组长；接着由组长召集小组开会拟定毕业设计主题，然后组长根据每个组员的特长进行分工，安排好每个组员的设计任务和职责，在规定时间内按时有质量地完成自己的工作任务。

4. 毕业设计改革——项目导入毕业设计的效果

自 2014 届毕业生开始，我们一直运用“项目导入”来要求专业学生进行毕业设计。在 2016 届广告设计与制作和室内设计技术两专业的毕业设计中，我们一如既往的坚持改革，针对每个设计小组，我们都要求学生采用项目导入进行毕业设计，这样让学生真实感受行业的设计要求，强烈感受做毕业设计就是提前走上工作岗位工作，在这样的要求和感受下，专业学生设计制作出的毕业设计作品，效果喜人。

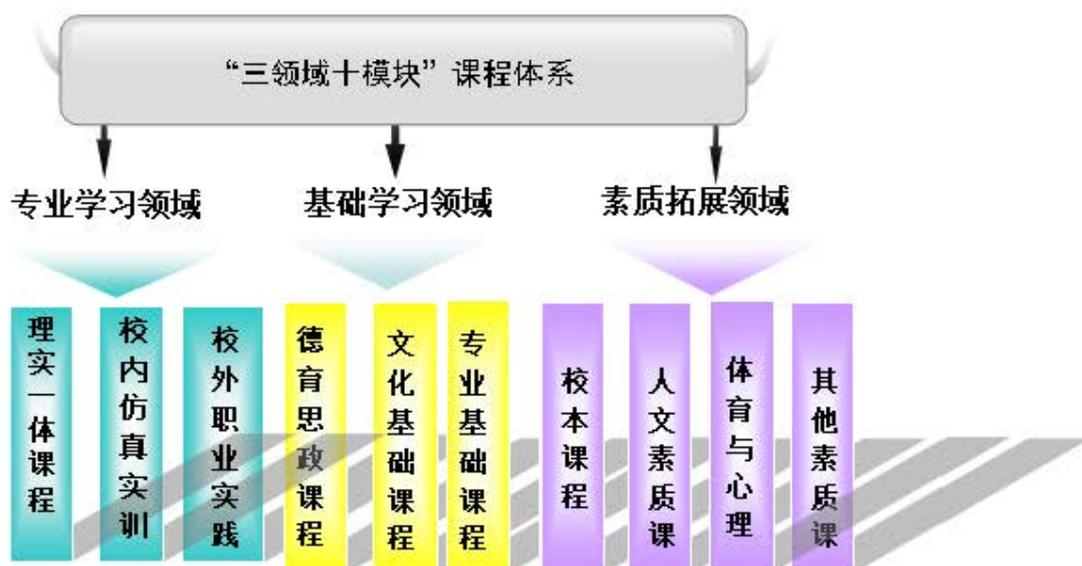
案例四 构建“课程融通、岗位对接”的课程体系，不断加强课程建设

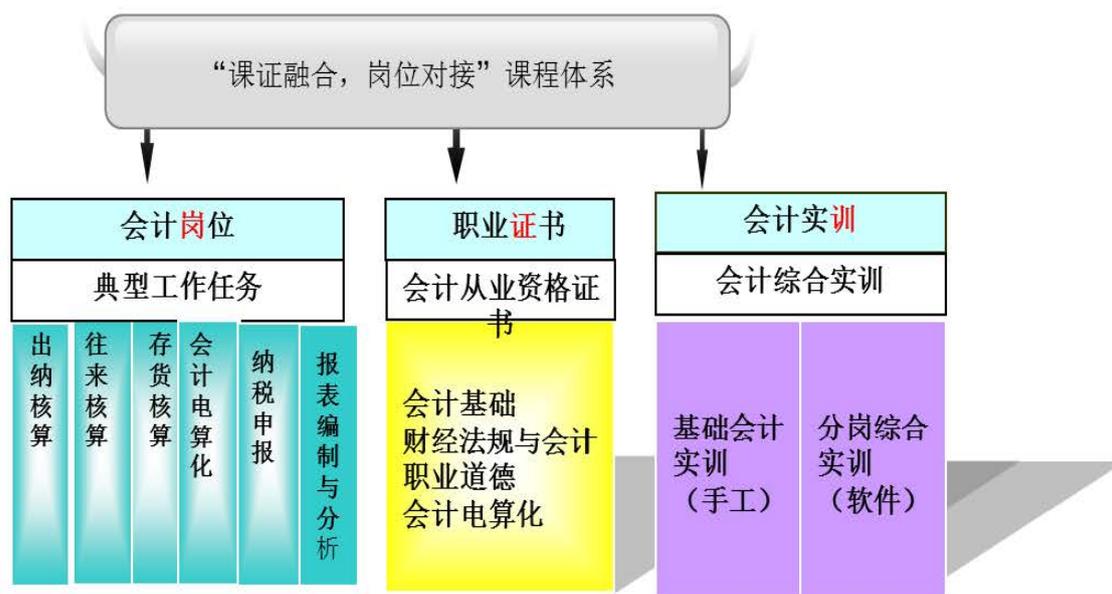
1.课程开发思路

围绕教育部关于职业教育“五个对接”的要求，进一步加重会计证相关考试课程在专业课程体系中的比重，进一步完善双证书制度的相关要求；进一步加强课证融通力度，相关课程采用考证用书作为教材；进一步加强对实训课程体系的建设和。

2.课程体系设计

在“岗证学训”一体化工学结合人才培养模式架构下，以“三领域十模块”课程体系为基础，重构“课程融通、岗位对接”的课程体系，，搭建了坚持以职业资格考试为目标、以会计职业岗位能力为核心的“课证融合，岗位对接”的课程体系。既能帮助学生顺利取得会计从业资格证书，又使学生和会计岗位零距离接触。课程体系实现“课证融合好拿证，岗证对接促就业”的思路。





3. 课程建设内容

从会计专业就业岗位群出发，根据岗位工作任务与能力要求，构建“职业岗位课程”，培养学生岗位职业能力，尤其是通过岗位核心课程的设置使学生获得胜任各类会计岗位的关键技能。会计电算化专业确定 2 门职业岗位核心课程：《企业会计核算实务》和《会计电算化》，并围绕这两门课程进行课程体系改革和课程建设。

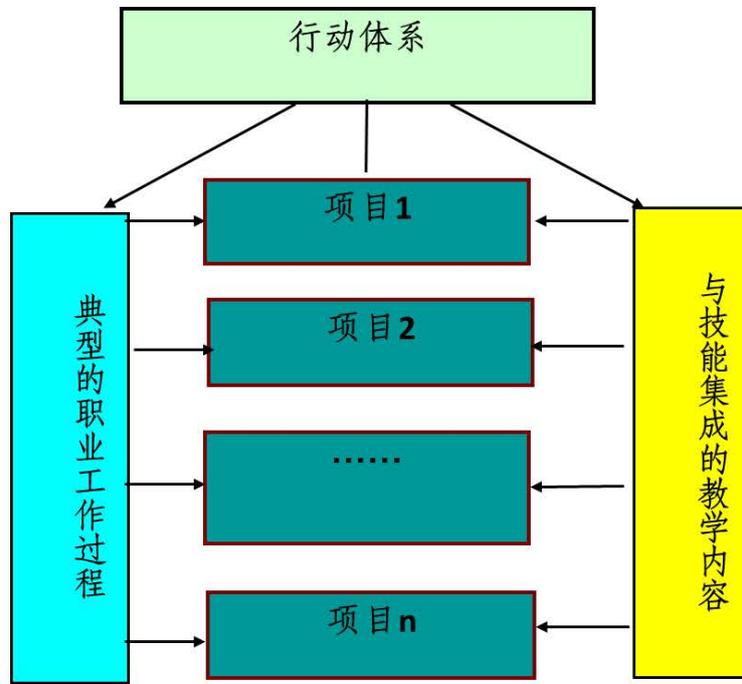
第一、基于职业能力成长的“五阶递进”理实一体的核心课程建设。

《企业会计核算实务》课程的“五阶递进”实训体系通过范例模仿、岗位核算、真账实做、探究创新直至顶岗实习实训，让学生的认知和职业能力由规范职业行为进阶到理实一体、综合能力、预“上岗”直至达到实习顶岗，毕业上岗的能力要求。

第二、《会计电算化》课程的“多项目串行”模式。

《会计电算化》课程的“多项目串行”模式是以项目导向为主+任务驱动的“多项目串行”模式是根据课程目标将选取的教学内容划

分为若干模块项目，对每一模块项目再设计 N 个由浅入深的项目 ($N \geq 2$)，在多个项目的反复操作过程中，经过多次循环，达到熟练掌握会计电算技能的教学模式。



第三、进一步完善建设课程数字化资源，体现职业教育改革的开放性。

借助广西会计资源库项目，本教研室组成了《纳税会计实务》、《会计电算化》两门课程团队，协助承建单位完成这两门课程的数字资源的建设，同时，自行开发、录制 6 个知识点的微课，并将应用到课堂教学中；通过应用《会计证》仿真实训系统，使教师的理论讲授与仿真实训系统相结合，提高学生的学习兴趣和对考试系统的熟悉程度；教学信息化教学水平显著提高，对提高会计证通过率起到了助推作用。

第四、进一步加强课证融通的力度，“会计证”相关课程和《经

济法》课程均采用考证用教材，授课内容与考证大纲内容对接。

第五、课程内容基于职业工作任务“情境化”。

专业课程体系以基于工作过程的工学结合课程开发理论为指导，打破原有的学科体系；按会计岗位工作任务序化课程内容，涵盖了一个企业完整会计核算工作过程的工作任务。从单项岗位技能到综合职业能力，将真实企业会计工作过程完整地呈现课堂，让学生置身于“企业”工作环境中去完成学习性工作任务，提升职业能力。

4.建设成效

(1) 理顺课程关系，并逐步形成特色。

围绕《企业会计核算实务》、《会计电算化》两门核心课程，构建《纳税会计实务》、《财务管理》、《成本会计》、《出纳实务》和《会计基础》5门课程形成“岗证学训”工学一体的课程体系，并以课程建设为抓手凝练特色，旨在让学生能够懂得工商行业企业会计业务，熟悉财税会计处理，会计基本岗位业务能够上手。

表 1：特色专业以 2 门核心课程为中心的课程体系及特色凝练关系一览表

课程分类	课程名称	建设重点	课程建设载体
核心课程	企业会计核算实务	以一个仿真企业实际会计业务为背景，按会计各工作岗位设计学习情境进行组织和安排教学	1、特色专业及课程一体化项目 2、院级精品课程 3、《企业会计核算实务》教材
	会计电算化	以会计岗位的“电算技能”为主线，整合教学内容并组成相应模块，形成“多元整合型”课程模式。	1、特色专业及课程一体化项目 2、自治区级精品课程

课程分类	课程名称	建设重点	课程建设载体
职业 主修 课程	纳税会计实务	税费计算与纳税筹划	新世纪教改课题：贯穿项目一体化教学在《纳税会计实务》课程中的研究与应用
	财务管理	资金筹集与资金运用管理	企业管理沙盘实战
	成本会计	制造业的成本费用	《成本会计实务》教材
	出纳实务	出纳单证填写与传递	新世纪教改课题：：“双线并行渐进式”会计实训教学研究与实践
	会计基础	会计工作循环	会计基础模拟实训

(2) 课程建设初现成果。

各专业课程建设初现成果，主要表现为：

①《企业会计核算实务》、《成本会计实务》教材已在教学中投入使用；《会计电算化》课程依托的特色专业建设已通过项目验收；自治区级精品课程成果正在使用；获批教育厅 2015 年特色专业及示范性实训基地项目。

②《纳税会计实务》所依托的新世纪教改课题已结题，其一系列成果（各种仿真会计资料）正在全系各专业教学中广泛使用。

③课程团队建设初现雏形。

表 2：会计系课程团队重点建设情况表

课程团名称	负责人	团队成员	备注
企业会计核算实务团队	叶桂中、黄娟蜀	王永丽、栗卫红、吴明、陆瑶、陈海燕、李影	秋季学期为会计基础教学团队

课程团名称	负责人	团队成员	备注
会计电算化团队	黄雪雁、栗卫红	全艺美、潘文莉、韩松娣	
纳税会计实务团队	陆秀团	文玉兰、陈小娟、全艺美	
成本会计团队	王永丽	吴明、文玉兰、卢海妮	秋季学期为会计基础教学团队
出纳实务团队	陆瑶	肖萍	秋季学期为会计基础教学团队
会计基础团队	黄娟蜀、叶桂中	基本同“企业会计核算实务团队”	