

广西工商职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2017)



2016年11月

目 录

内容真实性责任声明	III
前 言	1
1 学生发展	4
1.1 就业质量	4
1.1.1 毕业生基本情况	4
1.1.2 毕业生毕业去向、就业流向及分布、行业分布	4
1.1.3 农村建档立卡贫困户家庭高校毕业生就业帮扶情况	8
1.1.4 就业服务	8
1.2 职业发展	12
1.2.1 学生参加技能大赛获奖情况	12
1.2.2 学生考证过级情况	15
1.3 自主创业	16
1.4 助学需求	17
1.5 计分卡	18
2 教学改革	19
2.1 专业设置	19
2.1.1 专业设置基本情况	19
2.1.2 专业建设情况	21
2.1.3 课程建设	22
2.2 信息技术	24
2.3 教学资源	25
2.3.1 基本办学条件	25
2.3.2 师资力量	1
2.3.3 科研能力	6
2.4 资源表	20
3 政策保障	22
3.1 专项实施	22

3.2 支持政策与分析	36
3.3 质量检测	37
3.4 生均经费	39
4 国际合作	42
4.1 学生国际交流	42
4.2 教师国际交流	42
4.3 国际影响表	43
5 服务贡献	44
5.1 粮食行业特色培训	44
5.2 社会培训	44
5.3 社会服务	45
5.4 服务贫困地区	47
5.5 服务贡献表	48
5.6 落实政策表	49
6 面临挑战	50
6.1 加强产教融合 增进产业匹配	50
6.2 加强内部控制 推进廉政建设	51
6.3 加强管理力度 提高办学质量	53
附录：学院教学改革案例	54
附录 1：基于“校中所”五路并进的会计专业人才培养模式的探索与实践	54
附录 2：基于“股份合作公司制”下高职连锁经营管理专业教学模式的构建与实践	59
附录 3：校企“协同育人”，共同探索“现代学徒制”培养模式	68
附录 4：说图解题教学法	72
附录 5：研学讨论法——思想政治理论课教学改革的创新实践	78

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对广西工商职业技术学院质量年度报告（2017）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

前言

广西工商职业技术学院是经自治区人民政府批准成立、国家教育部备案的一所国家公办全日制普通高等学校，隶属自治区粮食局。学校位于绿城南宁，傍临景色秀丽的邕江之滨。学校始建于1953年，半个多世纪薪火相传，弦歌不断，历经六十载的传承发展，几经改革变迁。其前身为广西粮食干部训练班、广西粮食干部学校、广西粮食学校、广西贸易经济学校（1994年确定为国家级重点中专），以及1978年成立的广西黎塘粮食技工学校、广西粮食技工学校、广西经济贸易技工学校（1998年确定为省部级重点技校）。2004年6月，广西经济贸易技工学校与广西贸易经济学校合并升格组建为广西工贸职业技术学院，2006年3月更为现名。学校坚持依托行业、突出财经、服务三产的办学指导思想，现已发展成为财经管理特色突出，以财经大类专业为主体，电子商务、广告设计与制作等专业以及相关新兴专业协调发展的高等职业技术学院。

学校现有鹏飞、中尧、新村、武鸣四个校区。鹏飞校区（校本部）位于南宁市相思湖新区鹏飞路15号，占地面积15.05万平方米；中尧校区（东校区）位于南宁市中尧路15号，新村校区（西校区）位于南宁市西乡塘新村路8号，两个校区共占地7万平方米；武鸣校区规划建设净用地1000亩，总建筑面积约46万平方米，目前已完成征地700亩。学校共有25个内设机构及有关党群组织。内设机构中，党群行政部门11个，教学科研机构7个，教辅机构3个，自主设置

机构 4 个。目前，全校在职教职工 300 多名，其中专任教师 230 多名，教授、研究员、副教授、高级会计师、高级工程师、高级经济师等正副高级职称的教师 70 多名，具有博士、硕士学位教师 100 多名，拥有自治区级教学名师、自治区级教学团队、自治区级实训基地以及一批自治区级专业和精品课程，拥有一批“双师型”教师，还长年聘请一批实践经验丰富的专家担任客座教师的顾问。

学校设有会计系、经贸系、管理系、财务金融系、工业与信息化系、公共基础部和社科部 7 个教学科研机构，开办有会计、会计电算化、财务管理、投资与理财、金融保险、市场营销、电子商务、国际经济与贸易、食品营养与检测、物流管理、报关与国际货运、工商企业管理、连锁经营管理、酒店管理、文秘、计算机应用技术、电子信息工程技术、广告设计与制作等类别共 29 个专业(含方向)，全日制在校生 8804 人(不含成人教育学员)，其中财经专业大类在校生占 85%以上。学校拥有设备先进的教学大楼、综合实训楼、多媒体教室、多媒体语音室、图书馆和学生阅览室，拥有馆藏图书 37.73 万册，设有“全国计算机等级考试”“全国公共英语考试”考点和国家职业技能鉴定所、站(点)。学校现有财务会计实训中心等校内实训基地 40 多个，校外实习基地 50 多个，自治区示范性建设高等职业教育实训基地 3 个。

建校 60 多年来，学校向社会输送了大量的相关高素质技能型人才，先后获得自治区文明单位、自治区示范性高等职业院校重点培育单位、广西职业技术教育先进单位、广西高校先进基层党组织、广西

高校安全文明校园、中国百个优秀青年志愿服务集体、自治区普通高等学校毕业生就业工作先进集体、自治区卫生优秀学校、南宁市花园式单位等荣誉称号。

1 学生发展

1.1 就业质量

1.1.1 毕业生基本情况

我院 2016 届毕业生总数为 2261 人，其中：男生 661 人，女生 1600 人。各系人数分别为：会计系 745 人，经管系 743 人，财信系 773 人。毕业生学历层次均为大专学历。2016 年 7 月，我院毕业生就业总人数为 2093 人，就业率为 92.57%。截至 2016 年 8 月 27 日，就业人数 2120 人，就业率为 93.76%。

1.1.2 毕业生毕业去向、就业流向及分布、行业分布

(1) 毕业生毕业去向

我院毕业生的主要毕业去向为签就业协议形式就业，占毕业生人数的 77.18%。具体情况如下表：

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	1745	77.18%
签劳动合同形式就业	54	2.39%
其他录用形式就业	179	7.92%
应征义务兵	9	0.40%
待就业	141	6.24%
自主创业	4	0.18%

升学	128	5.66%
出国、出境	1	0.04%
合计	2261	100.00%

(2) 就业流向及分布

我院毕业生的主要就业流向(按单位性质分)为私营企业,占已就业毕业生的88.16%。具体分布情况如下表:

就业流向(按单位性质)	人数	比例
党政机关	13	0.61%
科研设计单位	1	0.05%
中等、初等教育单位	3	0.14%
医疗卫生单位	4	0.19%
非公有教学单位	5	0.24%
其他事业单位	35	1.65%
金融单位	6	0.28%
国有企业	27	1.27%
三资企业	5	0.24%
私营企业	1869	88.16%
其他	10	0.47%
部队	9	0.42%
升学	128	6.04%
出国、出境	1	0.05%

自主创业	4	0.19%
就业总人数	2120	100.00%

我院毕业生的主要就业流向(按地域分)为区内就业,占已就业毕业生的85.38%。具体分布情况如下表:

就业流向(按地域分)	人数	比例
广西壮族自治区	1810	85.38%
北京市	2	0.09%
天津市	2	0.09%
河北省	2	0.09%
黑龙江省	1	0.05%
上海市	12	0.57%
江苏省	1	0.05%
浙江省	57	2.69%
福建省	3	0.14%
江西省	2	0.09%
河南省	1	0.05%
湖南省	1	0.05%
广东省	210	9.91%
重庆市	1	0.05%
贵州省	2	0.09%
云南省	2	0.09%

陕西省	1	0.05%
香港	1	0.05%
入伍	9	0.42%
合计	2120	100.00%

(3) 毕业生就业行业分布

我院毕业生的主要就业行业分布为第三产业，其中以租赁和商务服务业为主，占已就业毕业生的 36.56%。具体分布情况如下表：

行业分布	人数	比例	产业分布
农、林、牧、渔业	22	1.04%	第一产业
采矿业	3	0.14%	第二产业
制造业	21	0.99%	第二产业
电力、热力、燃气及水生产和供应业	33	1.56%	第二产业
批发和零售业	360	16.98%	第三产业
交通运输、仓储和邮政业	72	3.40%	第三产业
住宿和餐饮业	90	4.25%	第三产业
信息传输、软件和信息技术服务业	128	6.04%	第三产业
金融业	32	1.51%	第三产业
房地产业	62	2.92%	第三产业
租赁和商务服务业	775	36.56%	第三产业
科学研究和技术服务业	19	0.90%	第三产业
水利、环境和公共设施管理业	14	0.66%	第三产业

居民服务、修理和其他服务业	235	11.08%	第三产业
教育	19	0.90%	第三产业
卫生和社会工作	8	0.38%	第三产业
文化、体育和娱乐业	54	2.55%	第三产业
公共管理、社会保障和社会组织	34	1.60%	第三产业
军队	10	0.47%	
升学	128	6.04%	
出国出境	1	0.05%	
就业总人数	2120	100.00%	

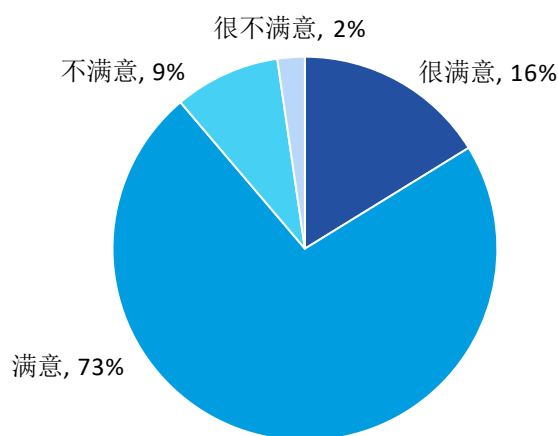
1.1.3 农村建档立卡贫困户家庭高校毕业生就业帮扶情况

我院 2016 届农村建档立卡贫困户毕业生达 310 人，占 2016 届毕业生总人数的 13.71%，其中男生 80 人，女生 230 人。按教育厅就业工作的要求，确保每位农村建档立卡贫困户毕业生就业，截止 2016 年 8 月，我院建档立卡贫困户毕业生就业率达到 100%，其中升学有 19 人，占建档立卡贫困户毕业生总人数 0.61%。

1.1.4 就业服务

(1) 就业指导服务总体满意度

本校 2016 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 89%。

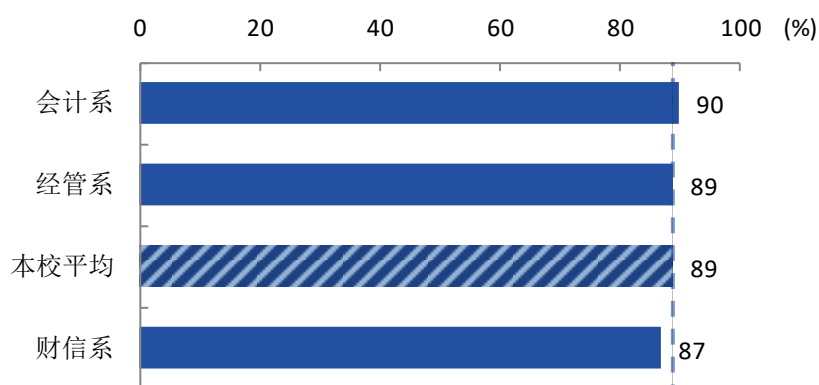


毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-广西工商职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

(2) 各院系毕业生对就业指导服务的评价

本校 2016 届对就业指导服务的总体满意度较高的院系是会计系 (90%) ,对就业指导服务的总体满意度较低的院系是财信系(87%)。



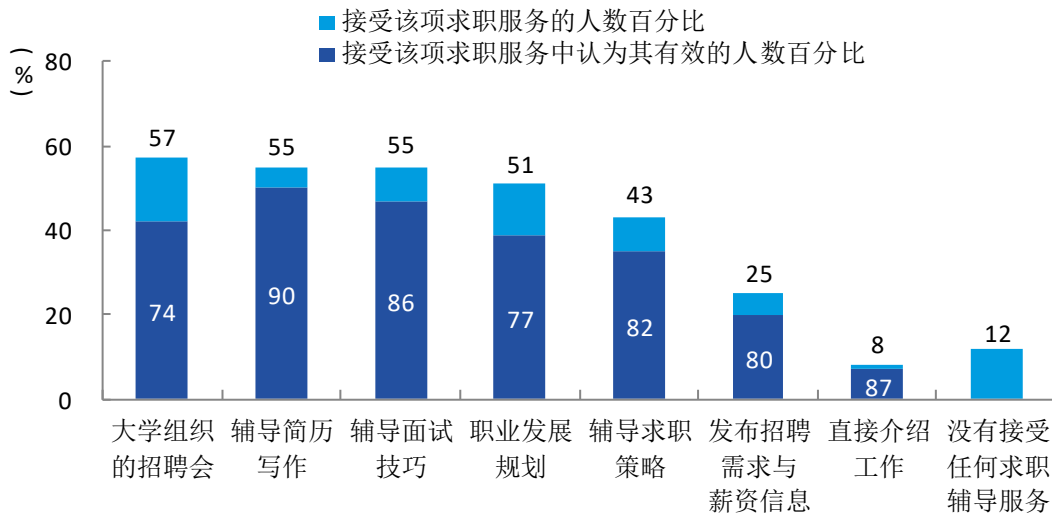
各院系毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-广西工商职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

(3) 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2016 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例 (57%) 较高，其有效性为 74%；接受“辅导简历写作”求职服务的比

例为 55%，其有效性（90%）较高。本校 2016 届毕业生中，有 12% 的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。

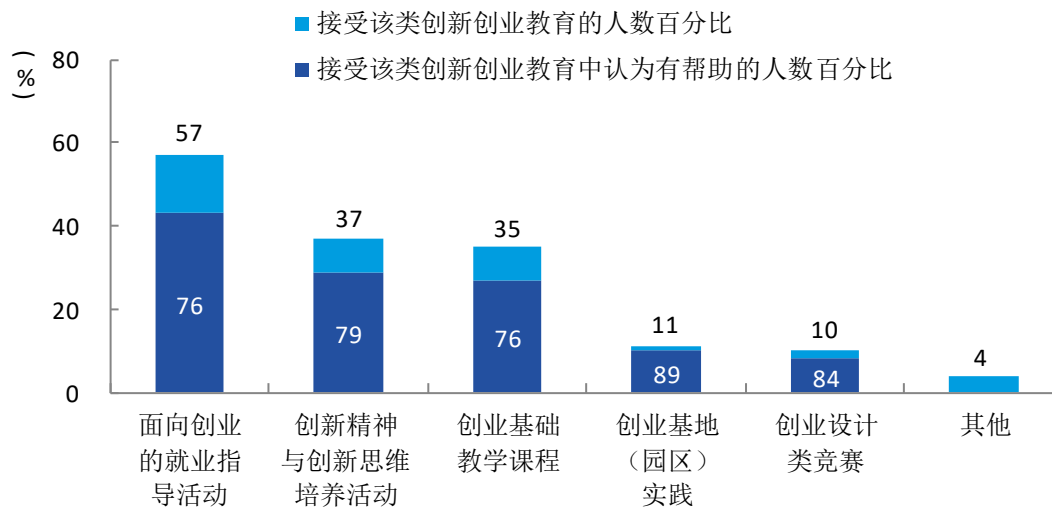


毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-广西工商职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

（4）创新创业教育开展效果评价

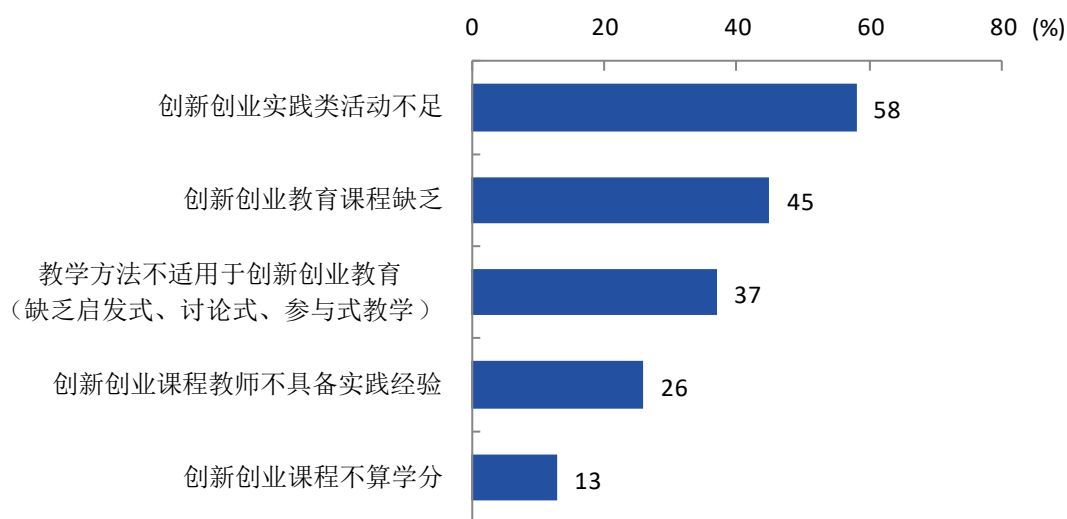
本校 2016 届毕业生接受的最主要的创新创业教育是“面向创业的就业指导活动”（57%），其有效性为 76%。



毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-广西工商职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2016 届毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（58%），其次是“创新创业教育课程缺乏”（45%）。

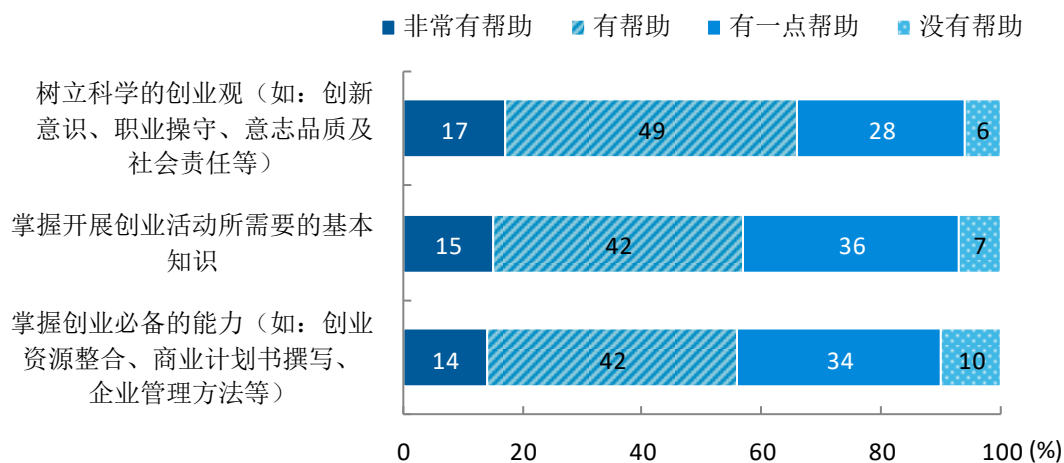


创新创业教育改进需求（多选）

数据来源：麦可思-广西工商职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

（5）创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2016 届分别有 66%、57%、56%的毕业生认为创新创业教育对树立科学的创业观、掌握开展创业活动所需要的基本知识、掌握创业必备的能力非常有帮助或有帮助。



创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

数据来源：麦可思-广西工商职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

1.2 职业发展

1.2.1 学生参加技能大赛获奖情况

我院学生在各类职业技能竞赛中表现优异。其中，张煌强、唐伟两位指导老师带领胡乔、钟源、贺炳玮、庞鸿珍获得全国高职院校技能大赛市场营销技能赛项二等奖；覃鋈鋈、粟卫红两位指导老师带领区晓霜、蒙春梅、张琼珍、何青花四位同学在全国大学生银行综合业务技能比赛中荣获全国第三的好成绩，区晓霜同学获得 1 项全国个人二等奖、1 项全国个人三等奖，张琼珍和蒙春梅同学均获得全国个人三等奖。

序号	参赛项目	主办单位	参赛人员	参赛时间	参赛形式	奖项
1	全国高职院校技能大赛-市场营销技能	全国职业院校技能大赛组织委员会	胡乔、钟源、贺炳玮、庞鸿珍	2016.06	团队	二等奖
2	全国大学生银行综合业务技能比赛(对公业务)	全国金融职业教育教学指导委员会	区晓霜	2015.10	个人	二等奖
3	全国大学生银行综合业务技能比赛(手工技能)		张琼珍		个人	三等奖
4	全国大学生银行综合业务技能比赛(手工技能)		蒙春梅		个人	三等奖

5	全国大学生银行综合业务技能比赛(零售业务)		区晓霜		个人	三等奖
6	全国大学生银行综合业务技能比赛		区晓霜、蒙春梅、张琼珍、何青花		团体	三等奖
7	第二届“大智慧杯”全国大学生金融精英挑战赛“金融操盘手”	共青团中央学校部、全国学联秘书处	吕小宁	2015.10	个人	三等奖
8	第十四届“挑战杯”中航工业全国大学生课外学术科技作品竞赛	共青团中央、中国科协、教育部、全国学联	黄美媛、钟世延、韦孟思	2015.11	团队	三等奖
10	2015中国-东盟职业教育联展暨论坛学术技术技能展	中国—东盟职业教育联展暨论坛组委会	贺炳玮、陈智慧、石超兰、谢国喜、胡释元	2015.11	团队	二等奖
11	2015中国-东盟职业教育联展暨论坛学术技术技能展		梁思思、刘思妮、吴嘉琪、刘玉君、吴洪娜		团队	二等奖
12	2015中国-东盟职业教育联展暨论坛学术技术技能展		李嘉欣、高春燕、梁礼娜、欧阳媚、覃花蕾		团队	三等奖
13	“我为王杯”2015第八届高校营销策划亮剑大赛	中国市场营销专业课程标准开发中心广西分中心、广西太常服饰有限公司	莫小凡	2015.12	个人	三等奖
14	广西高职院校技能大赛-市场营销技能	自治区教育厅	胡乔、钟源、贺炳玮、庞鸿珍	2016.06	团队	一等奖
15	广西高职院校技能大赛-艺术专业技能大赛(音乐表演)		张绩辉		个人	二等奖

16	广西高职院校技能大赛-艺术专业技能大赛(音乐表演)		林劲君	个人	三等奖
17	广西高职院校技能大赛-会计技能竞赛		张琼珍、邱汝慧、蒙春梅、罗莹莹	团队	二等奖
18	广西高职院校技能大赛-会计技能竞赛		蒙春梅	个人	一等奖
19	广西高职院校技能大赛-会计技能竞赛		邱汝慧	个人	二等奖
20	广西高职院校技能大赛-会计技能竞赛		罗莹莹	个人	二等奖
21	广西高职院校技能大赛-会计技能竞赛		张琼珍	个人	二等奖
22	广西高职院校技能大赛-西餐宴会服务		黄利钦	个人	三等奖
23	广西高职院校技能大赛-西餐宴会服务		刘嘉欣	个人	三等奖
24	广西高职院校技能大赛-中餐主题宴会设计		谭慧华、罗欢欢、徐宇燕	团队	二等奖
25	广西高职院校技能大赛-英语口语(非专业组)		粟丽春	个人	二等奖
26	广西高职院校技能大赛-文秘速录		李天海、莫小锋、张宜友	团队	三等奖
27	广西高职院校技能大赛-电子商务技能		陈婷婷、吕泰焯、周武芳、王慧珍	团队	三等奖
28	2016年“创青春”广西大学生创业大赛	共青团广西区委学校部	江明威、刘行杰、刘宇玲、陈辅娟、李倩	团队	银奖
29	2016年“创青春”广西大学生创业大赛		章璐苹、翟可鸿、张斌	团队	铜奖
30	2016年“创青春”广西大学生创业大赛		陈钰莹、郭宇祥、张植旺、覃巧霜、卢文宝	团队	铜奖

31	2016年“创青春”广西大学生创业大赛		张颜颜、许静雅、贺文兰、谢启鑫、李廖铭		团队	铜奖
32	2016年“创青春”广西大学生创业大赛		吴春燕、黄艳梅、莫金梅、江珊红、陆婷婷		团队	铜奖
33	2016年“创青春”广西大学生创业大赛		吴泽豪、肖凉丹、谢倩云、韦满		团队	铜奖
34	2016年“福思特杯”广西大学生会计手工技能竞赛	自治区教育厅	张莹莹、潘光慧、邱汝慧、刘艳琼	2016.07	团队	三等奖
35	2016年“福思特杯”广西大学生会计手工技能竞赛		韦琪、苏以承、吴丹丹、韦丽蝉		团队	三等奖

1.2.2 学生考证过级情况

我校积极鼓励学生报考相关专业职业资格证书。具体考证情况如下表：

下表：

序号	专业方向	毕业生数	职业资格证	合格率
1	工商企业管理	289	通用管理能力证书	92.04%
2	市场营销(含营销与策划)	216	助理营销师	70.83%
3	物流管理	83	助理物流师	84.34%
4	酒店管理	36	餐厅服务员	100%
5	连锁经营管理	26	品类管理师	100%
6	计应	70	网页制作员	85.71%
7	广告	92	图像制作员	86.96%
8	电商	90	助理电子商务师	72.16%
9	食检	72	饲料检化验员	83.33%
10	财管	286	会计从业资格	32.17%
11	室内	121	室内设计制作员	90.90%
12	金融	82	保险从业资格证书	24.39%
13	会计		会计从业资格证	55%

1.3 自主创业

我院不断改革传统的教育和人才培养模式,实施以创造性就业和创造新的就业岗位为目的的创业教育,通过专题培训会、就业指导课等大力宣传国家鼓励大学生自主创业的政策。以举办创业专题讲座,校园创业活动等形式,给在校生提供创业的真实过程训练,培养学生的创业技能与主动精神。我院 2016 届有 4 名毕业生进行自主创业。

根据教育部《关于做好 2016 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》的精神,我校从人才培养方案改革入手,加大创新创业教育内容,设置了创新创业教育课程,结合我校实际情况,对全体学生开发开设了创新创业教育必修课和选修课,其中包括《就业与创业》、《创业心理学》、《创意食品设计》、《电商创业》、《IT 创业》、《广告创业》、《创业文化》、《创业管理》、《就业与创业》、《大学生创业》、《物流创业》、《新手创业开店指导》、《就业与创业》、《就业指导》、《创业理论与营销创意思维实践》、《税务代理》等课程,将创新创业教育纳入了学校各个专业的教学计划、人才培养方案和学分管理,形成了一整套的创新创业教育体系,要求学生的创新创业教育必修和选修课程达 2 学分以上。

2016 年与广西人才服务办公室合作举办就业及创新创业系列讲座,使有需要创业的大学生能够更加了解相关政策,对创业市场有一

定程度的认识。

1.4 助学需求

目前我校形成了完善的资助体系，建立了“奖、贷、助、补”四位一体的助学机制。改机制包含国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、自治区政府奖学金、生源地信用助学贷款、勤工助学、中职毕业升入高职学费补贴、优秀学生奖励、学院生活补助等种类的资助。

2016年，我校如实做好家庭经济困难学生的认定工作，我校认定家庭经济困难学生 3449 人，占在校生学生总数的 39.35%，其中特别困难学生 1274 人，占学生总数的 14.53%，全校共有农村建档立卡贫困户子女学生 1041 人，占学生总数的 11.86%。学校各部门全年共招聘 372 名同学为固定岗位勤工俭学，共发放 3800 人次共计 79.94 万元勤工俭学报酬。

根据桂教资助〔2015〕4号《广西职业教育扶贫富民工程实施方案》的通知要求，我校积极实施“9+3”教育精准扶贫计划，完善学生资助政策，建立我校家庭经济困难学生资助管理信息系统。根据桂教资助〔2015〕14号《关于做好2014—2015学年度普通高等学校国家奖学金 国家励志奖学金 2015—2016 学年度国家助学金和自治区人民政府奖学金评审和材料报送等有关工作的通知》精神，经过认真审核，严格把关，我校评出了国家奖学金获得者 5 名，国家励志奖学金获得者 228 名，国家助学金获得者 2128 名，自治区政府奖学金获得者 43 名，以上四项奖助学金金额共计 780.595 万元。另有，中职

毕业升入高职学费补贴获得者 167 名，金额共计 33.4 万元；2574 名学生获得生源地信用助学贷款，金额共计 1676.53 万元。在各项奖助学金的评审和公示过程中，学生的投诉率为零。全部资助款项均已足额发放。以上各类奖助学金采用公平公开公正的原则，全力帮助家庭经济困难学生完成学业，资助面能覆盖到我校绝大多数贫困学生。

本年度，学校共为 26 名高校服义务兵役学生办理了学费补偿贷款代偿，共计 39.55 万元。其中，1 名为 2015 年入伍应届毕业生、1 名为 2015 年往届应届毕业生、15 名为 2015 年入伍在校生，9 名为退役复学学生。

1.5 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
13828	广西 工商 职业 技术 学院	1	就业率	%	92.67	93.76
		2	月收入	元	1,282	1874.78
		3	理工农医类专业相关度	%		/
		4	母校满意度	%	91	95
		5	自主创业比例	%	0.1	0.18
		6	雇主满意度	%	91.38	/
		7	专业大类月收入	元		/

2 教学改革

2.1 专业设置

2.1.1 专业设置基本情况

我校专业设置基本与学校的发展定位相适应，结合自治区“十二五”规划“14+10”产业发展战略目标，围绕市场需求，主要服务于广西第三产业和北部湾经济区开放开发。2016年，学校有在校生专业数26个，含方向专业28个。其中，财经商贸大类专业数为16个，现有在校生总数7378人，占比84.08%，电子、食品等工科类专业在校生总数629人，占比7.17%，教育、文化艺术、旅游、土木建筑等其他类专业在校生总数768人，占比8.75%。2016年的专业设置情况与2015年比较，按照2015年颁布的《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》调整，合并了两个专业（会计电算化专业合并到会计专业、营销与策划专业合并到市场营销专业）；动漫设计与制作专业暂停招生；2016年新增2个专业：粮油储藏与检测技术专业 and 广告策划与营销专业，在专业设置总量上略微减少。专业设置符合学校以财经商贸类为主体的结构定位发展的优势。

为了实现学校的发展目标，学校积极主动调整专业结构，大力发展财经类专业，财经特色日益凸显。2016级，我校只招生16个专业（含税务会计方向），录取考生3413人，报到新生人数达3046人，报到率为89.25%，与学校2015年报到率（88.88%）相比提高了个

0.37 百分点，再次刷新我校报到率。

学校现有在校生的专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称(全称)	专业方向	开设时间	首次招生时间	所属系部
1	630205	保险		2006年	2010年	财信系
2	630506	报关与国际货运		2010年	2010年	经管系
3	630301	财务管理		2008年	2008年	财信系
4	630801	电子商务		2006年	2006年	财信系
5	610101	电子信息工程技术		2006年	2006年	财信系
6	630601	工商企业管理		2007年	2007年	经管系
7	630703	广告策划与营销		2016年	2016年	财信系
8	650103	广告设计与制作		2006年	2006年	财信系
9	630502	国际经济与贸易		2008年	2008年	经管系
10	630501	国际贸易实务		2008年	2008年	经管系
11	630302	会计		2015年	2015年	会计系
12	630302	会计	税务会计	2009年	2009年	会计系
13	630302	会计	房地产会计	2006年	2006年	会计系
14	630304	会计信息管理		2014年	2014年	会计系
15	610202	计算机网络技术		2009年	2009年	财信系
16	610201	计算机应用技术		2008年	2008年	财信系
17	540104	建筑室内设计		2013年	2013年	财信系
18	640105	酒店管理		2006年	2006年	经管系
19	630604	连锁经营管理		2007年	2007年	经管系
20	590501	粮油储藏与检测技术		2016年	2016年	财信系
21	630603	商检技术		2008年	2008年	财信系
22	630303	审计		2013年	2013年	会计系
23	590107	食品营养与检测		2006年	2006年	财信系
24	630701	市场营销		2004年	2004年	经管系
25	630402	统计与会计核算		2014年	2014年	会计系
26	630206	投资与理财		2009年	2010年	财信系
27	670301	文秘		2004年	2004年	经管系
28	630903	物流管理		2006年	2006年	经管系

注：本表中的专业代码和专业名称均调整为 2015 年版的《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》

2.1.2 专业建设情况

我校现有中央财政支持的专业有3个：会计电算化、工商企业管理、食品营养与检测；自治区特色专业1个：食品营养与检测；自治区特色专业——课程一体化建设项目有6个：会计电算化、工商企业管理、市场营销、食品营养与检测、电子商务。自2006年度我校启动重点专业建设以来，共立项建设6个重点专业。自治区示范性高职实训基地3个：财务会计、食品营养与检测、工商企业管理（在建待验收）。我校工商企业管理、会计和食品营养与检测专业申报自治区示范特色专业-实训基地建设项目，获得自治区教育厅批准，资助总额为3,000万元。作为广西高职、中职会计专业资源库建设牵头单位，与广西生态工程职业技术学院、广西商校、广西物资学校联合开展广西职业教育会计专业资源库项目建设，获得自治区财政200万元专项经费资助，目前该项目已经进入实施建设阶段。

财经商贸大类专业学生数占在校生人数的比例达84.08%。以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群建设初步显现，重点专业、特色专业建设取得了一定的成绩，财经特色凸显。学校进一步调整专业结构，专业结构更为优化，财经特色更为明显。2016年精简优化招生专业数为16个，财经商贸类专业在校生数占全院84.08%，占比保持广西第一；我校今年共计录取新生3413人，普通高考招生录取人数排名居广西第一的专业共计5个和1个专业群，分别是会计、工商企业管理、广告设计与制作、食品营养与检测、财务管理以及会计

专业群。

创新人才培养模式，加强产学研深度融合，更新观念，创新办学体制。为更好服务粮食行业发展，根据“合作共赢、优势互补、共同发展”的原则，与广西国泰粮食集团有限公司签订了《产学研战略合作框架协议》，双方就在广西国泰粮食集团有限公司五合基地建立了“广西工商职业技术学院仙湖校区”、“广西国泰粮食安全检测中心”达成共识，学校把32万元的设备投入国泰集团，校企深度融合，进入实质阶段；在食品营养与检测专业和粮油储藏与检测技术专业“协同创新”育人才，探索实施技术服务型实习实训教学，与广西粮油质检站创新实施“现代师徒制”教学模式；创新和改革人才培养模式，构建了“五路并进”会计专业人才培养模式，在审计专业中试运行，尝试现代学徒制人才培养实践，效果良好。

制定了2016级16个专业的人才培养方案。构建了突出职业岗位特点的课程体系，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制，推进专业设置、专业课程内容与职业标准对接，推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、教学过程等方面的衔接，推进财经类专业融入“粮食元素”课程改革。

2.1.3 课程建设

学校重视课程建设，以优质课程、核心课程建设为先导，推动学校精品课程的建设，目前已有自治区级精品课程6门。

按教育部颁布的教学大纲(课程标准)规定，开足、开齐、开好德

育、英语、体育与健康、艺术、计算机应用基础以及专业基础理论等基础课程；2015-2016学年开出课程共334门，总学时为129244课时，学校重视实践教学与学生动手能力的培养，三年制专业的实践教学环节均达到三年总学时的60%及以上；特别是学校紧密结合粮食行业发展对人才需求的状况，为粮食企业培养购销与物流人才，继续探索财经类专业融入“粮食元素”改革，在相应的专业中开设《粮食营销》、《粮食会计》、《粮食物流》、《粮食电子商务》、《粮食连锁经营》、《粮食企业经营管理》等课程，这些课程进教学计划、有学分，为了提高人才培养质量，我校牵头编写《粮食物流》、《粮食营销》等教材，目前已经正式出版，受到使用院校的一致好评。

（1）深化课程教学方法改革，凸显专业教学特色

我院不断深化课程教学方法改革，凸显专业教学特色。目前，各专业现已形成各自专业教学特色：如会计专业教育课程体系与职业资格证书相衔接，把考证课程《会计原理》、《财经法规与职业道德》和《会计电算化》纳入专业课程体系，同时把考证学分纳入毕业学分，实现“课证结合、双证融合”。电商专业“以创业带比赛、以创业带实训、以创业带实习、以创业带就业”，电商创业初步形成，创新创业取得优良成果；计应专业“双基地联动、双导师执教”，校企合作教学，将企业真实项目引进课堂，实施工程项目化教学，校内、外实训基地互相制衡，基本实现了与企业的无缝对接；广告专业“双师化——执教、市场化——产品转换”，教师具有企业经历，为企业开发产品，学生设计的产品为企业所使用；财管专业以职业技能证书为主线，对专业

课程进行“课证融合”的教学内容改革，实现职业资格考证内容与教学内容的有机融合。对军事理论课进行“专题化”“互动式”教学探索与实践，结合学生社团作为课程的拓展，在军事理论课的教学实践中取得一定的成果。将军事理论课与军训相结合以外，还与学生社团有机的结合起来。

(2) 课程标准化工作正在持续开展。

一是根据专业建设的要求，研讨制定我校课程设置的标准，对各专业的课程名称、课时、学分、开设时段等进行统一设定，进一步规范我校的课程体系。二是结合职业特点制定课程标准，使教学内容与职业要求相一致。根据职业教育教育的规律，深入探索财经类专业“术科教学模式”的有效途径，把课程体系中的职业课程分为“学科课程”和“术科课程”，分别承担“知识”与“技能”的教学，截至2016年8月31日，以术科课程标准建设为重点，已完成25门术科课程标准建设。现在，术科教学模式从工商企业管理专业向市场营销等专业逐步推进，教学效果明显。

2.2 信息技术

2016年，学院继续推进“数字校园”工作进程，以移动数字校园、移动迎新系统、科研管理系统、学生离校系统为代表的学院“数字校园”二期建设已经完成，进一步规范和完善学院各大系统数据流间的流转，极大促进学院教学、办公和管理效率。

在以学院“互联网时代的教学变革”方针的推动下，学院积极开展

移动教学的探索，2016 年完成了学院无线网络的全覆盖，建设无线 AP 点数 279 个，项目投入 198 万。教学资源库也得到进一步加强，重点专业的教学资源库已形成规模。

紧贴信息化快速发展的趋势，学校加大教学资源信息化建设，注重网络课程开发与利用，取得了一定的成效。自治区教育厅投资 200 万元在我校建设广西职业教育会计专业资源库，完成了《基础会计》、《财务会计》等 6 门会计类课程标准，构建了 2 个教学资源包（含微课资源 56 个），互动微课资源库 1 个，移动端课程资源平台 1 个，教学大视频 1 个，为今后的教学、教学改革，信息化教学打下良好的基础。

我校微课、网络课程的制作水平不断提高，多项课程获得自治区奖项。在 2015 年广西职业院校信息化教学大赛二等奖 2 项，三等奖 4 项；第十五届广西高校教育教学软件应用大赛二等奖一项，三等奖两项。

2.3 教学资源

2.3.1 基本办学条件

学院共有实训室 52 间，其中校本部有 40 间，东校区有 12 间。共有 3 个实训基地，其中本部有 1 个实训基地（电子商务创业基地），1 个教育基地（粮食文化教育基地），东校区有 1 个粮食职业技能培训基地。实训室总体上能够满足教学要求。

本部实训室 2015-2016 学年两个学期共开出了 319 门次课程。

据不完全统计，校本部实训室平均利用率达到 71.7%以上，其中第一学期利用率最高的 2521 财会模拟实训室利用率达 239.4%，第二学期利用率最高的 2507 计算机基础实训室利用率达 157.6%，学生实验、实训课开出率达到 100%。

2016年我校图书馆馆舍总面积合计10,030.77m²,其中东校区5,760.97m²、西校区1,169.8m²、校本部3,100m²。图书馆现设采编、流通和阅览3个部（室）；全校图书馆馆藏纸质图书总量428,100册，生均纸质图书48.52册，年生均新增5.86册；电子图书总量524GB，包库开通了 中国知网CNKI数据库、世纪读秀知识库，生均电子图书13册；2016年订有报纸106种、现刊杂志640种。

五项基本办学条件指标统计表

基本办学条件指标	2014 年	2015 年	2016 年
生师比	16.02	16.21	18.43
研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	25.40	40.93	46.75
生均教学行政用房 (m ² /生)	8.59	9.76	9.11
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4,110.08	4,942.62	4877.77
生均图书 (册/生)	45.8	50.31	47.08

七项监测办学条件统计表

监测办学条件指标	2014 年	2015 年	2016 年
高级职务教师占专任教师的比例 (%)	29.03	29.26	27.64
生均占地面积(平方米/生)	29.09	29.55	24.91
生均宿舍面积(平方米/生)	8.78	8.92	7.52
百名学生配教学用计算机台数(台)	27	39.19	35.01
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数(个)	96	111	97
新增教学科研仪器设备所占比例	15.74	18.39	13.60
生均年进书量(册)	9	3.76	5.89

2.3.2 师资力量

(1) 师资队伍数量与结构

截止 2016 年 8 月 31 日 ,学院在职教职工 307 人 ,其中专任教师 246 名 ,兼课教师 20 人。专任教师中 ,具有高级专业技术职务人员 68 人 (教授 14 人) , 占比 27.64% ; 中级职称 132 人 , 占比 53.66%。博士 1 人 ,

在读博士学位 1 人，已获硕士学位 113 人，硕士学位教师占比 45.93%；
 在读研究生学位 2 人，已获研究生班学历 48 人；在读研究学历 1 人；专
 兼职辅导员 37 人；专业课专任教师共有 166 人，其中“双师型”素质教师
 91 名，占比 54.82%。有自治区级优秀教学团队 1 个，学院长期聘请行业、
 企业兼职教师 460 名，建立了一支师德高尚、素质优良、业务精湛、结
 构合理的高水平师资队伍。

教师队伍结构

教师类型	专任教师	校内兼课教 师	校外兼职教 师	校外兼课教 师
人数(人)	246	20	441	19
比例	92.48%	7.52%	95.87	4.13%

专任教师年龄结构

年龄段	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
人数(人)	122	67	50	7
比例	49.59%	27.24%	20.33%	2.85%

专任教师职称结构

职称等级	高级	中级	初级	其他
人数(人)	68	132	25	21
比例	27.64%	53.66%	10.16%	8.54%

(2) 师资培训

截止 12 月底，学院共派出教师参加各级各类教学业务培训学习 132 多人次。其中 2 名教师作为“广西高等学校优秀中青年骨干教师培养工程”培养人选分别赴北京大学、武汉大学参加教研、科研专题培训；7 名青年骨干教师参加 2016 年广西高校青年教师教学业务能力提升计划培养对象集中培训；2 名教师参加教育厅“高等职业院校名师培养”赴香港培训项目。此外，学院分期分批次组织教师到企业、院校考察交流学习共计 40 多人次。

(3) 师资队伍建设

加大人才引进的力度。根据学院的发展和现有教师的现状，做好引进教师的计划，积极组织协调，通过公开招聘，参加双选会等多渠道多途径引进人才。

实施“百高、百硕”计划，优化教师学历、职称结构。学院一方面积极引进高学历、高职称专业教师，另一方面出台政策，鼓励学院中青年教师在职进修提升学历学位层次，不断更新完善知识结构，对参加学历进修取得硕士、博士学位的教师，学校全额负担其学历进修费用。同时，学院对已具备正高级或副高级职称的人员，将他们列入重点帮扶对象，加大培养和提升的力度，在培训、教学、科研等方面给予全方位的支持。

重视教师队伍梯队建设，完善教师队伍结构。一是继续实施“名师建设工程”和“专家培养计划”。根据学院“人才强校”的发展战略，立足于为创造人才培养环境，建设教学、科研、管理拔尖人才队伍，充分发挥教学名师及拔尖领军人才在教学改革、学科建设、课题科研、培养新教师、青年教师等方面的示范带头作用，提升学院教师队伍整体素质，更好的促进学院师资队伍建设。二是培养学术带头人和学术骨干。为建立和稳定一支高素质高水平的教师队伍，学院制定了《学术职务管理办法》，明确了学术带头人和学术骨干的范围，强化职责和激励措施，在学历提升、学习进修、课题申报、职称评聘上给予支持。三是加强教学团队建设。建立以教研室为单位的教师团队定期评价制度。鼓励以完成教学质量工程建设任务等组建的项目教学团队。鼓励为提高质量或开展专项工作而组建的跨系部、跨专业的教学科研创新团队。争创自治区级、国家级教学团队。四是实行青年教师导师制度，强化教师队伍“传帮带”作用。学院制定了《广西工商职业技术学院加强青年教师和新教师指导帮带工作的暂行规定》，完善老中青三结合的青年教师招聘培养机制。安排教学业务精、教学经验丰富、教风优良、具有一定资历的教师担任指导教师，对青年教师进行教学思想、教学理念、教学能力、科研能力等方面的传帮带，促使青年教师尽快成长。

拓宽渠道，积极开展教师培训工作。按照学院师资队伍建设中长期规划，有计划有组织的统筹安排教师参加各级各类研修班、培训班、职业资格认证培训班等，对获取职业资格证书的教师，全额负担其培训考证费。

加强“双师型”教师队伍建设，加强教师的社会实践锻炼。拓展“双师”内涵，探索以提高专业教师职业素养和培训能力的“双师”认定制度。拓展教师社会实践内涵，建立教师参加社会实践总结的书面报告制度，完善教师社会实践经历的认定手续，完善专业教师到对口企事业单位定期实践制度。加快双师结构专业教学团队建设，聘任（聘用）具有行业影响力的专家作为重点专业带头人，实行双带头人制度；聘任一批企业培训师、专业人才和能工巧匠作为兼职教师，使专业建设紧跟产业发展。完善客座教师职务聘用制，在学校建立企业培训名师工作室。

以赛促教，积极组织开展“青年教师教学基本功竞赛”“说课比赛”“优质课评比”等教学竞赛活动，为教师特别是青年教师提升教学能力搭建良好的平台。通过教学竞赛活动的组织实施，使教师得到较好的激励和锻炼，一批优秀中青年教师脱颖而出，成为学校教学和学科发展的骨干教师。

积极做好外聘教师的聘请、管理和使用工作。一是重视外聘教师的聘

请，制定了相关政策，重点聘请企业有经验的兼职教师参与教学工作，规定实践性教学兼职教师到达或者接近 50%。二是加强对外聘教师的培训和指导工作，重点对他们进行岗前和岗中培训，使他们了解学院的培养目标、教学内容和教学方法，让他们把企业的教学理念与学校、学生的实际有机结合起来，不断提高他们的教学效果。

2.3.3 科研能力

(1) 立项项目

2015 年 9 月 1 日至 2016 年 8 月 31 日，我院获得教育厅科研项目立项 9 项，全部是 2016 年度广西壮族自治区中青年教师基础能力提升项目，其中获资助课题 5 项（经费合计 13 万元），自筹课题 4 项。

学院各级科研项目（课题）立项一览表					
序号	项目编号	项目名称	项目来源	主持人	项目组成员
1	KY2016YB731	“一带一路”背景下北部湾自贸区与金融综改区效应分析	2016 年度广西壮族自治区中青年教师基础能力提升项目	姚文宽	姚文宽、李维、易丽萍、李小萌

2	KY201 6YB73 2	广西对接“一带一路” 战略中跨境电商物流 现状与发展研究	2016 年度广西 壮族自治区中 青年教师基础 能力提升项目	左 瑞 瑞	左瑞瑞、李维、谭波、 陈淑芬、刘岳恒、阙勇 平、农官彬、李好、马 丽群、范凯江
3	KY201 6YB73 3	全球化背景下当代青 年社会主义自由价值 观认同路径研究	2016 年度广西 壮族自治区中 青年教师基础 能力提升项目	黄 森 曼	黄森曼、刘万英、农业 团、岑郁、丁磊
4	KY201 6YB73 4	基于云计算环境下的 B2C 电子商务大数据 分析研究	2016 年度广西 壮族自治区中 青年教师基础 能力提升项目	邓 洁	邓洁、潘秋瑜、阙玲丽、 林芳、苏波、赵明艳、 任璇炫、黄小英、胡娟、 黄敬宇
5	KY201 6YB73 5	基于云平台的泛在学 习教育信息系统研究	2016 年度广西 壮族自治区中 青年教师基础 能力提升项目	骆 参 驹	骆参驹、张丽勇、廖美 红、江家龙、覃远霞、 梁保恩、李健
6	KY201 6LX538	“一带一路”背景下广 西民族音乐走向世界 舞台的途径研究	2016 年度广西 壮族自治区中 青年教师基础 能力提升项目	杨 柳	杨柳、陈家友、黄懿、 贾雨潇、马力
7	KY201 6LX539	“一带一路”战略在越 南的机遇与挑战研究	2016 年度广西 壮族自治区中 青年教师基础 能力提升项目	韦 慧 妮	韦慧妮、刘万英、王桂 玲、陈凤俭、黄森曼、 覃田
8	KY201 6LX540	基于互联网+云服务 的国有粮食企业 HRM 模式研究	2016 年度广西 壮族自治区中 青年教师基础 能力提升项目	闭 闲	闭闲、蔡欢欢、陈海燕、 林雯、陆升降、刘结玲、 方亮、韦胜强、林芳、 荣群利
9	KY201 6LX541	以网络消费者体验为 导向的营销型电商网 站界面设计研究	2016 年度广西 壮族自治区中 青年教师基础 能力提升项目	廖 美 红	廖美红、张丽勇、谭序 光、陶荣、黄春燕、林 芳、张首楠、陆莹、严 伟、陈军霖

(2) 结题项目

2015年9月1日至2016年8月31日，我院共有22项课题结题，其中教改项目7项，科研项目12项，教育规划项目2项，全国行业指导职业院校专业改革与实践项目1项。

学院各级科研项目（课题）结题情况一览表					
序号	项目编号	项目名称	项目来源	主持人	项目组成员
1	2008B53	高职院校思政课“05”方案教学体系整体性构建的研究	广西教育科学“十一五”规划2008年度课题B类	刘万英	刘万英、付春生、陈凤俭、陈杰、莫荣光
2	201106LX803	阳朔金桔果汁脱苦及加工工艺的研究	广西教育厅2011年度科研立项项目	陈秀霞	陈秀霞、张斌、王振兴、周百灵、候晓红、蒲海燕、李影球、谢洁
3	2011JGB271	工学互动组合的课程组建设的研究与实践—以高职计算机课程为例	新世纪教改工程2011年项目	张丽勇	张丽勇、林雯、林芳、廖美红、唐晓晖、邓洁
4	201203YB207	饭店客人购买行为及营销对策研究(管理学)	广西高等学校一般资助科研项目	时进	时进、谭序光、李爱媚、林昆荣
5	201204LX604	中国——东盟背景下广西高职人文素质教育研究（教育学）	广西高等学校立项科研项目	黎春晓	黎春晓、陈梅、甘敏军、李筱翎、张宇斐
6	201204LX606	跨文化背景下对外新闻翻译研究（文学）	广西高等学校立项科研项目	林昆荣	林昆荣、黄红荔、李媛、黄英、王娟

7	2012JG B388	“双线并行渐进式”会计实训教学研究与实践 (合作单位:广西鑫广达长久汽车商贸有限公司、广西桂能工程咨询集团有限公司)	广西高等学校教学改革工程项目 (一般B类)	陆瑶	陆瑶、叶桂中、陈海燕、陆秀团、王永丽、陈小娟、徐剑虹、郭花层
8	2012ZZZ 045	高职院校顶岗实习期间学生流动党员管理机制研究	广西教育科学“十二五”规划 2012年度广西高校党建研究专项课题	蒋百平	蒋百平、付光、张居设、张斌、李娜、廖显图
9	SK13YB 172	越美合作对中国的影响及中国应对策略研究	2013年度广西高等学校人文社会科学研究一般项目	韦慧妮	韦慧妮、刘万英、王桂玲、尹君、齐欢、陈凤俭
10	2013JG A385	舞台展示运用于高校思政课教学中的实证性研究	2013年度广西高等教育教学改革工程项目	陶艳兰	陶艳兰、刘万英、蒙启成、陈凤俭、覃田
11	2013JG A386	基于业务流程的国际物流单证实务课程教学一体化模式研究	2013年度广西高等教育教学改革工程项目	黄艳	黄艳、秦蓁、刘枚莲、谭波、姚文宽、陈淑芬、黄海琳、黄若莎、张荣景、刘岳恒、农官彬
12	2013JG W026	基于校企合作涉粮人才培养机制研究与实践	2013年度广西高等教育教学改革工程项目	黄永蓬	黄永蓬、周百灵、林芳、谢伟燕、谭波、李影球、张国良、韦尚英、唐春荣、覃铭健、李青
13	2013YB3 39	基于标准化考场考务管理信息系统的设计与实现	2013年度广西高校科学技术研究一般项目	郑华	郑华、蒙启成、韦胜强、邓洁、陶荣、李青、周景贤、庞贵星
14	2013YB3 41	广西特色粮油数据库建设	2013年度广西高校科学技术研	连录	连录虎、李影球、聂隆伸、李龙、裴朝东、张斌、潘

			究一般项目	虎	锋
15	2014JG A377	基于电子商务专业学生创新能力培养的实践教学模式的研究	2014 年度广西高等教育教学改革工程项目	林雯	林雯、苏波、蔡欢欢、段小斌、任璇炫、邓洁、肖彩霞、王立杰、林芳
16	2014JG A379	基于校企合作平台的策划专业实用技能型人才培养模式研究	2014 年度广西高等教育教学改革工程项目	张煌强	张煌强、谭波、高洁、舒江云、谢雍群、李红梅、禰一明、莫显彬
17	YB20145 51	基于 B/S 构架的绿色农产品电子商务系统的设计研究	2014 年度广西高校科研项目一般项目	蔡欢欢	蔡欢欢、林雯、苏波、胡筱娥、肖彩霞
18	LX20146 22	山葡萄酒保健成分的研究及其对广西区域经济发展的探索	2014 年度广西高校科研项目立项项目	李梅	李梅、蒲海燕、李维、潘萍、谢洁、李影球、谢伟燕、周剑新
19	LX20146 24	广西商务酒店服务营销策略研究—以南宁圣展酒店为例	2014 年度广西高校科研项目立项项目	郭静	郭静、韦胜强、张首楠、李红梅、苏家宇
20	LX20146 25	基于消费心理的网络营销环境冲击下零售企业营销策略的研究	2014 年度广西高校科研项目立项项目	高洁	高洁、舒江云、谭波、覃远霞、李红梅、刘金宁、陆洪涛、廖显图、林晓菊、伍承光
21	2014/1/1	粮食行业人才需求和专业设置指导报告	2014 年行业指导职业院校专业改革与实践项目	陈杰	陈杰、陈军生、韦尚英、韦胜强、阙勇平、朱之光、李寅铨、李维、周凤英、柳永英、王骏、邓小红、于学军、郑乃吉、黄社章、刘春柳、谭波、张锋雄、谭序光、谢洁、高洁、蒲海燕、赵明艳、胡娟、田

					佩东、唐理舟
22	KY2015L X729	珠江啤酒广西市 场营销策略研究	2015 年度广西 高校科学技术研 究项目	张 淑 贞	张淑贞、郑华、严伟、陈 政赵、李红梅

(3) 校级教学成果奖

2016 年 4 月，经个人申报、申报部门初评、学校教学成果奖评审委员会专家组评审、学校学术委员会审定后公示无异议、学校 2016 年教学成果奖励领导小组审定，评选出 2016 年学院教学成果奖共 24 项，其中一等奖 5 项、二等奖 8 项、三等奖 11 项。



2016 年教学成果奖专家评审会现场



现场答辩专家提问

广西工商职业技术学院 2016 年教学成果奖获奖名单

序号	成果名称	成果完成人	申报部门	获奖等级
1	融入粮食元素的“四步进阶”财经类专业涉粮人才培养模式的研究与实践	韦胜强、谭波、李红梅、叶桂中、高洁、谢伟燕、阙勇平、郑华、张锋雄、李青、谭序光、赵明艳、田佩东、胡娟	教务科研处	一等奖
2	基于“股份合作公司制”下高职连锁经营管理专业教学模式的构建与实践	宋雪霞、张峰雄、刘岳恒、秦蓁、莫小芳、唐燕雯、黄旭艳、梁昕	经管系	一等奖
3	思政沙龙“联动式三促进”建设模式在高职高专思政理论课中的探索与实践	刘万英、黄森曼、陈凤俭、农业团、岑郁、覃田、陶艳兰、韦慧妮、张贵岁、郑志琴、龚丽萍	社科部	一等奖
4	基于职业岗位的高职心理健康教育课程改革实践——以粮食院校为例	张利、张居设、王娟、苏波、李朝锋、张淑贞、李燕、蒋百平、陶晓斌、付光、廖显图、陈宇宁	党委学工部	一等奖
5	高职食品类专业“行业+企业+专业”校企共建专业的研究与实践	蒲海燕、陈秀霞、李梅、谢洁、李影球、张国良、陈宁春	财信系	一等奖
6	以实用性为抓手，满足学生获得感的高职应用文写作教学改革探索与实践	周红湘、甘敏军、战歆、陈梅、贾雨潇、李筱翎、雷光、黎春晓、梁晓霞、朱克敏	公共基础部	二等奖
7	基于 CDIO 模式电子商务课程教学平台建设	陶荣、邓洁、潘秋瑜、赵明艳	财信系	二等奖
8	基于素质教育的“全过程 分阶段”就业指导课程体系的研究与构建	付光、易丽萍、张宇斐、郭静	党委学工部	二等奖
9	财经类高职院校双元双师培训教学团队建设研究与实践	李青、阙勇平、谢伟燕、刘金宁、胡筱娥、张利、梁晓霞、蓝俏媛	教务科研处	二等奖

广西工商职业技术学院 2016 年教学成果奖获奖名单

序号	成果名称	成果完成人	申报部门	获奖等级
10	二维矩阵式电商创业创新教学研究与实践	林芳、蔡欢欢、林雯、潘秋瑜、张斌、严伟、廖美红、潘明远、梁永荣	财信系	二等奖
11	基于懂“粮技”,知“粮味”的涉粮院校物流管理专业人才培养模式研究与实践	谭波、农官彬、舒江云、宋雪霞、唐伟、陈瑶、常荣荣、周鹏程	经管系	二等奖
12	基于“校中所”五路并进的会计专业人才培养模式的探索与实践	郑华、粟卫红、张丽勇、文玉兰、黄雪雁、卢海妮、覃鋈鋈、陆昱江、周思池、赵冉	会计系	二等奖
13	“平移企业”教学平台下票据式会计课程策略的探索与实践	黄娟蜀、王永丽、黄雪雁、方榕、曹靖	会计系	二等奖
14	以技能竞赛提升大学生创新创业的探索与实践	严伟、张斌、唐敏、陆昱江、陆莹、黄春燕、黄懿、蒋亚利	财信系	三等奖
15	基于校企合作构建的物流类专业订单式人才培养模式探索与实践	农官彬、陈瑶、黄艳、左瑞瑞	经管系	三等奖
16	“金字塔”式高职市场营销专业人才培养模式研究	高洁、张煌强、李红梅、舒江云、陈政赵、蒋文全、侯晓红	经管系	三等奖
17	2+1 人才培养模式下财务会计类专业顶岗实习研究与实践项目	吴明、潘文莉、李洪业、文玉兰、罗颖	会计系	三等奖
18	基于职业能力培养的高职食品营养与检测专业课程教学改革与实践	谢洁、蒲海燕、陈宁春、李梅、陈秀霞	财信系	三等奖
19	“虚拟企业”模式下会计系列课程的探索与实践	卢海妮、全艺美、覃鋈鋈、张倩、张首楠、周	会计系	三等奖

广西工商职业技术学院 2016 年教学成果奖获奖名单				
序号	成果名称	成果完成人	申报部门	获奖等级
		思池		
20	职业技能大赛对高职财经类专业教学改革的实践研究	叶桂中、韦胜强、张煌强、全艺美、刘金宁、陆秀团、张首楠、周林、陆瑶	教务科研处	三等奖
21	CTC 视角下电子信息工程技术专业优化调整实践	苏波、蔡欢欢、林芳、段小斌、邓洁	财信系	三等奖
22	网络教学模式在教学中的应用研究	张丽勇、吕玉珠、李莹、朱明秀、赵冉、谭茜	会计系	三等奖
23	基于工作过程的国际货代实务课程建设	黄艳、左瑞瑞、陈淑芬、常荣荣	经管系	三等奖
24	高职院校“2+1”人才培养模式下顶岗实习管理模式的研究与实践	林雯、段小斌、郭静、梁莉莉、任璇炫	财信系	三等奖

(4) 校级科研成果奖

2016 年 4 月，经个人申报、各单位/部门推荐、校外专家民主评议暨无记名投票评审、学校学术委员会审定并公示无异议，评选出 2012-2015 年学校优秀科研成果奖共 28 项，其中一等奖 5 项、二等奖 9 项、三等奖 14 项。



科研成果奖评审会场



专家组认真评审

2012-2015 年学院优秀科研成果奖一览表

序号	申报人	申报部门	成果名称	类别	评奖等级
1	韦胜强	教务科研处	新经济格局构建进程中广西民族关系探究	著作类	一等奖
2	李红梅	教务科研处	市场营销基础与实务		二等奖
3	张首楠	财信系	财务管理		二等奖
4	左瑞瑞	经管系	报检实务		三等奖
5	林雯	继续教育部	图形图像处理基础与应用教材 (Photoshop CS5)		三等奖
6	张煌强	经管系	市场营销策划		三等奖
7	蒲海燕	财信系	火麻保健饮料的工艺研究	论文类	一等奖
8	宋雪霞	经管系	高职高专院校学生股份合作实训基地建设与运作模式研究		一等奖
9	赵冉	会计系	企业现金持有理论解释及影响因素研究		一等奖
10	段小斌	继续教育部	车祸干扰下物流运输网络失效抗毁方法仿真		二等奖
11	蔡欢欢	财信系	CCM BOOST 变换器中切分叉条件的研究		二等奖
12	林雯	财信系	无线传感器网络节点定位方法研		二等奖

2012-2015 年学院优秀科研成果奖一览表

序号	申报人	申报部门	成果名称	类别	评奖等级
			究		
13	贾雨潇	公共部	曾经沧海难为水——论周朴园对待萍怀念的真实性		二等奖
14	唐燕雯	经管系	中国煤炭特性数据库的数据加密技术分析		二等奖
15	段忠祥	财信系	融入二值模式优化的背景加权直方图目标跟踪方法		二等奖
16	贾雨潇	公共部	张爱玲的经验世界对其小说主题创作的影响		三等奖
17	严伟	财信系	关于物流运输管理审计的分析		三等奖
18	廖美红	财信系	基于空间数据挖掘的煤矿安全监测系统		三等奖
19	张利	学工部	高职大学生心理健康教育隐性课程的开发		三等奖
20	李莹	财信系	关于高职广告艺术类专业加强人文教育的探讨		三等奖
21	苏波	教务科研处	基于边界扫描的混合信号电路可测性结构设计		三等奖
22	宋雪霞	经管系	网络时代下店商的经营策略研究		三等奖
23	张淑贞	经管系	对高职人才培养专业定位的思考		三等奖
24	陈梅	教务科研处	实施优化策略促进高职院校商贸类专业应用文写作教学		三等奖
25	谭波	经管系	广西区域稻谷气调储藏技术研究		一等奖
26	廖美红	财信系	数据挖掘技术在广西职业病健康分析中的应用与实践	研究报告类	二等奖
27	林昆荣	办公室	跨文化背景下对外新闻翻译研究		三等奖
28	高洁	办公室	基于消费心理的网络营销环境下		三等奖

2012-2015 年学院优秀科研成果奖一览表					
序号	申报人	申报部门	成果名称	类别	评奖等级
			零售企业营销策略的研究		

(5) 重大科研项目

2014 年我校承接教育部行指委行业指导职业院校专业改革与实践设立的专项项目《粮食行业人才需求与专业设置报告》。2015 年 9 月项目组顺利完成《粮食行业人才需求和专业设置指导报告》，12 月 23 日顺利通过教育部行业职业教育教学指导委员会组织的结题验收。



(6) 学术活动

我院积极承办各类学术会议，并邀请校外专家讲座。2016年4月，我院邀请自治区社科联副主席曹平研究员、广西财经学院邓文勇教授和广西交通职业技术学院彭朝晖讲授开展科研专题讲座，围绕社会科学评奖与社会科学研究、科研项目选题和申报、教学成果奖申报等专题内容展开培训，进一步提升我院教师科研水平。

2016年5月19日，全国粮食职业教育教学指导委员会在我院举行2016年工作活动。全国粮食职业教育教学指导委员会秘书处领导、专业分委员会主任委员及秘书长以及全国各地粮食高职院校分管教学负责人和

粮食有关系部负责人等行业专家学者参与活动。会议分主会场和几个分会场，研讨未来粮食教育。



工作活动研讨现场



活动代表合影

2016年7月3日,我院承办的全国粮食职业教育教学指导委员会“粮油购销与物流专业教材研讨会”在贵阳召开。来自黑龙江粮食职业学院、山东商务职业学院、云南商务信息工程学校、河南经济管理学校、湖北大学知行学院、贵州省经济贸易学校、湖南经贸高级技工学校、广西工商职业技术学院等8所院校20位教师与会。会议汇报我院《粮食行业人才需求和专业设置指导报告》成果,并分小组开展粮食行业教材研讨。



会议现场



参会教师合影

2.4 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015年	2016年
13828	广西工商职业技术学院	1	生师比	—	16.21	18.43
		2	双师素质专任教师比例	%	45.99	45.53
		3	专任教师人均企业实践时间	天	40.8	6
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	38.4	?
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	4942.62	4877.77
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	26.67	0.27
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	76.2	6.06

备注：

1. 校内实践教学工位数, 数据平台数为 2406, 评估数据为 2517, 已上报的数据不一致。按本次填写说明, 以数据平台为准, 除在校生 8775, 生均校内实践工位数为 0.27, 与 15 年上报数据差距过大。

2. 生均校外实习实训基地实习实践，已高基报表数据 $53200/8775=6.06$ ，与 15 年上报数据差距过大。

3. 专任教师人均企业实践时间为李青老师提供数据，按填写说明计算，数据与 15 年差距过大。

3 政策保障

3.1 专项实施

我校食品营养与检测专业申报自治区示范特色专业及实训基地项目，获得自治区教育厅批准，资助总额为 1000 万元

食品营养与检测示范特色专业及实训基地项目建设情况

(1) 建设思路与目标。

建设思路。深化“人才共育，互惠共赢”的校企合作，完善“岗位主导，工学一体”的人才培养模式，以服务广西经济建设为宗旨，以就业为导向，根据职业岗位对人才知识、技能和素质要求，参考职业资格标准，引进企业生产和技术标准，校企共同开发课程体系，共同设计教学内容和课程标准，共同探讨教育教学过程。通过引进、培养、聘用等方式打造一支教学水平高、实践能力强、专兼结合的优秀教学团队，完善校内外实习基地管理和运行机制，开发生产性实训项目。充分发挥专业人才和技能优势，开展多层次、多形式的社会服务活动。建立“质量标准规范，评价多元有效”的教学质量保障体系，通过专业群建设实现资源共享且效益最大化，形成涉及食品生产、检测、销售等领域的合理专业布局。

经过建设，提高人才培养的针对性和实用性，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，切实有效地实现高素质技能型人才的培养目标。

建设目标。一是建设总体目标。确定“食安为本、粮油特色、营养为辅，系统化培养学生综合职业能力”的专业建设理念，强调专业建设与职业岗位的对接性、学生发展的可持续性。在提高专业办学质量，扩大办学规模，突出办学特色的前提下，以特色专业的各项指标要求为建设方向，科学定位人才培养目标，进一步优化人才培养方案和教育资源配置，完善人才培养模式，使本专业在师资队伍、教学条件、教学质量、校企合作、服务广西食品产业及广西粮食行业等方面成为具有示范作用的省级特色优势专业和实训基地。二是建设具体目标。①实训基地的建设目标。新建5间特色实训室，充实完善食品营养与检测专业原有的实训室，加大专业实训室建设力度；完善食品营养与检测专业数字化教学平台，实现师生间实时交流互动，为教学双方提供“一站式的”“纯净的”教学环境；新增4家校外实践基地，进一步加强校企深度合作的探索。②师资队伍的建设目标。建立长效机制，创造有利条件鼓励教师进修，加强教师与企业界的广泛联系与交流。通过制度约束，保障教师不间断地投身生产实践，不断更新专业知识，掌握专业新技能。鼓励教师校外从事技术兼职，青年教师每年至

少到企业挂职锻炼 1 个月，积累实际工作经验。同时，多形式引进企业界人士进课堂。通过“走出去”、“请进来”等不同形式，建成一支结构合理的“双师素质”教学团队。培养专业带头人 2 名；培养骨干教师 2-4 名，申报科研项目 1-2 项，各级教学改革项目 1-2 项，积极申报国家级科技课题。③ 人才培养模式与课程的建设目标。根据区域经济发展特点和行业发展需要优化人才培养方案，探索并建立“七双制”的人才培养模式。重构“食粮双模块”的课程体系，构建优质课程、网络课程，制定完善的专业课程标准。大力推进课程建设，2 年内按精品资源共享课程的标准建设 1 门优质课，逐步完成工学结合的 4 门专业课程标准，建成教与学能够互动、具有完全的开放性和可扩充的共享型专业教学资源管理平台。④ 校企合作的建设目标。完善校企共建校内外实习实训基地的合作机制；真正做到校企合作共同修订食品营养与检测专业人才培养方案；完善学院教师到企业技术兼职锻炼的制度；完善企业定期接收学生顶岗实习的方案。⑤ 社会服务能力提升目标。以实训基地为平台，以教学团队为依托，以教学模式改革为契机，以课程体系重整为突破，利用教学资源库，大力开展社会服务，提高专业辐射能力。与企事业单位、行业协会和有关政府部门进一步密切合作，大力开展社会培训、资格认证、横向课题研究等服务，发挥综合资源优势，

满足区域经济社会经济发展需求。鼓励老师到企业和相关行业协会兼职或挂职，通过技术指导、职业技能培训与开发模式等方式不断提升教师的社会服务能力。两年内培训食品、粮油、饲料行业人员 1500 人/次以上，总课时 1200 课时以上。

(二) 重点建设内容、进度和资金安排

校内实训基地建设内容。本项目校内实训基地建设的主要内容及资金预算（含硬件设备）列表如下：

表 1 校内实训基地建设的主要内容及资金预算表

序号	校内实训基地名称	资金预算(含 硬件设备) (万元)	对应专业	建设目标与主要模块	建设规格	进度
1	检验实训室建设	260	主要服务于本校食品营养与检测专业群	建设目标： 完善“教、学、做”一体化实训室。 主要模块： 完善物理检验实训室、化学检验实训室、加工实训室、镜检实训室及教学资源硬件平台建设。	充实完善	2016.6-2016.12
2	食品安全快速检测实训室	125	主要服务于本校食品营养与检测专业群	建设目标： 建成“教、学、做”一体化实训室。 主要模块： 农药残留、兽药残留、微生物、重金属、毒素、添加剂及化学品、包装材料等。	新建	2016.6-2016.12
3	储粮害虫标本实训室	110	主要服务于本校食品营养与检测专业群	建设目标： 建成“教、学、做”一体化实训室。能接待外宾参观，增强学院对外影响力。 主要模块： 钟罩标本展示区、生活史标本展示、常见害虫及危害状放大像框图片展示、不同生活环境害虫标本展示区、3D 电子标本播放区等。	新建	2016.6-2016.12

序号	校内实训基地名称	资金预算(含 硬件设备) (万元)	对应专业	建设目标与主要模块	建设规格	进度
4	营养与配餐实训室	130	主要服务于本校食品营养与检测专业群	建设目标： 建成“教、学、做”一体化实训室。 主要模块： 硬件（电脑）、软件（食品营养与配餐软件）。	新建	2016.6-2016.12
5	食品营销策划综合实训室	75	主要服务于本校食品营养与检测专业群	建设目标： 建成“教、学、做”一体化实训室。 主要模块： 实训教学区、 策划业务模拟区、提案展示区。	新建	2016.6-2016.11
6	食品营养与检测专业素质培养实训室	40	主要服务于本校食品营养与检测专业群	建设目标： 建成教、学、做一体化的实训室。 主要模块： 实训室分为活动区、教学录像录播区、展示区三个模块区域。	新建	2016.6-2017.1
7	教学平台完善	45	主要服务于本校食品营养与检测专业群	建设目标： 完善教学平台 主要模块 教学平台	充实完善	2016.6-2017.12
合计		785				

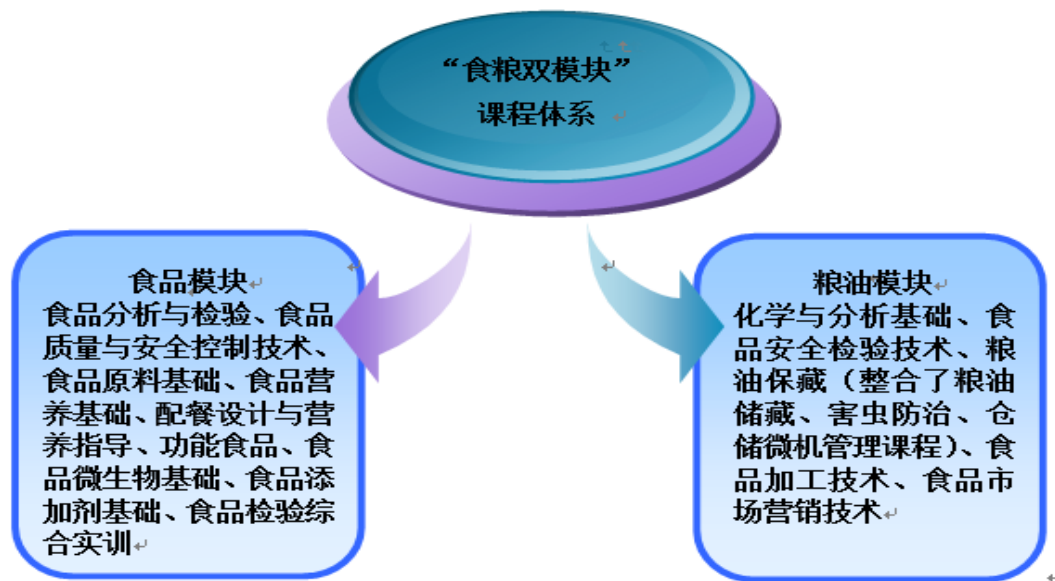
师资队伍和课程建设内容。

师资队伍建设。①团队结构建设。通过引进和培养，建设一支结构合理、具有良好职业道德、专兼结合、双师素质的食品营养与检测专业教学团队。2年内，通过各种途径培养专业带头人2人，骨干教师2-4人，青年教师3人。聘请行业企业一线专家和业务骨干6人以上。专任教师中“双师素质”比例达100%，高级职称比例达50%以上，青年教师硕士以上比例达100%。②专业带头人建设。选拔培养2名具有中高级职称、专业知识和技能扎实、教学业务水平高、具备双师素质教师为专业带头人，负责引领食品检测方面的教学及科研。专业带头人通过主持工学结合专业人才培养方案和课程标准的制订、主持自治区级教改或科研项目（1项以上）、担任企业技术顾问（1-2家）、参与国内外职业教育发展现状的考察学习、主编工学结合特色教材（1本以上）、担任专业主干课程（1-2门）的主讲任务、培养青年教师（1-2名）等方式进行培养，使其在职教理论、教育教学能力和职业实践能力方面有较大提高，从而进一步提高其科研能力，使其成为专业建设的领军人物。③骨干教师建设。选拔培养2-4名具有中级以上职称且具有双师素质的现有教师为骨干教师。骨干教师通过国内外访学和考察、到企业挂职锻炼、负责1-2门专业课程的建设与主讲、开展专业核心课程开发建设工作、参与校本教材的开发、参与工学结合人才培养模式改革和专业课程体系的构建、培养青年教师、积极承担教学和科研项目，使其成为专业建设的主体力量，在教学团队建设、课程建设、实训基地建设中发挥重要作用。④青年教师培养。招聘青

年教师 1-2 人，培养现有青年教师 3 人。主要对其教学能力的提升进行培养，主要措施有：组织进行高职教育理论培训；2 年内至少安排 2 人到企业挂职锻炼；参与工学结合课程建设、特色教材和课件开发；鼓励参与各项教学改革等，使青年教师的教学能力和实践动手能力得到提高，能胜任专业建设和人才培养的需要。

⑤兼职教师队伍建设。2 年内，聘请企业的总经理、主管、一线业务骨干 6 名以上，建立兼职教师资源库。兼职教师通过承担专业课程教学（主要是专业实践课程）和工学结合特色教材和课件的开发，参与人才培养方案、课程体系构建和课程标准的制订等，充分发挥兼职教师的作用，使专业人才培养更符合企业岗位工作的需要。

⑥“双师”型教师队伍建设。通过技能培训和下企业锻炼相结合的方式培养“双师”型人才，达到能指导生产性实训或学生顶岗实习，参与实验实训基地建设、课程标准开发、实训教材建设等。鼓励中青年教师考取相关的职业资格证书或国家级考评员证，向双师型教师方向发展，提高双师型教师在专任老师中的比例。



课程建设。①课程体系开发。立足食品安全，依托粮食行业，兼顾国民营养保健，重构“食粮双模块”课程体系，确定了食品分析与检验、粮油保藏、食品加工、食品营养与配餐设计课程为专业的主干课程。使学生可在粮油保藏、食品安全、食品加工、营养指导四个领域就业。②优质课程建设。按照“构建课程体系—制订资源建设方案—构建资源库平台层次—划分资源类型—搭建每个平台的二级栏目—设置素材资源子库”的思路进行食品营养与检测专业教学资源共享平台的建设；建设专业优质课程；逐步完成工学结合的4门专业课程标准；进一步加快网络课程建设进度，完成核心粮油保藏的课程网站建设。③教研教改。完成1-2个自治区级教改项目或科研项目；编制教材1本；发表论文4-6篇，探索在“现代师徒制”模式下的管理制度建设及校企深度合作形式的研究并取得阶段性成果。

(3) 项目建设进度及资金安排

表2 项目建设进度及资金安排表

资金单位：万元

序号	建设项目	建设内容	建设进度表	资金安排 (万元)
1	实训室建设	完成 5 个特色实训室的建设、完成 2 间实训室的充实完善。	2016.7-2016.12	785
2	师资队伍建 设	建设教学团队、培养中高级职称人员、专业带头人、骨干教师、青年教师和兼职教师。	2016.7-2017.12	38
3	校企合作、 工学结合运 行机制建设	完善建立校企共建校外实习实训基地的合作机制；校企合作共同修订食品营养与检测专业人才培养方案；学院教师到企业技术兼职锻炼；企业定期接收学生顶岗实习。	2016.7-2017.12	8
4	人才培养模 式与课程体 系改革	根据区域经济发展特点和行业发展需要优化人才培养方案,探索并建立“七双制”的人才培养模式；重构“食粮双模块”的课程体系，构建优质课程、网络课程，制定完善的专业课程标准；教学资源库建设。	2016.7-2017.12	189
5	社会服务能 力提升	完善职业技能鉴定设备设施；提升培训职业技能鉴定人员的业务水平。	2016.7-2017.12	10
合计				1030

(三) 项目建设预期效益

以项目建设为契机，探索“双纲导教”、“双师执教”、“双堂施教”、“双训促教”、“双向考核”、“双证就业”的人才培养模式和“食粮双模块”课程体系，探索学校和企业“双主体”的培养人才机制。项目建成后，将建成一批融教学、生产、职业技能培训等功能为一体的校内外实训基地，

完善高职食品营养与检测人才培养标准，培养一批优秀专业带头人、骨干教师和青年教师，建设一支“双师”结构合理、专兼结合的师资队伍。将为广西区域提供更多合格的高端技能型食品专业人才，使受益者的满意度达到 80%以上，在 5 年内发挥持续的影响力。

专业建设效益。建立“双纲导教”、“双师执教”、“双堂施教”、“双训促教”、“双向考核”、“双证就业”的人才培养模式，进一步促进食品营养与检测专业的发展，建立以体现职业能力为核心的开放式教学评价体系，专业内涵建设取得成效显著，带动学院特色专业群的整体提质。

实训项目建设效益。目前食品营养与检测专业校内实训室 14 间，此次项目将改造和完善校内现有的实验实训条件，新增创食品安全快速检测实训室、储粮害虫标本实训室、营养与配餐实训室、食品营销策划综合实训室、食品营养与检测专业素质培养实训室等 5 个实训项目。项目的建成，将整体提升食品营养与检测专业硬件、软件等教学资源 and 教学环境，每年可为相关专业 2000 多名学生开展 20 余个实训实验课程，提高学生的实践技能、动手能力和创新能力，为学生的顺利就业增加实力。随着食品营养与检测专业和粮食专业招生规模的逐年增加，受益学生将会越来越多。本项目的建设为我院其他实训基地建设起到示范性作用，积累有益的经验。

师资建设效益。有计划地采用参加国培、校际交流、考察学习以及聘请行业专家学者来校讲座、到企业“顶岗实践”、挂职锻炼等多种方式加强教师专业水平和实践能力的提高，培养 2 名专业带头人、2-4 名具有中级以上职称且具有双师资格的骨干教师、3 名青年教师，聘

请 6 名以上的企业的主管、一线业务骨干作为食品营养与检测专业的兼职教师，从而建设一支“懂行业、会教学、能咨询”的专业教师队伍，提高专业教学水平。

课程建设效益。项目构建食品营养与检测专业教学资源共享平台，按照精品资源共享课程标准，完成《粮油保藏》网络课程的建设，开发一批优质教材、微课、课件等教学资源。网络课程、微课等项目的建设运行，将大大提高学生对公共必修课程、拓展课程及专业课的学习兴趣，促进相关课程的教学模式改革，提升教育信息化在教学过程中的应用能力，通过食品营养与检测资源库教学平台，实现课程资源服务教与学的功能，为更多学习者在课堂外也能够达到继续学习的目的奠定基础，通过微课的建设，还可以带动了相关专业的建设与发展。

社会效益。①为行业、企业开展职业培训。继续与行业、企业共同开发以行业、企业工作过程为基础的职业技术培训模块，满足企业技术不断发展的需要，开展广西粮食系统规范化管理培训、广西粮食系统人事干部培训，同时积极开拓企业新职工岗前培训、工程技术人员新技术应用和技术更新培训、企业员工转岗培训等领域，着力提高企业急需的高级技术工人素质，为企业发展服务。行业、企业职业培训将在 2015 年的基础上每年递增 20%。②为社会服务。通过广西粮食行业特有（工种）职业技能鉴定站、广西饲料行业职业技能鉴定站 095 号站为学生职业培训、企业技术培训、下岗人员再就业、农村劳动力转移服务。项目建成后，预计两年内培训食品、粮油、饲料

行业人员 1500 人/次以上，总课时 1200 课时以上。食品营养与检测专业学生毕业前获取职业资格证书获取率及就业率均达到 100%， “双证” 率达 80%， 做到了真正的“多证书”毕业。

(四) 项目建设保障措施

为了确保食品营养与检测特色专业和实训基地建设项目的顺利进行，我们将认真做好项目的组织和实施工作，具体如下：

机构设置。 我院建立一支精干的管理队伍和一套健全的管理制度，有明确的岗位职责及分工细则，有严格的考核办法和奖惩制度。根据食品营养与检测特色示范专业及实训基地建设项目的需要，建立既具有教育教学特征、又具有社会专业实际工作特征的强有力的专门机构，负责特色专业及实训基地的建设。

成立以院长为组长、各相关部门负责人组成的项目建设领导小组，全面组织和实施特色专业及实训基地建设项目工作。领导小组成员如下：

组 长：陈杰 (院长)，负责项目的总体策划与协调工作。

副组长：李维(副院长)，负责项目的组织与管理工作。

成 员：

阙勇平 (教务科研处副处长，主持工作)，负责项目的实施与运作工作。

林雯 (现代教育技术中心主任)，负责项目中有关实训基地设备采购工作。

覃远霞(财信系主任)，负责食品营养与检测特色专业及实训基地

建设的组织与实施工作。

覃超颖（财务处处长），负责项目资金预算、审核与合理开支等管理工作。

特色专业及实训基地建设项目领导小组下设项目建设办公室（设在教务科研处），项目建设办公室负责项目的具体建设实施和日常管理工作。办公室主任由阙勇平兼任，副主任由教务科研处处长助理苏波担任。成员如下：蒲海燕、张首楠、陈秀霞、李梅、张斌、张国良。

保障机制。分工负责、落实责任，教务科研处统筹优势和特色专业建设、人才培养模式、校企合作机制、课程体系、专业教学团队、实验室和实训基地、专业教学资源、教学管理制度等。后勤管理处统筹项目建设中条件建设，现代教育技术中心统筹信息化建设，财务处统筹资金的使用，监察审计室全程监控建设进度、采购项目的申报和资金的使用，各系部负责各自建设项目的实施。要求各建设项目负责人以主要精力抓建设，各部门工作人员无条件服从并服务项目建设。

过程管理及监控。建立项目建设领导小组内部定期汇报制度，定期召开协调会，检查工作进度、分析存在问题、采取相应的对策及时解决各种存在问题，以保证整个建设项目按期完成，并达到预定的目标。接受自治区教育厅和自治区财政厅的监管，严格按照项目的建设进度推进项目的运行，不定期向有关部门报告项目的运行情况，对于在建设工作中出现的问题及时进行整改。

制度保障。高等职业院校示范特色专业及实训基地建设项目是一项重大的系统性工程，既要有学院领导小组的高度重视，又要项目

组成员的具体实施,还需要制定推动项目建设的各项政策措施和管理制度。为此,学院制定了《广西工商职业技术学院职业教育示范特色专业及实训基地建设项目管理办法》,大力推进专业建设的各项工作。

经费保障。学校统一规划经费的使用和管理,包括自治区级财政经费的使用与管理,主管部门及学院自筹、行业企业和其他方面的投入经费的使用和管理,以及其他方面的物质条件保障等。在项目建设资金管理预算上,学院将严格按照自治区教育厅和自治区财政厅的有关文件精神,制定项目管理制度,落实项目实施的保障措施,确保项目资金合理、规范、统筹使用,做到账目清楚。建设经费由学院财务处统一管理,做到专款专用,提高经费的使用效益;同时,学院还成立了项目建设专项资金监督小组,对项目建设专项资金收支实行安全监督,确保项目建设专项资金的安全性和规范性;建立完善的设备设施及物资管理制度,做到帐、物、卡相符;实训设备实行专人管理并建设资产档案,实现实训设备的现代化管理。

3.2 支持政策与分析

财务管理行为。①健全财务管理制度。学校制定了符合现代财务管理规范的会计制度和资产管理制度,先后出台了《广西工商职业技术学院票据管理办法(试行)》、《广西工商职业技术学院货币资金管理办法(试行)》、《广西工商职业技术学院差旅费管理办法》。并按照《中华人民共和国会计法》和国家统一的会计制度进行会计核算、编制财务报告,严格执行学校年度财务预算和决算制度。②向社会公示

收费标准。学校依据上级文件规定，认真做好教育收费公示工作。通过公示墙、告示栏、校园网、学生手册等形式，将收费项目、收费标准、收费依据、减免政策、学校办公室和财务处咨询电话等情况事先告知学生和家长。招生工作处通过招生简章、发放录取通知书等方式将学校收费内容向学生和家长明示，做到透明公开，使学生明白、家长满意。

③规范服务性收费、代收费。学校对服务性收费，坚持学生自愿和非盈利原则，严格按照“事先公示、自愿选择、规范操作”的要求进行，即时发生即时收取，不存在将服务性收费和学费一并收取的情况，也不存在强制服务或只收费不服务的情况。学校对代收费实行“自愿选择、按实结算、多退少补”原则。例如学生教学用书按教材实际标价向学生收取教材费用，不存在代办教材中额外加价收费的情况。对学生宿舍内的水、电费，给予住宿学生文件规定的额度补贴，超出部分按民用水、电标准收取费用，该内容列入发给新生的入学须知中。

④加强财务管理队伍建设。财务处现有7名财务工作人员，均具备扎实的系统财务管理知识，任职资格和任职条件均符合现代高校财务管理要求。财务人员在参加有关行业主管部门的业务培训时，还积极赴其他高校学习取经，不断提升业务素质。学校财务管理定期主动接受党委会、校长办公会、工会、纪委的监督，整体规范有序。

3.3 质量检测

3.3.1 建立质量诊断与改进机制，完善教学质量保障体系。

学校建立人才培养质量诊断与改进机制，形成专业汇报评估、学

校督查、学生评教、社会参与“四位一体”保障体系。实施专业人才培养质量年度报告制度，学院党委和院学术委员会每学年定期听取各系专业人才培养质量汇报，及时研究问题和解决对策，做好顶层设计。学校加强对教学全过程的督查，对课堂教学、实训实习、课程考核等主要环节进行督查或抽查，如日常教学巡查、学期定期检查、毕业实习督查、专项教学督导等制度的实施，有记录、有评价、有反馈，持续改进，规范了教学过程，保障了教学质量。学校健全学生评教及就业单位、行业企业等利益相关方共同参与的人才培养质量评价制度，引入麦可思数据有限公司，积极开展校外第三方评价，使学校教育教学管理评价和监控更加客观和真实，质量诊断与改进机制的运行更加有效和及时。

3.3.2 构建“三级联动”教学质量监控和反馈机制，提升教学管理质量。

学校构建了由学校教务科研处、教学督导室和各系（部）构成的“三级联动”教学质量监控和反馈机制，在学院内部形成了较完善的监控体系，从而进一步完善了以常规管理、阶段检查、综合测评等为主要内容的教务管理制度；以教学督导机构督导检查、重点监控为主要内容的督导制度；以自管、自查、自评等为主要内容的系（部）管理制度。如学期初、中、末三阶段常态化专题化教学检查、评教评学和教学专项督导三环节监控反馈机制，院系督导评价、教师同行评价、学生网上评教等多方位评价体系，教学工作例会、教学工作纪要和简报等多种形式反馈方式。学校教学质量监控评价反馈“三级联动”机制，提升了教学管理的质量，有效地保障了教学质量的提高。

3.3.3 严格执行教学管理制度，有效规范教学管理，保证教学质量。

学院先后修订完善了《广西工商职业技术学院教师教学工作规范》、《教学事故处理规定》、《学生学籍管理实施细则》、《学生考勤管理实施细则》、《学生课程考核实施细则》、《教学督导工作条例》、《评估督导工作管理办法》等一系列质量保障制度。严格执行制度保障，如学院领导开学第一课听课制度、日常教学巡视检查制度、学期初、中、末教学检查制度、学院督导、系部督导、同行教师“三级听课”制度、教学事故责任追究制度、网上评教评学制度、教师日常教学工作考核制度等等，有效规范教学管理和课堂行为，有效地保障了教学秩序稳定，保证了教学质量。

3.4 生均经费

2016 年我校办学经费总收入为 12,635.35 万元，其中：事业性收入 5,961.12 万元，占总收入的 47.18%（高等学校学费 4,780.26 万元，函大学费、培训费 205.39 万元，高等学校住宿费 974.47 万元，计算机、英语等级等考试考务费等 1 万元）；财政经常性补助收入 6,635.45 万元，占总收入的 52.51%；中央地方专项投入 4,559.27 万元，占总收入的 36.08%。

2016 年度办学经费总支出为 13,775.36 万元，其中：设备采购 3424.64 万元，占总支出的 24.86%；日常教学经费 3385.625 万元，占总支出的 24.58%；教学改革及研究 1400.23 万元，占总支出的 10.16%；

师资建设 63.24 万元，占总支出的 0.46%；图书购置费 80 万元，占总支出的 0.58%；其他支出 5421.64 万元，占总支出的 39.36%。

2016 年年生均财政专项经费 4,559.27 万元。详情见下表。

序号	项目名称	项目金额
1	C 高校教学质量与改革工程专项经费	45,437.30
2	高校学生应征入伍服义务兵役国家资助经费	96,000.00
3	关于下达 2015 年学生资助补助经费（第三批）	1,114,300.00
4	C 高校国家奖助学金自治区配套	272,900.00
5	C 高校自治区人民政府奖学金	215,000.00
6	C 高校毕业生学费和国家助学贷款代偿	18,000.00
7	C 大学生思政工程专项经费	80,000.00
8	C 高校科技创新能力提升项目	36,747.30
9	2014 年中职学校毕业生升高职困难补助（自治区资金）	330,000.00
10	2014 年教育信息化建设补助经费	2,000,000.00
11	工会经费	120,000.00
12	事业单位在职人员绩效工资	7,015,100.00
13	事业单位退休人员生活补贴	4,964,900.00
14	高校国家助学金（中央资金）	3,810,200.00
15	C 高校国家奖助学金自治区配套	952,600.00
16	关于提前下达 2015 年第二批现代职教质量提升计划专项资金	2,100,000.00
17	高校国家奖学金（中央资金）	36,000.00
18	高校国家励志奖学金（自治区资金）	170,100.00
19	追加 2015 年提高高校生均拨款水平资金	11,300,000.00
20	教育发展项目资金	9,608,981.40
21	高校国家励志奖学金（中央资金）	680,400.00
22	关于下达 2015 年学生资助补助经费（第三批）的通知	360,000.00
23	C 中职毕业升入高职院校贫困生学费补助	116,000.00
24	C 现代职业教育发展专项（本级）	150,000.00
	合计	45,592,666.00

4 国际合作

4.1 学生国际交流

为推动桂台高校合作交流，促进桂台两地学子相互了解、相互借鉴、共同学习、增进情谊，根据自治区教育厅《关于遴选推荐我区高校在校生赴台湾交流学习的通知》（桂教师培〔2016〕13号），我院面向2014、2015级学生开展了赴台交流学习的遴选工作，经系部初选、教务科研处复核、家长同意我院共有3名学生参与赴台交流学习。其中，1名广告设计与制作专业学生前往台湾东南科技大学，1名会计与审计专业学生和1名财务管理专业学生前往台湾德明财经科技大学学习。3位学生反馈良好，均认为台湾高校浓烈的积极教育模式与内地高校教育教学方式有着很大的差别，课堂上老师非常注重与学生的沟通，也乐于与学生分享，课堂教学形式多样，氛围浓烈。同时，也表示有些许不适应，日后会加强和老师同学交流，多学习台湾优秀的文化知识，更加深入的感受台湾的风俗文化。

4.2 教师国际交流

学院注重中青年骨干教师培养。根据学院有关工作发展规划，计划每年选派3-5名中青年骨干教师赴台湾、香港、德国、澳大利亚等发达地区和国家教育机构进修学习，学习借鉴先进的职业教育发展经验，提升骨干教师的教育教学能力，培养一批具有先进教育理念和

掌握先进教学方法的职业教师队伍。

根据自治区教育厅《关于推荐专业骨干教师参加“高等职业院校名师培养”赴香港培训项目的通知》(桂教师培〔2016〕19号),我院推荐2名教师参加培训,其中1人为财务管理专业,1人为酒店管理专业。2位教师将于2016年年底随团赴港参加培训。

4.3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年
13828	广西工商职业技术学院	1 全日制国(境)外留学生人数	人	0	0
		2 非全日制国(境)外人员培训量	人日	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0
		4 专任教师服务“走出去”企业国(境)外指导时间	人日	0	0
		5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发国(境)外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0
		7 国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0

5 服务贡献

5.1 粮食行业特色培训

我校隶属于区粮食局，作为广西壮族自治区唯一的一所粮食高等院校，一直与粮食行业保持密切联系，并积极开展全区粮食行业特有工种职业技能资格培训与鉴定工作。2016年我校共开展了两期粮油保管员和两期粮油质检员国家职业资格鉴定，培训总学员数345人，通过人数176，通过率51.01%。

序号	培训班名称	级别	培训时间	培训人数	通过人数	通过率
1	粮油保管员	初级	2016.4.10-4.21	141	90	63.83%
2	粮油保管员	高级	2016.4.10-4.21	27	8	29.63%
3	粮油保管员	中级	2016.6.12-6.22	70	26	37.14%
4	粮油质检员	初级	2016.5.9-5.20	74	35	47.30%
5	粮油质检员	中级	2016.5.9-5.20	33	17	51.52%
合计				345	176	51.01%

5.2 社会培训

5.2.1 社会考试

作为广西人事考试院考点之一，组织了2016年南宁市事业单位公开招聘考试；作为广西南宁市会计从业资格考点之一，承接南宁市财政局3次无纸化考试。全年总社会服务人数6846人，极大提高了学

校的社会知名度。

5.2.2 技能培训

2016年我校承接了两期广西中华会计培训学校的初级会计电算化培训班，培训人数78人；2016年完成了三期饲料行业培训班，共服务学员316人。

5.3 社会服务

5.3.1 志愿服务

志愿服务是倡导团结友爱、助人为乐、见义勇为的社会风气，是我校常态化的重要工作。我校团委在坚持开展“乙肝知识宣传”有奖竞答活动、“真情暖万家青春见行动”活动、防艾宣传等活动，同时隔周二开展农民工进城务工子女“四点半课堂”学业辅助、每年组织学生献血2次，献血人次483余人，捐献热血122150毫升，取得了一定的成效。

序号	活动名称	服务时间	学生组织
1	慰问五保户	2016年4月—6月每周六下午	院团委 (学生)
2	罗文小学“四点半课堂”	2016年4月—6月隔周二下午	
3	无偿献血活动	2016年5月26日	
4	慰问五保户	2015年10月—12月每周六下午	
5	罗文小学“四点半课堂”	2015年10月—12月隔周二下午	
6	防艾宣传活动	2015年12月1日	
7	无偿献血活动	2015年12月1日	

8	中尧小学支教活动	2016年4月-7月	院英语协会、院青协
9	中秋节壮锦社区慰问老人活动	2015年9月26日	院青年志愿者协会
10	募捐	2015年10月12日-16日	
11	“乙肝知识宣传”有奖竞答活动	2015年12月2日	
12	“情系雷锋月志愿者我先行”	2016年3月10日	
13	“真情暖万家青春见行动”活动	2016年3月15日	
14	“东海敬老院，慰问老人”活动	2016年3月28日	
15	“科普乙肝，关爱你我”活动	2016年4月22日	
16	“中尧小学英语支教”活动	2016年5月6日	
17	隆安西宁小学协助学生开展春游	2016年5月10日	
18	中尧路东海敬老院慰问	2016年5月14日	
19	新阳社区服务点除草	2016年5月21日	
20	西乡塘街道“爱端午”包粽子活动	2016年6月3日	
21	中尧路小学课堂辅导	2016年6月22日	

5.3.2 体育竞赛服务

根据自治区教育厅《关于开展2016年广西万名全民健身志愿者服务百县千乡活动工作的通知》(桂体群[2016]15号)精神,我校结合学校的特点和学生的特长,利用暑假时间开展健身志愿者服务百县千乡活动,布置了15名2015级有体育特长的学生在暑假期间回到生源地,对当地的体育场地、体育运动开展情况等内容的调查,并利用自己的特长对留守儿童进行了体育运动的推广工作,效果较好。

2016年7月韦育芳老师担任2016年广西青少年网球锦标赛和2016年广西青少年网羽毛球锦标赛裁判。

5.3.3 其他服务

2015年9月23日，由艺文教研室梁晓霞老师率队，带领学院2015中华经典诗词诵读大赛的优秀获奖选手到武警广西总队直属支队开展书香传情，经典朗诵下部队活动。2016年6月张居设老师参加高考改卷。

5.4 服务贫困地区

5.4.1 精准扶贫

我校积极响应自治区党委号召，先后派多名党员干部、教师前往贫困地区挂职锻炼和精准扶贫。2015年10月学校根据自治区党委组织部的要求，选派冯诗根、谭序光、李朝锋、谭爵玺、罗北战等5名党员干部到基层一线挂职锻炼，担任陆川县5个贫困村（其中4个一类贫困村，1个三类贫困村）党组织第一书记，选派黄晨华赴鹿寨县四排镇德占村担任乡村建设（扶贫）工作队员。之后，我校严格执行自治区党委关于开展精准识别工作的部署和要求，按超过1:3比例增配精准识别工作队员21名，对工作队员实行片区管理，由2名正处级干部担任片区负责人，截至12月10日，工作队员已完成7419户28915人的入户调查、评议及数据汇总工作。此外，学校还选派2名工作队员驻村实施“美丽广西·清洁乡村”建设（扶贫）工作。

2016年上半年，学院办公室党支部、教务科研处党支部、会计系党支部、经管系党支部等党支部多次组织教师下乡，深入陆川县村镇开展扶贫攻坚工作，为精准扶贫献计献策。

5.4.2 对口帮扶

我校积极落实对口支援工作，重点加强与横县职业教育中心的交流与合作，从合作办学、重点专业援建、师资队伍建设、教育资源共享平台建设和校园文化建设等方面开展与对口支援院校的联系、交流与合作，促进对口院校的发展，从而推进当地人才教育和培养。

5.5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年
13828	广西工商职业技术学院	毕业生人数(合计)	人	2264	2261
		其中:就业人数(合计)	人	2098	2120
		毕业生就业去向(以下三类都填,总和不受100%约束):	—	—	—
		1 A类:留在当地就业比例	%	84.32	85.38
		B类:到中小微企业等基层服务比例	%	72	88.16
		C类:到国家骨干企业就业比例	%	0	1.27
		2 横向技术服务到款额	万元	45.82	??
		3 纵向科研经费到款额	万元	24	13
		4 技术交易到款额	万元	0	0
		5 非学历培训到款额	万元	248.73	61.62
		6 公益性培训服务	人日	4562	0
主要办学经费来源(单选): 省级() 地市级() 行业或企业() 其他()					

备注: 1. 纵向科研经费均为中青年项目, 2.6*5=13万。国粮局教材15万需要算到纵向吗?
2. 非学历培训到款额为继教部提供, 与上年差距较大。公益性培训服务继教部提供数据为0。

5.6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年	
138 28	广西工商职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	6800	7800
		2	其中：年生均财政专项经费	元	30,348,030	45,592,666
		3	教职员员工额定编制数	人	296	296
			在岗教职员员工总数	人	298	306
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	0	0
		7	专任教师总数	人	237	246
专任教师参加省级培训量	人日		320	244		

6 面临挑战

6.1 加强产教融合 增进产业匹配

产教融合是职业教育的本质特色，也是职业教育与其他教育的最大区别。产教深度融合不仅能促进高素质劳动和技术技能型人才培养，还能将职业院校和企业的研发成果转化为现实生产力，推动企业技术进步和产业升级转型，更好服务地方经济发展。因此，深化产教融合，对于加快职业教育改革发展具有战略性意义。

产教深度融合是促进区域经济和产业发展的需要。服务区域经济和产业发展，是职业教育承担的重要职责，也是职业院校生存与发展的基础。近年来，广西经济呈现快速发展的态势，产业在不断转型升级。如何更加主动、贴切地融入并服务于广西区域经济和产业发展，是职业院校必须面对和研究的重要课题。只有依托区域经济产业优势，深化产教融合，才能更好地为区域经济建设服务，在促进经济社会发展的同时为自身发展赢得更广阔的生存空间。

2016年，国家发改委、教育部与人力资源和社会保障部联合发布《关于编制“十三五”产教融合发展工程规划项目建设方案的通知》，“十三五”期间拟投入50亿元，支持100所左右高职院校深化产教融合、校企合作，加快建设现代职业教育体系，全面增强职业教育服务经济社会发展能力。

如何加强产教融合，使我校职业教育与产业匹配度更高，更好促

进广西区域经济建设？我校需要从以下几个方面努力：

（1）在专业内涵上，强化适应性，建立更加及时有效的产教互动机制，保障对接产业链人才持续、有效的供给；

（2）在教学资源上，突出同步性，加快教学内容和配套资源的更新，避免与企业需求脱节；

（3）在培养质量上，体现全面性和系统培养，重素质、强基础、宜发展，对企业文化认同；

（4）在培养模式上，注重协同性，人才培养规律要与生产技术发展规律有机结合，职前教育要与职后培养相统筹；

（5）在发展方式上，体现开放性，将行业企业要素渗透专业教学全过程，产学研用结合更紧密、有实效。

6.2 加强内部控制 推进廉政建设

随着国家科教兴国战略的实施和高等教育改革的深入，高校从单纯的服务型逐渐转为多渠道筹措资金的自主办学。教育经费来源的多样化和决策、管理自由度的加大使高校的经济活动日趋复杂，单一地依靠行政手段很难对学校的办学行为实施有效的监督，传统高校管理内部控制所带来的低效运行的弊端日益显露。为防止学校经济舞弊案件的发生，保证学校资产的安全完整和会计信息的真实可靠，必须建立一套行之有效的高等学校内部控制制度。我院根据财政部《行政事业单位内部控制规范（试行）》（财会〔2012〕21号）、财政部《关于全面推进行政事业单位内部控制建设的指导意见》（财会〔2015〕24

号)、自治区财政厅《关于加快推进行政事业单位内部控制建设有关工作的通知》(桂财会〔2016〕25号)要求,特制定《广西工商职业技术学院推进内部控制工作实施方案》。

主要任务包括以下几方面:

(1) 建立健全内部控制体系,强化内部流程控制。按照内部控制要求,建立适合学院实际情况的内部控制体系,全面梳理业务流程,明确业务环节,分析风险隐患,完善风险评估机制,制定风险应对策略;有效运用不相容岗位相互分离、内部授权审批控制、归口管理、预算控制、财产保护控制、会计控制、单据控制、信息内部公开等内部控制基本方法,加强对单位层面和业务层面的内部控制,实现内部控制体系全面、有效实施。

(2) 加强内部权力制衡,规范内部权力运行。根据自身的业务性质、业务范围、管理架构,按照决策、执行、监督相互分离、相互制衡的要求,科学设置内设机构、管理层级、岗位职责权限、权力运行规程,切实做到分事行权、分岗设权、分级授权,并定期轮岗。

(3) 建立内部控制报告制度,促进内部控制信息公开。针对内部控制建立和实施的实际情况,按照《内控规范》要求,积极开展内部控制自我评价工作。

(4) 加强监督检查工作,加大考评问责力度。建立健全内部控制的监督检查和自我评价制度,通过日常监督和专项监督,检查内部控制实施过程中存在的突出问题、管理漏洞和薄弱环节,进一步改进和加强内部控制。

6.3 加强管理力度 提高办学质量

提升管理水平是促进职业院校内涵发展的现实要求，是提高人才培养质量的重要保障。我院为进一步更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进方式方法、提升管理水平，为基本实现职业院校治理能力现代化奠定坚实基础，我院制定了《广西工商职业技术学院管理水平提升行动计划（2016 - 2020年）实施方案》。

主要任务：

一是开展突出问题专项治理行动；二是开展管理制度标准建设行动；三是开展管理队伍能力建设行动；四是开展管理信息化水平提升行动，加快数字校园建设；五是开展文化育人创新行动；六是开展质量保证体系完善行动，深入推进管办评分离。

附录：学院教学改革案例

附录 1：基于“校中所”五路并进的会计专业人才培养模式的探索与实践

为了贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》及《会计行业中长期人才发展规划[2010—2020年]》，推动教育部关于“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程过程，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”(国发[2014]19号)精神，提高会计人才培养质量，以问题为导向，探索与实践“校中所”五路并进的会计专业人才培养模式。2016年我系与广西南宁铭高商务有限公司合作，联合创办“校中所”生产经营性实训基地，实现产教融合。

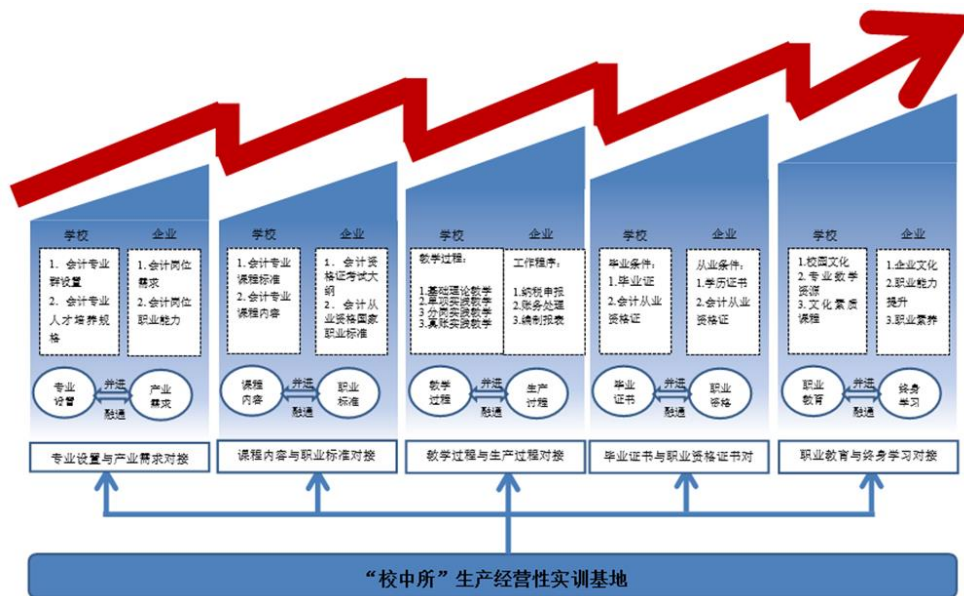


“校中所”揭牌仪式



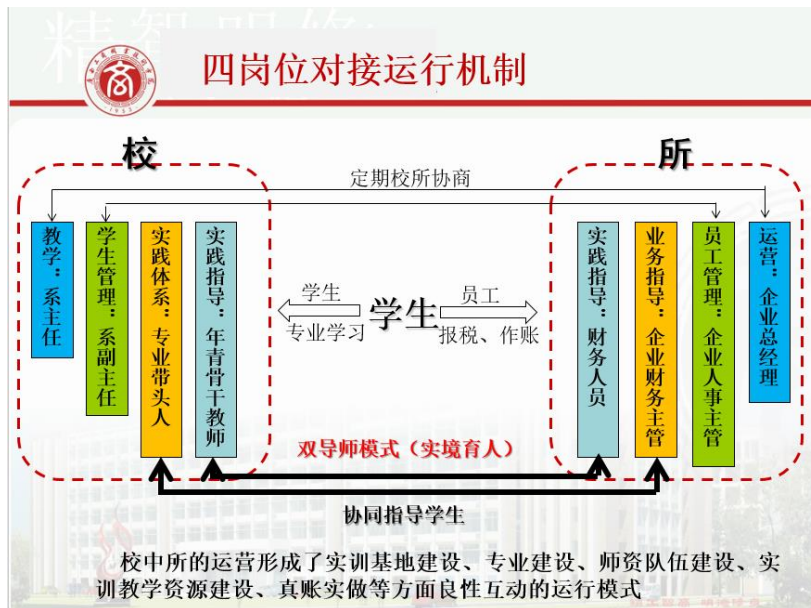
“校中所”生产经营性实训基地

1、构建了“五路并进”会计专业人才培养模式



2、探索和建立了“校中所”的长效运行机制

为了确保生产经营性实训基地正常运转，建立“四岗位”对接运行机制，实现“双导师”协同指导实践。成立了相应的领导机构，企业定期通报行业现状和产业发展规划，明确了会计专业发展与产业需要对接，协助建设和管理校内生产经营实训基地，提供校外顶岗实习场所。



3、“校所”共同制定管理制度

校所共同制订兼有校所特点的管理制度，制定《校中所生产经营性实训基地保障措施》、《会计人员岗位职责》等规章制度，为基地各项工作的顺利开展做到有章可循。基地日常教学由会计系主任负责，基地日常生产运营由企业总经理负责；企业与学生签订工作协议，明确学生身为会计人的职责。定期召开校所合作协商会议，建立系主任与总经理、系教学副主任与人事主管、专业带头人与财务总监、教师与财会人员定期联系的会议制度。

4、形成“校中所”的运行模式

基于“校中所”的运行模式，形成实训基地建设、专业建设、师资队伍建设、会计报税处理等方面良性互动的运行模式。为了使项目合作顺利，在课程的授课中既要遵循企业业务的要求，又能完成人才培养方案中规定的教学任务，项目组经过研讨，每月在区税务局规定企

业报税的时间内将学生转化为“企业员工”，让他们协助广西南宁铭高商务有限公司完成 200 家中小规模企业的报税和账务处理工作。工作中“企业员工”面临的不再是统一的一套账，也不再是单一企业，他们负责一家或几家的业务，承担从报税环节开始到企业会计处理的一系列工作，面临所有不同的企业岗位特点和企业运营情况，税务局报税时间的限制和报税出错导致企业经济利益的损失使得“企业员工”们不得不按照会计人的职业操守完成报税和做账工作。以“校中所”真实的生产经营性教学平台为切入点，推动学生的主动学习，促进教学过程与生产过程相对接，实现资源多方共享、效益共赢的局面。

5、构建“实境育人”建设模式

在深化“校中所”合作的理念下，突破一般高职院校实训基地企业账目难以共享的瓶颈，以企业真实账目为主线，构建“实境育人”建设模式。

(1) 聚焦核心，全力提升证书通过率

项目组根据问题，精准定位，对《会计基础》、《财经法规与职业道德》和《会计电算化》三门考证课程进行改革，以财政部“会计证”三门课程大纲为蓝本，制定与职业标准相对接的课程标准。将考证内容纳入专业教学计划，并对传统课程的教学内容进行综合化整合，在课程内容上参考考证大纲内容作为教学授课的重点，力求专业知识和岗位职业技术考核内容相互通融。同时将“双证书”要求明确于人才培养方案中，明确会计从业资格证的考证学分，将“会计从业资格证”的考核模式作为该考证学分的考核评价标准，以实现毕业证书与职业资

格证书相对接。

(2) 实施“学校教师”与“职场师傅”双导师课堂

在实践教学中,校所双方双导师授课,将企业真实账目引进课堂,师生在企业财务总监的领导下以 200 家中小规模企业每个月的账套为载体,在课堂上完成企业报税做账全过程。学生全程参与各项实战,使他们不再惧怕“做账”;骨干老师通过真学真做、现场教学等方式,提高教师业务实践能力。

6、依托“校中所”推进了教师企业挂职锻炼工作

我系先后派遣赵冉、罗颖、周思池等 6 名青年老师到铭高进行挂职锻炼,老师的职业技能得到很大的提高,已能独立指导学生完成报税相关工作。

7、校内校外实训基地人才培养的良好衔接初见成效

我系从“校中所”的校内实践基地选拔 7 名最优秀的学生进入公司顶岗实习,初步实现了直通车式的校内校外实训基地人才培养良好衔接。

附录 2: 基于“股份合作公司制”下高职连锁经营管理专业教学模式构建与实践

本教改项目历经 4 年的研究实践总结,于 2016 年 4 月获得 2016 年学院教学成果一等奖;该项目是一项推进连锁经营管理专业课程理论与实践一体化教学模式的实践成果,是在“高职院校《连锁企业经营管理》课程理论与实践一体化研究”项目基础上,积极探索与大胆实践,最终形成以“公司股份合作制经济理论指导学生出资入股投资建设、自主经营管理的实践基地——超市”的专业教学模式。学院教学成果评审专家认为:该成果通过搭建“股份合作公司制”超市作为实践平台,探索实践“学做一体”符合学生成长需求的专业实践教学模式,取得了系列理论成果和丰富的实践成果,具有一定的创新性和良好的应用推广价值。本项目经教育部科技查新工作站(广西大学图书馆)查新,目前处于全国领先地位,填补了广西的空白。

一、成果简介

本成果是高职连锁经营管理专业课程理论与实践一体化教学的实践成果,是“高职院校《连锁企业经营管理》课程理论与实践一体化研究”、“全真环境下高职工商企业管理专业校内实训基地建设的研究与实践”、“高职院校店长‘订单’人才培养模式的研究与实践”和“广西高职人才培养与区域产业有效对接的路径探析”等四个自治区教育厅教改课题研究成果的实践化,是广西工商职业技术学院连锁经营管理专业教学团队基于校内“股份合作公司制”超市的教学实践平台,通过

长期积累、持续改进，形成的激发学生兴趣——>提升学生就业技能——>塑造学生职业素质的连锁经营管理专业教学模式。其成果主要包括：

1.卓有成效的学做模式：学生通过“课堂理论学习——实训模拟操作——成立投资经营团队——参与竞标——接收校内超市——日常运营管理——课堂理论充电——运营管理改善——最佳模式固化”八个学做环节，学中做，做中学，由被动的理论学习变为主动的理论探索和实践，团队经过一年的时间，在老师的指导下，自己探索出了超市经营管理理论应用于工作实践的最佳模式。

2.符合学生实际的股份合作制经营模式，构建有效延续路径及治理结构方式：制定了适合在校大学生合股合作经营校内超市的运营机制，有效整合股份制与合作制两种经济形态的“资和性”和“人和性”的优点。对经营团队的确立机制、经营责权利、日常管理等环节进行了规范，并配套建立了系统的绩效评价制度考核学生实践成绩。该模式的创新之处在于将学生纳入投资主体，成为实训基地的股东，充分调动了学生的积极性。

3.推动了中青年专业教师的成长：连锁经营管理专业中青年教师在指导学生经营管理校内超市过程中，通过会诊经营管理问题，不断提高理论指导实践的水平，同时反哺课堂教学，提升理论教学水平。在这个过程中，编写出教学训一体化的实践教材 1 本、理论教材 1 本，公开发表论文 7 篇。

这种集教学、实训、经营于一体的教学模式是广西乃至全国高职

高专院校第一个学生股份合作实训超市，具有里程碑意义，开了高职院校的先河，填补了广西这一领域的空白。学生从投资入股、公司成立之初的工商营业执照办理开始，到门店布局、商品配置、采购、陈列、促销、防损、盘点、核算及信息等管理工作，从店长到各部门的经理、理货员、收银员、采购员、会计、出纳、保管员等岗位，学生通过在自己创办的“股份合作公司制”超市里进行一系列经营运作实践，巩固理论知识，提高动手能力，培养综合职业素质，提升综合职业能力，为学生以后的就业和自主创业打下良好基础。

该项目获得了成功，得到区内外前来学院交流的院校领导、老师的赞许，该项目在全国高职高专工商管理类专业校企双主体教学企业构建会议上由当时的管理系陈梅主任就已经取得成绩的经营性实训超市建设作了经验发言，引起较大反响，先后有多个高职院校到我校实训超市交流学习，得到了学院领导和校内师生的认可和外校同行的赞许。该项目研究成果应用于连锁经营管理专业人才培养全过程，可作为同行高职院校借鉴与参考。基本做法及工作经验在同类院校中具有推广应用和借鉴价值。

二、成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

以能力为本位，充分利用“股份合作公司制”的实训超市，强化学生能力训练，同时优化课程体系。在教学设计过程中，按照工作过程和岗位要求设计教学环节，特别是注重学生综合能力的培养，因为人才培养的主要就业岗位是连锁企业门店店长，属于运营管理型人才，所以以“门店运营管理”为主体构建专业课程教学模式。让学生具备门

店运营管理技能，善于与人沟通交流，熟悉门店运营管理，能够提升自学能力。在“股份合作公司制”的超市中，基于工作岗位的实际要求和学生分步学习的过程，教师带领学生按照“课堂教学—实操训练—实践锻炼—建章立制—理论与实践一体化”的教学模式开展教学活动，重新构建课程体系。打破原有教学模式，以学生为主体，教学以真实的超市岗位操作和经营管理为主线，建立长期稳定的“教室—门店”一体化经营实训基地，学生得以在真实的经营环境中进行学习。

1.有效解决连锁经营管理专业实训基地实践功能不足的缺陷、基地建设及投资经费短缺的问题。

创设了“股份合作公司制”超市，运用股份合作制理论指导学生出资入股投资建设实训基地——超市。实现学生自主经营、独立核算、自负盈亏、自我管理经营模式。解决了本专业实训基地实践功能不足的缺陷，解决基地建设投资经费短缺的问题。

2.建立理论与实践一体化教学模式的方式方法。研究课程理论与实训一体化模式。整合教学资源，使教学环节与实训环节紧密结合，编写教学实训一体化教材,从而提高老师专业能力和教学水平，进而达到提高人才培养质量的目的。

夯实连锁企业门店运营管理基础。改造原来连锁经营管理专业中的课程设计，强化连锁经营管理原理知识，加入连锁门店运营管理和店长实务课程，按照“股份合作公司制”超市的真实经营情况，以实训课程的形式布置给学生完成相应的作业，安排学生到“股份合作公司制”超市中去进行实操训练。实体经营环境是快速全面提高学生职业

岗位能力的有效途径，在课程建设中充分利用“股份合作公司制”超市是在老师指导下由学生自主经营自行管理运作的优势，以经营过程中的真实案例为背景，加强学生综合能力的训练，充分给予学生自己去思考并解决问题。实体经营环境是快速全面提高学生职业岗位能力的有效途径，在这样的门店运营过程中，综合考虑了经营和教学的需求，把经营创收和教学需要有机结合，为学生在相关岗位实训提供了有利的条件，着重培养学生的门店运营管理能力。在课程设置上强调学生对运营管理等理论基础知识的掌握，在实操锻炼上着重训练学生的门店运营管理思维，提高学生的综合能力。经过在“股份合作公司制”培养出来的学生，在就业过程中表现出较强的综合能力，有些在顶岗实习期就开始店长岗位工作并被评上优秀店长，受到企业好评。

三、成果的创新点

1.建立了与专业教学模式相适应的“股份合作公司制”超市，构建有效延续路径及治理结构方式。

该模式的创新之处在于将学生纳入投资主体，成为实训基地的股东，充分调动了学生的积极性。超市由学生投资入股、实行劳动合作与资本合作相结合、按劳分配与按资分配相结合、自主经营、独立核算、自负盈亏、自我管理，它“产权清晰、权责明确、政企分开、科学管理”，把股份合作的“资合性”与合作制的“人合性”有机地结合起来，使实训基地兼有股份制与合作制两种经济形态的特点，为构建专业教学模式创造条件。

“股份合作公司制”超市面向我系大二年级学生公开招募投资经

营团队，学生自由组合投资经营团队进行招募，系部将组织评审团对各招募团队的经营资质、经营方案等进行评审，并对各团队进行面试答辩，通过面试答辩竞选最优的团队予以投资经营实训超市一定期限的资格，由此产生经营运作主体，使之每年可以在在校中有效延续。

2.依据“股份合作公司制”超市经营管理相关理论,突出“范围管理--时间管理—费用管理——人力资源管理”四位一体。

范围管理：日常管理制度化，日常工作流程化；

时间管理：工作内容明确化，时间进度控制好；

费用管理：费用预算善规划，财务制度保安全。

人资管理：人员定位讲合理，团队精神靠凝聚。

3.建立绩效评价制度，以此评价学生实践实训效果，达到同行的领先水平。

一是对在本超市实践的学生，以一般行业惯例并结合实际情况制定经营绩效和工作要求考核标准，以此评价学生实践成绩；二是对在本超市进行课程实训的学生，按实训项目教学要求制定评价标准，以此评价学生实训成绩，并视所产生的经济效益或社会效益予以一定的物质奖励，大大提高了学生学习兴趣和学习的主动性，变被动学习为主动学习。

四、成果的推广应用效果

1.校内应用

本项目始于2010年7月，先后有四批次共52名学生参与实践；有连锁、工商、物流等多个专业学生在此进行课程实训；并为200

多名学生提供了勤工俭学岗位。在三年多时间里，四批次学生的投资入股资金为 18 万元，总营业额达到 275.6 万元，实现净利润 33.35 万元，取得了较好的经济效益、社会效益和示范效益。

本成果应用于 2009 到 2015 级连锁经营管理专业学生，取得成功。在本超市实践过的学生,实践能力比较强，很受企业的欢迎，有些学生还在顶岗实习期就成为了优秀店长，一些企业慕名前来指名要招聘我们的学生。

(1) 第一届学生实践团队成员 2012 届毕业生陈尚丽同学和刘倍佑同学,在 2012 年顶岗实习期间，就担任了店长，当年底在其顶岗实习的连锁企业年终总结大会上，刘倍佑同学带领的门店团队获得连锁企业优秀门店奖，陈尚丽同学带领的团队获连锁企业团队鼓励奖。

(2) 第一届学生实践团队成员 2012 届毕业生刘倍佑同学毕业后独立开设咖啡屋。

(3) 第一届学生实践团队成员 2012 届的李林邦同学，毕业后马上独立承租贺州市平桂望高兴达石材厂，主营石材半成品加工，总投资 43 万元，一年内已回本金。目前该生管理家庭大理石矿山，正在投资粉体及人造岗石为一体的贺州市信昌粉体有限责任公司，企业越做越大。

(4) 第三届学生实践团队成员 2013 届毕业生张薇同学毕业后独立开设螺丝粉店。

(5) 第三届学生实践团队成员 2013 届毕业生黄梦萍同学毕业后独立开设甜品店。

(6) 2016年9月8日,延续本成果在大二在校生(连锁15级)组建了学生创业团队,目前项目于校本部南楼正在运营中,拟在本成果基础上,团队通过进一步深入研究,积极探索出一条互联网时代下高职院校商科专业实践教学基地(学生实训超市)运营的新路子,运用互联网+思维,把本项目向纵横发展,重新搭建学生实训超市向O2P模式升级转型的实践教学基地,即运用O2P商业模式理论指导学生创业团队将“股份合作公司制”学生实训超市从门店+网络商城的展示端(线上平台),实现多品牌全系列化产品经营。

2.区内推广应用效果

(1) 2012年12月21日,广西职业技术学院管理系副主任崔忠亮老师和工商管理专业教研室主任卢易菊老师慕名到我校学生实训超市考察交流,认为我们学生实训超市的经营运作方式方法具有创新性,与高职高专教育现实相适应,他们表示回去以后也要组建这样的一个实验实训基地。

(2) 2016年6月,广西理工大学党委副书记李昌梅副教授认为我们这种教学模式完全符合我国目前提倡的培养大学生创业能力的精神要求,是创业教育课程与实践的相结合的举措,通过这种培养模式提升高校学生创业意识和创业能力。有意把该成果引入其工商企业管理专业的实训基地建设。

(3) 2016年9月23日,广西经贸职业技术学院教务科研处副处长刘五平、贸易与管理系主任程波以及工商连锁专业教学团队到我校参观学习,对我校的学生实训超市构建体系和运作模式产生了很高

的兴趣，认为可以借鉴于该校的相关专业建设。

3. 区外推广应用效果

(1) 该项目在 2014 年全国高职高专工商管理类专业校企双主体教学企业构建会议上由当时的管理系陈梅主任向全国几十所职业院校就已经取得成绩的经营性实训超市建设作了经验发言，引起较大反响。

(2) 2012 年 4 月末，浙江商业职业技术学院由经贸学院院长孙玮琳教授带队的省级示范专业建设考察组一行 9 人前往我院考察，考察组考察我校学生实训超市后，对该项目的营运理念和方式产生了浓厚兴趣，认为我校实训超市的投资方式、人员配备、财务监督体系、防损、进货渠道、管理模式等方面的创新做法对其学院连锁超市的运作具有先进借鉴意义。

(3) 中国教育科学研究院职业技术与继续教育研究中心主任、研究员孙诚、博士姜泽许、博士胡姝等三人在中文核心期刊《职业技术教育》(2015 年第 19 期)上发表的论文“股份合作视域下校企合作共建共享实训基地推进路径”，引用了本案例：“目前，广西工商职业技术学院以股份合作制为基础，创新发展了一种新的实训基地发展模式——学生股份合作实训基地。”

五、存在的困惑与问题

在“互联网+”的改革浪潮下，各行各业同网络资源的整合势在必行，教育信息化的进程也在不断的加快步伐，基于“股份合作公司制”下校园学生实训超市开始受互联网电商冲击、微信平台的开放、校园

实体商店竞争、宿舍楼学生小商贩、场地限制的影响，学生团队自主创新能力不足、技术瓶颈问题越加突显。鉴于学生实训超市的未来运营发展，专业教学团队目前已在边摸索边实践，今后逐步形成完整的教学实训新方法和新路子。

附录 3: 校企“协同育人”，共同探索“现代学徒制”培养模式

1. 更新观念，探索“现代师徒制”

(1) 通过市场调研和教师顶岗实践相结合的方式，更新教师职业教育的理念。

教师通过走入企业发放调研问卷，下企业顶岗实践等多种形式，了解企业的岗位需求和用人标准，并对调研结果进行分析和总结，从而确定了“现代师徒制”的可行性。

(2) 通过参与企业项目制作工作流程，更新教师教学模式的理念。

教师到企业中积极参与企业的项目制作工作流程，将工作过程及关键技术转化成教学实训过程，体会高技能人才骨干对于项目开发的重要性，深刻理解“以工作为导向”、“理实一体”的职业教育理念。

2. 明确“现代师徒制”建设原则、模式及主要职能

在专业建设专家委员会的指导下，学校联合企业共同制定《校企

合作协议》、《骨干教师参与“现代师徒制”项目任务管理办法》、《学生顶岗实习管理办法》等诸多运行机制。同时明确了企业在现代师徒制“教学模式中的主要职能：

(1) 带徒传技，通过在生产实践中传、帮、带，加快培养一批青年技术技能骨干。

(2) 承担和参与行业性、区域性技术技能培训、交流、协作和推广活动，推动行业、区域技能人才队伍建设。

3. 探索与实践

学院与广西粮油质量检验站于 2011 年就已经签署了校企合作办学协议，2016 年进一步深化合作关系，共同探索“现代学徒制”的人才培养模式。首先，根据粮食行业的用工标准，征求企业的工程师和一线的工人师傅的意见，再结合学校的常规教学，形成了校企合作的人才培养方案。这一方案既满足专业的要求，符合企业的实际用人标准，又加大了学生的职业素养教育。经过 2 年的探索，形成了公共课程+专业核心课程+实践教学项目的课程体系。具体教学形式是：第一学年，以学校理论学习为主，“企业体验”为辅，开设《食品、粮食企业的生产认识》课程，主要是带领学生到各个校企合作企业参观学习，同时邀请企业专家来校讲座，使学生对今后工作的岗位、发展有个概括的认识，为学生的职业规划和企业实践打下基础；第二学年，采用

学校、企业结合的教学方式，前半学期在学校学习文化课、专业理论课、专业实践课，后半学期在企业学习专业实训课，为之后的顶岗实习做好准备；第三学年，到企业进行“顶岗实习”，由企业的师傅全程指导，实习期结束后由师傅对学生进行综合评价。

4. 措施与保障

(1) 建立校企合作的长效保障机制

建立校企合作的长效保障机制，学校协调有关部门制定鼓励校企合作的激励政策，调动学校、企业参与合作的积极性；二是学校制定规范校企合作管理的文件，签署校企合作协议，规范合作行为，保证校企双方的合法权益。

(2) 加强宣传培训，提高师生对“现代师徒制”的认识与理解

学校通过组织培训会、校园广播站等多层次方式，宣传“现代师徒制”的整体建设进度和发展情况，全面提高全校师生对创新的教育教学模式及人才培养模式的认识与理解。

(3) 引入企业高技能技术骨干

通过制定《校企合作协议》要求企业的技术骨干直接参与核心课程的理论教学，他们在企业一线从事技术工作多年，言行举止都体现着企业行为规范，使学生们在校内实训基地就接受良好的企业文化的训练，避免了毕业生进入企业后企业必须再培训的无奈。

5. 主要成果与成效

(1) 提升实训基地的“工学结合”功能建设，促进了与企业文化的融合

在“工学结合”功能环境下，教师对学生按企业的运作机制实施工作组织和管理，给学生一个心理上的生产环境，学生进到实训基地，就是进入部门、小组的员工，一言一行受到工作制度的约束，思维、行为受到工作环境和生产工艺的影响，在做事中学会思考，学会做人，养成了学生的职业素质和职业敏感性。

(2) 学生职业能力得到锻炼，职业素养有较大提高

“现代师徒制”的现场管理采用了企业的“7S”管理制度，为了让管理落到实处，有针对性地制定了“7S”现场管理制度，并印制了“7S”现场管理制度板，坚持每日一查，还将“7S”管理要求编写入实训考核标准中。在这种日复一日，不懈坚持的管理要求下，学生逐步养成了注重细节的习惯。整洁的工作、实训场所，严谨、有序的实训秩序，让师生们保持着积极、昂扬的工作、学习状态，学生的礼貌、卫生、安全意识有较大提高，在技能学习方面也更专心、投入。

附录 4: 说图解题教学法

工商企业管理专业作为我院建设重点专业，按照建设任务书，为构建具有鲜明职业教育特色的实践教学环境，积极开展了说图解题教学法的改革尝试，现将工商企业管理专业教学法改革情况总结如下。

1、说图解题教学法改革基本情况

说图解题教学法是广商院陈杰院长带领思政理论课教学团队进行思政教学改革探索成果之一，它遵循“专题学术化”和“学术通俗化”的原则，该教学法分为选题、制图、说图、解题四要素，其“选题”和“解题”注重学术性，其“制图”、“说图”注重通俗性，将课本的理论性、学术性的知识点通过通俗化、形象化的“图”形式展现出来，给予学生视觉的冲击，进而吸引学生的注意力。

2015年9月14日，陈杰院长以《美日岛盟模式的警示》为主题，采用“说图解题”的教学法，以图设问，以图解疑，以图说文，形象生动的向同学们讲述了“岛盟”的定义，介绍了美日岛盟、美英岛盟和苏古岛盟，并进一步介绍了美菲岛盟、美澳岛盟、美以关系、美台关系、专削老二等种种岛盟。

2015年11月，“说图解题”教学法在经管系工商1507班《管理学基础》课程中分专题进行了试讲，学生对教师选取的图片产生浓厚的兴趣，像在观看小人书一样，引发了学生的兴奋点，取得了良好的效果。

(1) 建设思路

面向工商教研室全体教师进行的先进的教学理念、教学方法的培训。并以说图解题教学法做为工商企业管理专业教师在教学一线优先尝试采用的教学法。为配套项目教学的实施，创建、完善教学环境，并以工商企业管理专业的教学法实施的成效以点带面，促使学院其他专业的教学方法的转变。

(2) 建设内容

以视觉化的课件吸引学生的眼球，以讲故事的风格上课，以探索管理问题引导学生积极思考问题，它有效地激发高职学生学习管理学课程的兴趣，并且促进学生创新思维能力的提高。以推广说图解题教学法为核心内容，创新教学环境和教学方式，建立较为完善的教学方法体系，以适应职业岗位的需求。

(3) 建设目标

完成说图解题教学法的学习和研究，并在工商企业管理专业课程中重点推广并取得明显的教学效果，教师课堂驾驭能力明显增强，学生满意率达到95%以上。

2、说图解题教学法改革成效

(1) 教师的思想认识发生了很大变化

教学模式改革之初，很多教师存在着怀疑、观望、排斥的态度，原因是对原来熟练的教学方法恋恋不舍，不愿意投入时间、精力、智慧去学习、改进。对此学院一方面加强培训学习换脑筋，使大家要认识到开展教学模式改革的必要性；一方面骨干引领，自主实践。学院以工商教研室骨干教师率先垂范，有计划地面向全校开展以项目教学

法等为主的改革示范课、观摩课。以点带面，通过交流与研讨，促进各学科全体教师的的教学水平又好又快地发展。每位教师根据观摩学习、自我反思情况，不等、不靠，自觉运用说图解题教学法、任务引领教学法等进行有效教学。改革之后，教学效果明显提升，每位教师都能根据所教学科特点掌握一种精熟于心，运用自如的新教法。

(2) 教师的角色发生了变化

现在的教学，教师不再是学生学习的操控者，而是学生学习的组织者、合作者和引导者，成了学生学习的引路人。学生能站在同一个高度和老师展开对话、合作和交流，真正形成了平等、民主的师生关系，师生间的相互指责减少了，师生关系变得更加和谐了。

(3) 学生的学习方式发生了根本性转变

更多的学生敢于对“硬性灌输”的教师说“不”了，沉闷的学习氛围少了，同学间、师生间的争辩多了。学生成为了学习的主人，积极性、主动性大大增强，学习兴趣空前浓厚，在整个学习、工作过程中，学生们的积极能动性和创造性得到了充分的体现。

(4) 课堂教学效果明显

在采用新型教学法的教学课堂上，没有了传统课堂的局限，学生学习热情高涨，个性张扬与团队合作和谐统一，学生成了自己学习的主人，他们在行动中甘于学习，敢于成功。在问卷调查中，95%以上的学生说图解题教学法非常满意，对学习的成果具有成就感。

3、说图解题教学法存在的困难

说图解题教学法与传统的粉笔板书教学，与现行的 PPT 与视频

教学相比，说图解题教学法运用了大量的图片用以吸引眼球，简化了逻辑，形象了理论，通俗了理解，教学效果肯定要更胜一筹。此外，大专学生与本科生硕士生相比，更倾向于视觉型，即对看到的东西更感兴趣，也更印象深刻。说图解题教学法这种漫画式的图注方式应该说更对他们的胃口，课堂兴趣当可以极大的提升。最后，说图解题教学法可以引导教师更深地学习与理解教学理论，将理论、图片、案例与视频等更有效地结合，将更多的时间用于备课中，对于提升教师的理论水平与教学水平有很大的促进作用。说图解题教学法拥有诸多的优点，然而也存在一些困难，需要解决学生、教师提炼专题、教师制图、教师备课时间、教师综合能力等方面的问题。

(1) 学生的密切配合

学生是说图解题教学法的主体。说图解题教学法的顺利开展需要学生积极配合。因此，在说图解题教学法实施之前，教师应该向学生详细地讲解说图解题教学法，包括说图解题教学法的流程、学习效果、优点以及学生们需要配合做的工作，争取学生们支持。

(2) 教师提炼专题

提炼专题是说图解题教学法是否成功的关键因素。《管理学》属于管理类专业的理论基础课，教师主要以讲授管理学的基本理论和基本方法为主。如何从《管理学》教材中提炼专题，专题内容既是教材的重点，又是学生关注的热点问题，教师为学生提供有说服力和感染力的专题讲座，这是一项高难度的工作。因此，教师务必在教学内容上进行创新，设计符合说图解题教学法要求的专题。

(3) 教师自制管理类专题图片

说图解题教学法在思政课中应用时，制图要求所有图片都应该从网上浏览下载而不需要自行制作。然而，说图解题教学法应用在《管理学》课程中，网上的管理类图片很少，有些根本没有相似的图片。因此，有些管理类图片需要教师自行用制图工具制作。教师具备制作图片的技能，才能完成说图解题教学法的课件。

(4) 教师集体备课制度

说图解题教学法的备课对教师是一项挑战。一个《管理学》课程专题课件制作，教师备课需要十个工作日，浏览 100 篇文章，搜寻 1000 张图片。一名教师独自完成一门课的备课，无论从时间和精力来说，都是无法完成的任务。但是，如果采用集体备课，一名教师负责一个专题，将大幅度减轻教师的工作负担，提高备课效率。

(5) 教师的综合能力

说图解题教学法考验教师的结合能力。选题考验教师创新思维能力；制图考验教师课件制作能力；说图考验教师课堂教学能力；解题考验教师科研功底。为了说图解题教学法顺利实施，需要不断提升教师综合能力。

4、说图解题教学未来的工作思路

(1) 进一步改进和完善教学配套制度和措施

伴随着教学方法改革的不断深入，越来越多的原有的教学配套制度已不能促进新模式下的教学工作，甚至成为了推进教学改革禁锢，需在改革实践中对制度有破有立。

(2) 进一步提高教师的综合能力

教方法学的变革对教师整体素质提出了更高的要求。比如说图解题教学法的推行中，部分教师对其中出现变量因素不能灵活处理，甚至又回归常规教学法，最终影响了课堂的整体效果。就需要教师继续加强理论学习，并在学校层面制定切实可行的措施，保障教师上新教法课成为常态，让教师在实践中通过多种渠道锻炼成长。

(3) 成功经验、做法有待上升到理论高度

在教学方法改革的过程中，我们也积累了一些成功的经验和做法，但这些经验和做法有待深入发掘，理顺其背后的科学依据使其系统化，结构化，上升到理论高度，为能够在学校或更大范围内全面深入的推广提供理论依据。

总之，说图解题教学法的改革的方向已明确，思路已清晰，效果已初步显现。我们将继续在教学实践中积极摸索，逐步建立起一种具有我特色院的教学方法，为达到高职教学质量而努力奋斗。

附录 5: 研学讨论法——思想政治理论课教学改革创新实践

1、实践背景

(1) 中央文件精神倡导研学讨论的教学模式。

中央宣传部教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知(教社科[2015]2号)强调:“各地各高校要积极推进专题教学,凝炼教学内容,强化问题意识,构建重点突出、贴近实际的教学体系”“深入开展多种形式的教学讨论和辩论”。教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准》的通知(教社科[2015]3号)进一步指出:“推行中班教学,倡导中班上课,小班研学讨论的教学模式。”

(2) 传统的互动式教学存在多种弊端。

互动式教学是为了引导学生参与教学过程,提高学生的学习积极性和主动性,但是,传统的互动式教学存在多种弊端,并不能实现良好的教学效果。主要表现在以下几方面。一是教师把它当成了惩罚学生的手段;二是简单的提问达不到启迪学生思维的效果;三是大多数学生不参与互动;四是互动效果不理想伤害学生自尊心;五是学生产生心理抗拒。

基于中央文件的要求以及传统互动式教学存在的弊端,从2016年9月开始,社科部在2016级新生中开展研学讨论法的教学实践。

2、实践形式

研学讨论法是以教师为主导，以学生为主体的教学实践。思想政治理论课是以人为教育对象，人具有主观能动性，只有充分调动人主动参与的积极性，才能提高思想政治教育的有效性。研学讨论的教学实践，就是要学生真正参与教学过程，引导他们积极想，勇敢说，使学生从简单思考，被动接受观点，到自觉思考，主动提出问题并解答问题。

(1) 研学讨论法具有实际可操作性。

出题。教师在每周第一次课结束时，即布置 2-3 道研学讨论题，交给学生自由选择。研学讨论题必须与当次专题教学内容有相当的关联性，必须具有研讨的意义和研讨的空间。

分组。每个行政班以学号顺序分组，每组 5-6 人，每个小组设小组长 1 人。

学生准备。学生以学习小组为单位，实行组长领导，团队研学，围绕 1 个问题展开研究。由组长安排 1-2 人代表本组发言。

研学讨论。以行政班为单位进行研学讨论。每个行政班落实 1 名召集人，负责组织每周的研学讨论和成绩统计。每组发言人可以制作 ppt 展示，也可只做口头发言。每个小组发言时间限定为 5—8 分钟。

成绩评定。每次研学讨论结束后，每个行政班全体学生以具名方式当场为每个小组打分。召集人将“评分表”回收后，计算出每个小组的平均分，上交任课教师。每个小组的得分即为该小组全体成员的得分。

教师点评。每次研学讨论结束后，教师集合两个班的学生，对本

次研学讨论进行即时点评。

期终成绩评定。学生期终成绩采用“244”模式。即素质成绩占20%，研学讨论占40%，专题辩论赛占40%。

(2) 研学讨论法必须注重两个环节。

研学讨论法必须注重两个环节：一是出题。研学讨论题必须与当次专题教学内容有相当的关联性，必须具有研讨的意义和研讨的空间，才能既有思想性、理论性，又能引发学生思考的积极性，发散思维，从而提高思政理论课的吸引力和感染力。二是教师的即时点评。教师的即时点评有助于学生及时了解研讨主题的正确内涵，掌握马克思主义理论的基本观点，纠正错误的思维形式；有助于学生对研学讨论技巧的学习和掌握，提高研学讨论的热情和水平；有助于密切师生关系，提高思想政治教育的影响力，彰显思政理论课的本质属性。