

广西工商职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2022）



2021年12月



目 录

内容真实性责任声明	1
一、学校概况.....	1
二、学生发展.....	5
(一) 学生规模.....	5
(二) 学生活动.....	6
(三) 就业质量.....	9
三、教学改革.....	17
(一) 专业建设.....	17
(二) 课程建设.....	20
(三) 产教融合.....	23
(四) 1+X 试点工作.....	27
(五) 信息化建设.....	32
(六) 办学条件及教育教学表.....	35
四、国际交流.....	36
五、服务贡献.....	37
(一) 技能培训与鉴定.....	37
(二) 社会服务与贡献.....	37
(三) 科研服务与成效.....	39
(四) 科研与社会服务表.....	41
六、政策保障.....	42
(一) 思想保障.....	42
(二) 制度保障.....	43
(三) 经费保障.....	43
(四) 师资保障.....	44
(五) 条件保障.....	46
七、问题与展望.....	48
(一) 问题.....	48
(二) 挑战.....	49
(三) 机遇与展望.....	50
附录：学校教育教学改革案例.....	52
案例 1：讴歌百年党史，以红色歌曲沁润思政课堂.....	52
案例 2：基于 1+X 证书制度分步推进“课-证-赛”融通.....	61
案例 3：转变角色，提高学生自主学习能力.....	72
案例 4：“一轴两翼四点”打造粮商匠人工程品牌.....	77
案例 5：转变教学导向，探索多元教学评价.....	85
案例 6：以高质量行业企业和乡村科技服务引领粮油食品专业群的高质量发展.....	91
案例 7：“校企合作、工学结合”共育酒店高素质人才.....	97
案例 8：基于“超星学习通+腾讯课堂”线上教学案例.....	105



内容真实性责任声明

学校对广西工商职业技术学院质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2021年12月2日



一、学校概况

广西工商职业技术学院是经广西壮族自治区人民政府举办、教育部备案的一所国家公办全日制普通高等学校，位于广西壮族自治区首府南宁市，隶属广西壮族自治区粮食和物资储备局。

学校始建于1953年。建校以来，薪火相传，弦歌不断，几经变迁。学校前身为广西粮食干部训练班、广西粮食干部学校、广西粮食学校、广西贸易经济学校（1994年确定为国家重点中专）。学校另一建校基础为1978年成立的广西黎塘粮食技工学校、广西粮食技工学校、广西经济贸易技工学校（1988年确定为省部级重点技校）。2004年6月，在广西经济贸易技工学校并入广西贸易经济学校的基础上升格设立广西工贸职业技术学院，2006年3月更为现名——广西工商职业技术学院。

学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记对广西工作系列重要指示精神和关于教育的重要论述，贯彻落实全国、广西教育大会精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，准确把握新发展阶段，抢抓用好发展机遇，全面贯彻新发展理念，积极服务和融入新发展格局，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻



党的教育方针。紧紧围绕办好新时代职业教育的新要求，秉承“精工智商、明德修身”的校训，深耕粮食行业，对接现代服务业，专业群布局以财经商贸大类为优势主体，以粮食类和食品类为特色重点，以艺术设计类为发展创新，以培养服务区域发展的高素质技术技能型人才为己任，立足广西，面向全国，辐射东盟，服务“一带一路”沿线国家，是一所具有“粮·商”特色的高等职业技术学院。

学校现有鹏飞、中尧、新村、武鸣 4 个校区，占地面积 1500 多亩。其中，鹏飞校区（校本部）位于南宁市西乡塘区鹏飞路 15 号，中尧校区位于南宁市西乡塘区中尧路 15 号，新村校区位于南宁市西乡塘区新村路 8 号，武鸣校区位于南宁市武鸣区红岭大道 588 号。

学校全日制在校生规模近 17000 人，现有在职教职工 450 余名，其中高级职称教师 110 名，具有博士、硕士学位的教师 244 名。学校共设内设机构 26 个，包括 10 个党政管理机构、2 个纪检监察机构、3 个教辅机构、2 个群团组织和会计学院、管理学院、经贸学院、财金学院、信息与设计学院、粮油康旅学院、马克思主义学院、通识教育学院、继续教育学院等 9 个二级学院。

学校总体发展定位为“粮·商”同步推进，以粮立商、以商兴粮，把粮做精、把商做强，以广西高水平专业群建设



为契机，粮油食品、工商管理等两大核心专业群两翼齐飞，带动智慧会计、艺术设计、营销电商、金融财管、信息智能、康旅服务等6大新工科、新商科专业集群体系建设。目前开设的28个专业中有中央财政支持专业3个、国家级骨干专业1个，建有国家级生产性实训基地2个、协同创新中心1个、国家“1+X”证书制度试点18个（其中10个作为广西区域牵头院校组织开展相关工作），获得广西高水平专业建设计划立项建设专业群1个、教育部第二批现代学徒制试点专业3个、广西特色专业及课程一体化项目6个、广西示范特色专业及实训基地5个、广西专业教学资源库5个、广西专业发展研究基地2个、自治区示范性建设高等职业教育实训基地3个、广西高等学校高水平创新团队1个，有工商管理、财务会计、市场营销、食品营养与检测、电子商务等校内实训中心、实验实训室61个和校外实习基地100多个，设有“全国计算机等级考试”、“全国大学英语等级考试”、“会计职称考试”考点和国家粮食行业特有工种职业技能鉴定站（点），是教育部第二批现代学徒制试点学校、广西1+X证书制度试点建设秘书处单位、第二批全国粮食安全宣传教育基地和自治区级第八批专业技术人员继续教育基地。

学校先后获得广西高水平粮油食品专业群建设单位、自治区示范性高等职业院校重点培育单位、职业院校数字校园建设实验校、自治区文明单位、广西职业技术教育先进单位、



广西高校安全文明校园、广西高校先进基层党组织、广西高校思想政治理论课教学工作先进集体、中国百个优秀青年志愿者服务集体、自治区卫生优秀学校、南宁市花园式单位等荣誉称号，连续 12 年荣获自治区普通高等学校毕业生就业工作先进集体（突出单位）荣誉称号。



二、学生发展

（一）学生规模

截止 2021 年 11 月，我校在校学生为 16905 人，其中女生数为：11551 人占全校总人数 68%，男生数为：5354 人占全校总人数 32%。其中会计学院总人数为 3784 人，女生数 3273 人；管理学院总人数为 2445 人，女生数 1422 人，经贸学院总人数为 2995 人，女生数 1958 人，财金学院总人数为 2162 人，女生数 1636 人，信息与设计学院总人数为 4483 人，女生数 2513 人，粮油康旅学院总人数为 1036 人，女生数 749 人。

三个年级学生数据分别为：

2019 级学生总人数：3837 人，女生数：2594 人，男生数：1243 人，其中会计学院总人数为 1057 人，女生数 925 人；管理学院总人数为 785 人，女生数 464 人，经贸学院总人数为 628 人，女生数 376 人，财金学院总人数为 482 人，女生数 350 人，信息与设计学院总人数为 667 人，女生数 328 人，粮油康旅学院总人数为 218 人，女生数 151 人。

2020 级学生总人数：6385 人，女生数：4252 人，男生数：2133 人。其中会计学院总人数为 1280 人，女生数 1084 人；管理学院总人数为 850 人，女生数 482 人，经贸学院总人数为 1150 人，女生数 722 人，财金学院总人数为 1088 人，女生数 842 人，信息与设计学院总人数为 1638 人，女生数



872 人，粮油康旅学院总人数为 379 人，女生数 250 人。

2021 级学生总人数：6683 人，女生数：4705 人，男生数：1978 人。其中会计学院总人数为 1447 人，女生数 1264 人；管理学院总人数为 810 人，女生数 476 人，经贸学院总人数为 1217 人，女生数 860 人，财金学院总人数为 592 人，女生数 444 人，信息与设计学院总人数为 2178 人，女生数 1313 人，粮油康旅学院总人数为 439 人，女生数 348 人。

（二）学生活动

以“政治能力提升行动”为牵引，切实提升思想政治教育实效。组织全校所有团员青年参加“献礼百年华诞·青听党员故事”团员青年寻访百名老党员活动、“传承红色基因·青诉党史故事”主题团日活动、“学党史、强信念、跟党走”党史知识竞赛、庆祝中国共产党成立 100 周年文艺晚会、党史故事漫画比赛等活动。其中开展的“献礼百年华诞·青听党员故事”团员青年寻访百名老党员活动，近千名团员青年组成了 290 支实践调研队伍，赴全区各地寻访老党员、老红军、老战士，在寻访中接受精神洗礼，在倾听故事中筑牢理想信念。学生返校后，团委及时组织开展了“传承红色基因·青诉党史故事”主题团日活动，由参加了寻访活动的同学到各个团支部讲述老党员的故事，分享寻访心得，全校 8000 多团员参加了活动。活动受到了社会各界的广泛关注，《中国青年报》、《广西日报》对这一活动进行了报道。



以“团学组织聚力行动”为牵引，提升全校共青团组织力深化全面从严治团，着力加强团的自身建设。加强学生社团建设管理，修订了《广西工商所职业技术学院学生社团建设管理办法》，加强学生社团政治引领，成立了学生社团管理中心，将学生社团联合会的功能并入社团管理中心，进一步严格规范开展学生社团注册登记及年审、指导教师选聘、学生社团活动审批、学生社团及其骨干评价考核等工作。

表 2-1 广西工商职业技术学院学生社团名单一览表

序号	社团名称	备注
1	大学生记者团	重点社团
2	安全督察队	重点社团
3	大学生艺术团	重点社团
4	大学生自律委员会	重点社团
5	大学生艺术团舞蹈队	一般社团
6	大学生艺术团声乐队	一般社团
7	大学生艺术团礼仪队	一般社团
8	大学生艺术团戏剧社	一般社团
9	公共关系协会	一般社团
10	鸿轩书画协会	一般社团
11	音乐协会	一般社团
12	拉丁舞协会	一般社团
13	C度摄影协会	一般社团
14	武术协会	一般社团
15	英语协会	一般社团
16	绿茵足球协会	一般社团
17	御样动漫协会	一般社团
18	街舞协会	一般社团
19	棋艺协会	一般社团
20	篮球协会	一般社团
21	排球协会	一般社团
22	羽毛球协会	一般社团
23	大学生心理健康与咨询协会	一般社团
24	炫弧乒乓球协会	一般社团
25	计算机协会	一般社团
26	市场营销协会	一般社团
27	演讲与口才协会	一般社团
28	青年志愿者协会	一般社团
29	就业与创业协会	一般社团
30	酷6轮滑社	一般社团



序号	社团名称	备注
31	蓝轩文学社	一般社团
32	“Namaste”瑜伽协会	一般社团
33	电子商务协会	一般社团
34	院跆拳道协会	一般社团
35	电子竞技协会	一般社团
36	财务管理决策协会	一般社团
37	文秘速录协会	一般社团
38	数学建模协会	一般社团
39	YOUNG CLUB 健美操	一般社团
40	烟岚汉服协会	一般社团
41	马克思主义青年学习社	一般社团
42	财金学院青年志愿者协会	一般社团
43	财金学院 IE 艺术团	一般社团
44	财金学院心理健康与咨询协会	一般社团
45	财金学院记者团	一般社团
46	管理学院艺术团	一般社团
47	管理学院心理协会	一般社团
48	管理学院物流协会	一般社团
49	管理学院沙盘协会	一般社团
50	管理学院爱心志愿团	一般社团
51	会计学院艺术团	一般社团
52	会计学院心理协会	一般社团
53	会计学院会计协会	一般社团
54	会计学院 ERP 沙盘协会	一般社团
55	会计学院白鸽志愿者协会	一般社团
56	经贸学院艺术团	一般社团
57	经贸学院青年志愿者协会	一般社团
58	经贸学院心理协会	一般社团
59	经贸学院汽车营销协会	一般社团
60	信息与设计学院设计协会	一般社团
61	信息与设计学院青年志愿者协会	一般社团
62	信息与设计学院 RE 艺术协会	一般社团
63	信息与设计学院心理协会	一般社团
64	粮油康旅学院酒店学子联盟协会	一般社团
65	粮油康旅学院记者团	一般社团
66	粮油康旅学院艺术团	一般社团
67	粮油康旅学院青年志愿者协会	一般社团
68	粮油康旅学院心理协会	一般社团

以“青年发展促进行动”为牵引，进一步提升共青团第二课堂育人质量。构建了德、智、体、美、劳“五育并举”的第二课堂育人体系。组织开展了“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，我校 15 个作品入围全国决赛，最终 1



个作品荣获全国二等奖，1 个作品获自治区二等奖，6 个作品获自治区三等奖，学生的科技创新意识和能力得以提升。

（三）就业质量

2021 年，学校毕业生的就业质量持稳步提升趋势，具体来看：薪资水平在疫情等因素的影响下依然保持稳定，2021 届毕业生的平均月收入（3581 元）与 2020 届（3255 元）有提高；对相关领域的服务贡献有所提升，毕业生从事专业相关工作的比例为 54%，有超过 5 成的毕业生从事专业相关工作；毕业生对就业现状的满意度从 2020 届的 80.17% 的上升到了 2021 届的 83%，满意度明显提升；职业教育进一步增强，职业成熟度大幅度上升，毕业生的职业期待吻合度从 2020 届的 51.32% 上升到了 2021 届的 57%。毕业生初始就业质量趋势向好，这也为其中长期的职业发展奠定了良好基础。

1. 毕业生规模和结构

学校 2021 届总毕业生人数为 3524 人，分布在 6 个学院，其中会计学院、管理学院、经贸学院毕业人数均超过 700 人。



图 2-1 各学院的毕业生人数

数据来源：麦可思-广西工商职业技术学院 2021 年就业质量年度报告数据。

2021 届毕业生分布在 14 个专业，其中规模较大的专业是会计、工商企业管理、电子商务。从性别结构来看，男生受雇全职工作的比例为 61.6%，女生受雇全职工作的比例为 54.6%。

表 2-2 各专业的毕业生人数

专业名称	人数（人）	比例（%）	专业名称	人数（人）	比例（%）
会计	836	23.72	互联网金融	172	4.88
工商企业管理	576	16.35	广告设计与制作	156	4.43
电子商务	352	9.99	酒店管理	139	3.94
财务管理	315	8.94	食品营养与检测	79	2.24
计算机应用技术	281	7.97	广告策划与营销	78	2.21
市场营销	276	7.83	审计	35	0.99
物流管理	210	5.96	粮油储藏与检测技术	19	0.54

数据来源：麦可思-广西工商职业技术学院 2021 年就业质量年度报告数据。



本校 2021 届毕业生中，男生“签就业协议形式就业”的比例（44.88%）高于女生（33.94%），而升学比例（13.26%）低于女生（28.35%）。

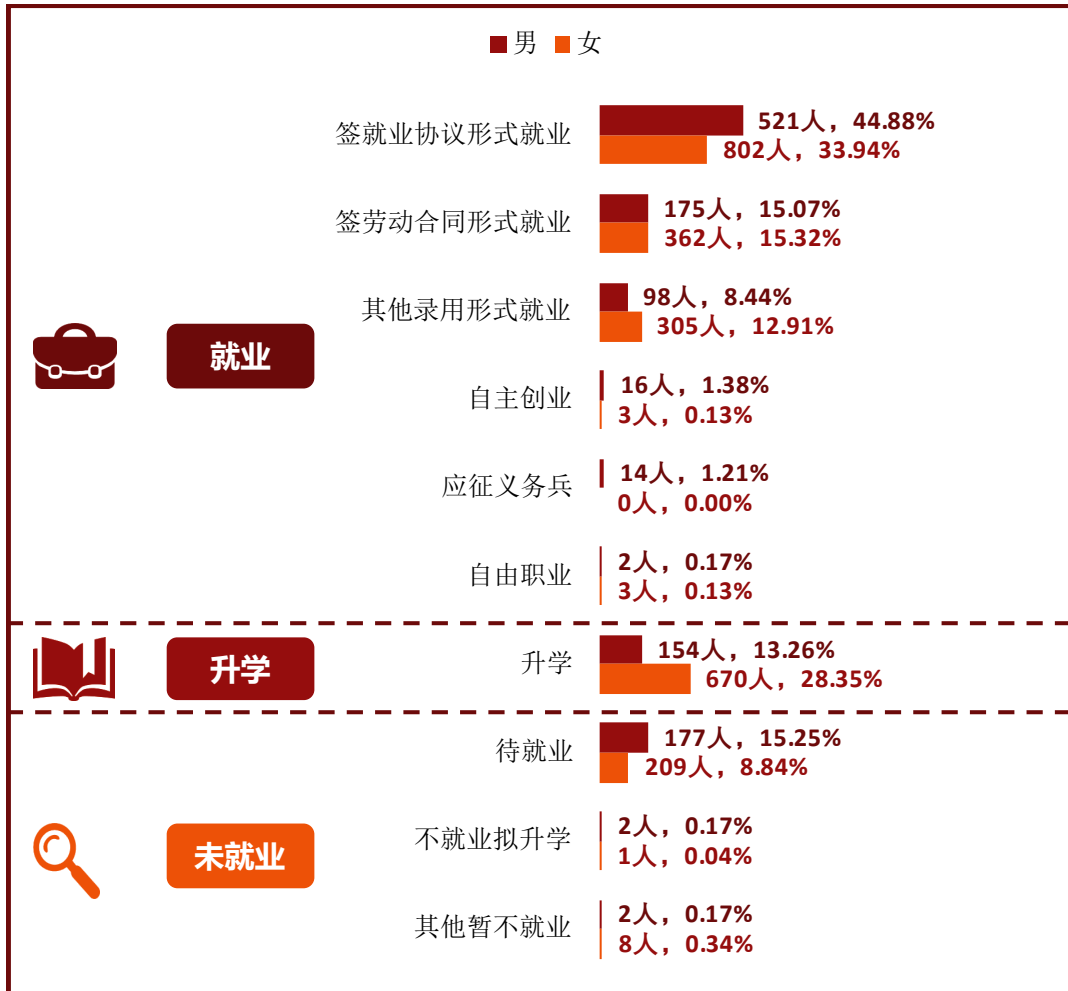


图 1-1 不同性别毕业生的毕业去向

注：图表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-广西工商职业技术学院 2021 年就业质量年度报告数据。

学院 2021 届各二级学院毕业生去向均以受雇全职工作为主，占比为 56.30%；其次是升学，占比为 23.38%。值得关注的是，粮油康旅学院毕业生毕业后升学的比例（21.10%）也较高。



表 2-3 各学院的毕业去向分布

学院名称	就业						升学	未就业		
	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	自主创业	应征义务兵	自由职业	升学	待就业	其他暂不就业	不就业拟升学
本校平均	37.54	15.24	11.44	0.54	0.40	0.14	23.38	10.95	0.28	0.09
信息与设计学院	47.60	8.70	3.43	0.23	0.92	0.00	21.28	17.62	0.00	0.23
经贸学院	46.46	13.88	4.82	0.85	0.14	0.00	24.79	8.64	0.42	0.00
财金学院	43.94	12.94	9.24	0.82	0.00	0.00	24.23	8.21	0.62	0.00
管理学院	41.35	12.72	6.36	0.51	0.76	0.25	23.54	14.12	0.25	0.13
会计学院	24.45	19.52	24.57	0.23	0.11	0.34	23.31	7.23	0.11	0.11
粮油康旅学院	14.77	28.69	18.99	0.84	0.84	0.00	21.10	14.35	0.42	0.00

注：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-广西工商职业技术学院 2021 年就业质量年度报告数据。

本校 2021 届签订就业协议形式就业比例较高的专业是计算机应用技术（54.09%）、市场营销（50.72%）、物流管理（50.48%）、广告策划与营销（50.00%），签订劳动合同形式就业比例较高的专业是粮油储藏与检测技术（36.84%）；升学比例较高的专业是审计（31.43%）。



表 2-4 各专业的毕业去向分布

专业名称	就业						升学	未就业		
	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	自主创业	应征义务兵	自由职业	升学	待就业	其他暂不就业	不就业拟升学
本校平均	37.54	15.24	11.44	0.54	0.40	0.14	23.38	10.95	0.28	0.09
计算机应用技术	54.09	3.56	1.78	0.00	1.07	0.00	22.42	17.08	0.00	0.00
市场营销	50.72	8.70	5.07	1.09	0.00	0.00	26.45	7.97	0.00	0.00
物流管理	50.48	14.76	7.14	0.48	0.00	0.48	18.57	8.10	0.00	0.00
广告策划与营销	50.00	8.97	7.69	0.00	0.00	0.00	26.92	3.85	2.56	0.00
财务管理	45.08	13.65	6.35	0.63	0.00	0.00	26.03	7.30	0.95	0.00
电子商务	42.33	19.03	3.98	0.85	0.28	0.00	23.01	10.23	0.28	0.00
互联网金融	41.86	11.63	14.53	1.16	0.00	0.00	20.93	9.88	0.00	0.00
工商企业管理	38.02	11.98	6.08	0.52	1.04	0.17	25.35	16.32	0.35	0.17
广告设计与制作	35.90	17.95	6.41	0.64	0.64	0.00	19.23	18.59	0.00	0.64
会计	24.88	19.62	24.52	0.24	0.00	0.36	22.97	7.18	0.12	0.12
食品营养与检测	22.78	18.99	18.99	0.00	1.27	0.00	26.58	11.39	0.00	0.00
粮油储藏与检测技术	21.05	36.84	10.53	0.00	0.00	0.00	15.79	15.79	0.00	0.00
审计	14.29	17.14	25.71	0.00	2.86	0.00	31.43	8.57	0.00	0.00
酒店管理	9.35	33.09	20.14	1.44	0.72	0.00	18.71	15.83	0.72	0.00

注：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-广西工商职业技术学院 2021 年就业质量年度报告数据。



2. 毕业生就业率

学校 2021 届毕业生的毕业去向落实率为 88.68%，多数毕业生已落实就业。

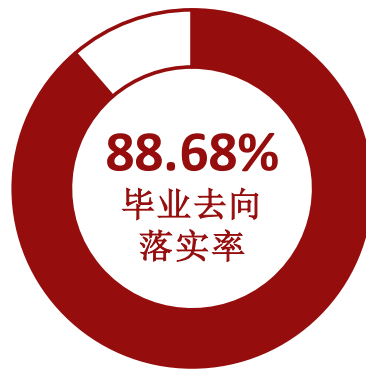


图 2-3 毕业生的毕业去向落实率

数据来源：麦可思-广西工商职业技术学院 2021 年就业质量年度报告数据。

本校 2021 届毕业生中，男生的毕业去向落实率为 84.41%，女生的毕业去向落实率为 90.77%。

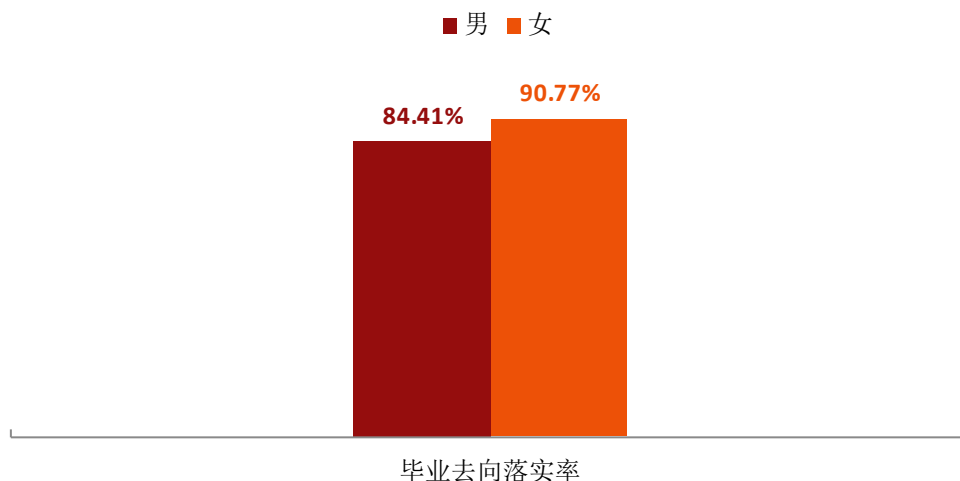


图 2-4 不同性别毕业生的毕业去向落实率

数据来源：麦可思-广西工商职业技术学院 2021 年就业质量年度报告数据。



本校 2021 届毕业生中，毕业去向落实率较高的学院是会计学院（92.54%），毕业去向落实率较低的学院是信息与设计学院（82.15%）。

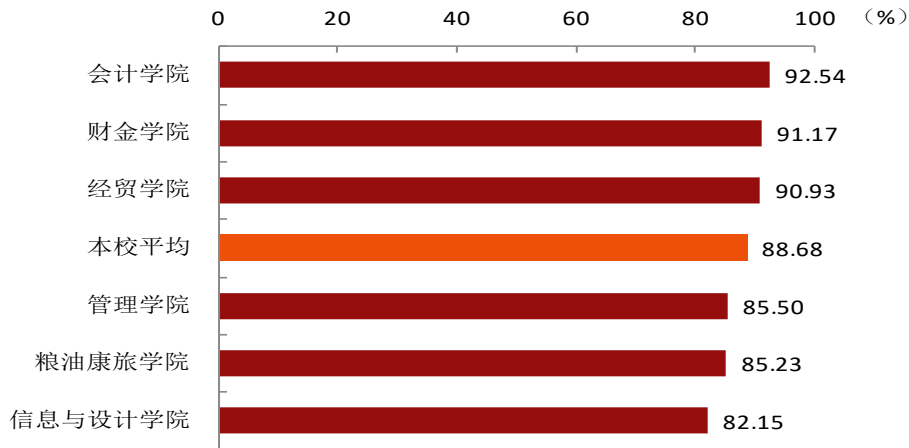


图 2-5 各学院毕业生的毕业去向落实率

数据来源：麦可思-广西工商职业技术学院 2021 年就业质量年度报告数据。

本校 2021 届毕业生中，本校 2021 届已就业的毕业生中，有 75.66% 的人在广西本地就业。其中，毕业生就业量最大的城市是学校所在地——南宁（46.17%）。从就业区域划分来看，有 98.40% 的学生在“一带一路”相关地区就业，有 76.57% 的学生在西部地区就业。

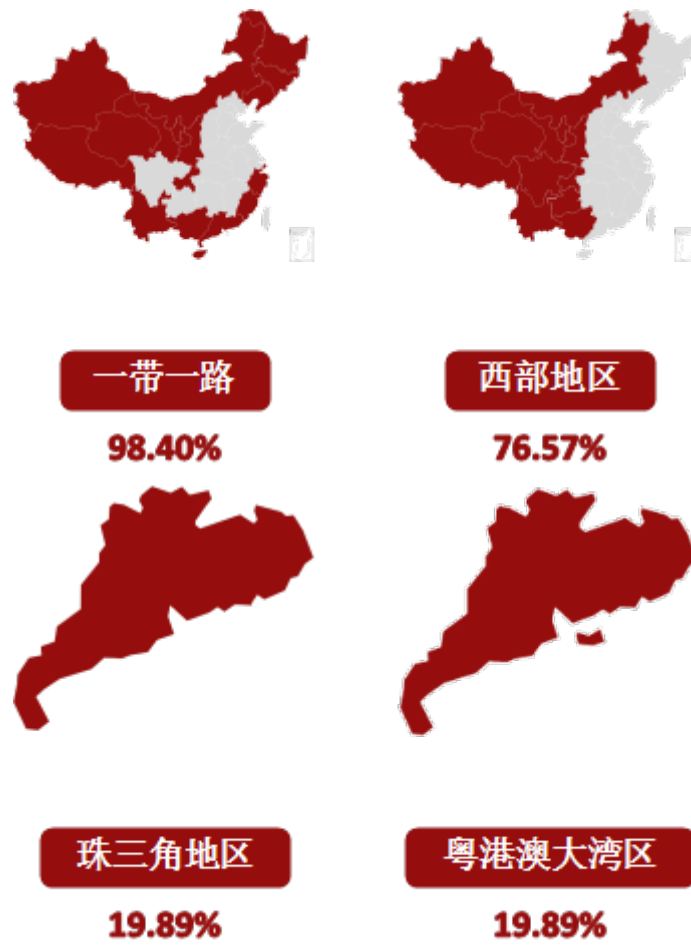


图 2-6 各专业毕业生的毕业去向落实率

数据来源：麦可思-广西工商职业技术学院 2021 年就业质量年度报告数据。



三、教学改革

（一）专业建设

按照学校“扩量”“提质”“培优”工作部署，以及服务国家乡村振兴战略及广西推进工业振兴需要，学校形成“产业契合度高、总体规模适度、布局结构合理，经管协调发展”的专业布局，以财经商贸大类为主体专业方向，做强财经商贸类专业，做精涉粮专业，做优信息服务专业，满足广西经济社会发展对高职财经人才、粮食人才、信息服务人才的需求。2021年获批新增金融服务与管理、婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理、职业指导与服务、农村电子商务等专业并开始招生。目前在校生的专业有28个，分布在6个专业大类（财经商贸、食品药品与粮食、旅游、文化艺术、电子信息、土木建筑），财经类专业在校生占比达60%以上，是首位专业群。

1.高水平粮油食品专业群带动专业发展。以建设高水平专业群为契机，粮油食品、工商管理等两大核心专业群两翼齐飞，带动智慧会计、艺术设计、营销电商、金融财管、信息智能、康旅服务等六大新工科、新商科骨干专业集群体系建设，探索对应新兴产业需求并适合且有利于学校发展的新



专业群建设，为广西区域经济社会发展提高素质技术技能型人才和技术。粮油食品专业群始终将人才培养模式作为内涵建设重中之重，典型案例入选《中国高等职业教育人才培养质量年度报告》，在此基础上，改革多年形成“四岗递进，工学一体”人才培养模式，探索“多元融合，产学互通”人才培养模式，促进各专业课程教学内容与岗位对接。

2. 标准规范引领改革带动专业发展。学校一直是全国粮食教指委副主任委员单位、全国粮食购销与物流教指委主任委员单位，充分发挥在粮食职教领域的地位和影响，参与调研并起草《高等职业教育粮食储运与质量安全专业教学标准制订调研报告》《高等职业教育粮食储运与质量安全专业标准》，专业群核心专业之一——食品营养与检测（现食品检验检测技术）专业正进行UK NARIC国际专业标准评估认证，对中国粮油食品类职业教育的发展及国际化探索做出积极贡献。引入国际、国家、行业、大赛标准，重构课程体系，有机渗入教学内容，粮油储藏与检测技术专业（现粮食储运与质量安全专业）连续两年（2020、2021年）获金平果高职专业竞争力排行榜全国第一名。学生获省部级及以上大赛一等奖5项，二等奖12项，三等奖6项，此模式得到进一步验证和丰富，人才培养质量明显提升。



金平果2020中国高职院校分专业类竞争力排行榜

5607	汽车制造类	长春汽车工业高等专科学校	安徽机电职业技术学院	邢台职业技术学院
5701	生物技术类	北京电子科技职业学院	杨凌职业技术学院	长春职业技术学院
5702	化工技术类	兰州石化职业技术学院	南京科技职业学院	湖南化工职业技术学院
5801	轻化工类	温州职业技术学院	黎明职业大学	广东轻工职业技术学院
5802	包装类	天津市职业大学	中山火炬职业技术学院	深圳职业技术学院
5803	印刷类	上海出版印刷高等专科学校	深圳职业技术学院	广东轻工职业技术学院
5804	纺织服装类	江苏工程职业技术学院	成都纺织高等专科学校	杭州职业技术学院
5901	食品工业类	江苏食品药品职业技术学院	漳州职业技术学院	芜湖职业技术学院
5902	药品制造类	河北化工医药职业技术学院	浙江医药高等专科学校	山西药科职业学院
5903	食品药品管理类	江苏农牧科技职业学院	山东药品食品职业学院	福建生物工程职业技术学院
5904	粮食工业类	江西工业贸易职业技术学院	山东商务职业学院	安徽粮食工程职业学院
5905	粮食储检类	广西工商职业技术学院	安徽粮食工程职业学院	山东商务职业学院
6001	铁路运输类	南京铁道职业技术学院	陕西铁路工程职业技术学院	西安铁路职业技术学院
6002	道路运输类	辽宁省交通高等专科学校	湖南交通职业技术学院	南京交通职业技术学院
6003	水上运输类	南通航运职业技术学院	江苏海事职业技术学院	天津海运职业学院
6004	航空运输类	广州民航职业技术学院	西安航空职业技术学院	三亚航空旅游职业学院
6005	管道运输类	昆明工业职业技术学院	福建船政交通职业学院	天津海运职业学院

金平果2021高职院校分专业类竞争力排行榜（前3）

代码	专业类名称	第一名	第二名	第三名
5101	农业类	江苏农林职业技术学院	新疆农业职业技术学院	河南农业职业学院
5102	林业类	云南林业职业技术学院	江苏农林职业技术学院	福建林业职业技术学院
5103	畜牧业类	江苏农牧科技职业学院	山东畜牧兽医职业学院	新疆农业职业技术学院
5104	渔业类	厦门海洋职业技术学院	日照职业技术学院	威海海洋职业学院
5201	资源勘查类	云南国土资源职业学院	兰州资源环境职业技术学院	天津国土资源和房屋职业学院
5202	地质类	云南国土资源职业学院	兰州资源环境职业技术学院	山西工程职业学院
5203	测绘地理信息类	黄河水利职业技术学院	昆明冶金高等专科学校	广东工贸职业技术学院
5902	药品制造类	河北化工医药职业技术学院	浙江医药高等专科学校	山西药科职业学院
5903	食品药品管理类	江苏农牧科技职业学院	山东药品食品职业学院	广东食品药品职业学院
5904	粮食工业类	江西工业贸易职业技术学院	安徽粮食工程职业学院	山东商务职业学院
5905	粮食储检类	广西工商职业技术学院	黑龙江交通职业技术学院	安徽粮食工程职业学院
6001	铁道运输类	南京铁道职业技术学院	陕西铁路工程职业技术学院	郑州铁路职业技术学院
6002	道路运输类	辽宁省交通高等专科学校	贵州交通职业技术学院	四川交通职业技术学院
6003	水上运输类	江苏海事职业技术学院	江苏航运职业技术学院	天津海运职业学院
6004	航空运输类	广州民航职业技术学院	西安航空职业技术学院	三亚航空旅游职业学院

图 3-1 粮油储藏与检测技术专业（现粮食储运与质量安全专业）位列 2020、2021 年中国高职院校分专业类竞争力排行榜第一



3. 加强实训室建设，打造一流实训平台。建设粮油食品专业群校企共建集生产、学习、科研、比赛、实训、创业、展示、共享“八位一体”校内实践教学基地，有轻食体验中心（面点实训室、中餐实训室、西餐实训室、奶茶咖啡实训室）、大师工作室、风味及智能感官实验室（配置进口智能感官仪器、软件，设立标准感官评定区）；完成智慧粮油配送中心建设立项，并拓展产教融合型校外实训基地。建立虚拟仿真实验室，除3D虫库外，新增云上大田培育监测平台、质量安全追溯管理平台、数字粮仓云监测平台、粮油加工过程仿真监测、大型精密仪器仿真系统、乳制品加工虚拟仿真、致病菌微生物虚拟仿真7个虚拟仿真软件，极大丰富了粮油食品专业群的教学资源。引进企业建设智慧会计工厂产教融合基地，并使用“慧算账”共享财税平台，促进传统会计专业向智慧会计转型。

（二）课程建设

1. 深入推进课程思政。在完成知识目标的同时，找准切入点，将课程教育与思政教育相结合，培养学生科学严谨的学习态度，养成严肃认真、实事求是的科学作风。坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，深入



挖掘课程德育内涵，推动教师承担起课程思政主体责任，做好课程育人教学设计、创新教育教学方式方法，发挥专业课程的育人功能，融思想政治教育于人才培养全过程。学校大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革，优化课程设置。有序推进课程思政建设，印发《广西工商职业技术学院课程思政教育教学改革工作方案》，并根据建设要求和内容，确定试点课程教学团队，设立《新媒体营销》等 25 个学校课程思政教育教学改革试点建设立项项目，建成 5 个校外红色教育基地。

2.创新劳动教育课程训练体系。制定《广西工商职业技术学院学生劳动教育实施方案》及《学生劳动手册》，并将《劳动教育》课程纳入教学计划，实行劳动周制，落实劳动精神、劳模精神、工匠精神入教材入课堂入脑入心，培养学生正确的劳动观点，培养学生正确的劳动态度，培养学生良好的劳动习惯，提高学生劳动教育的质量。

3.实施1+X试点课证融通。结合1+X试点工作要求，根据职业技能等级标准和专业教学标准，将相关证书培训内容有机融入2020级、2021级专业人才培养方案，在人才培养方案中增加对应等级证书课程内容，在专业群实施1+X试点，与企业联合开发职业技能等级证书标准与开发。培育自治区级创新创业基地1个，培育2个省部级创新创业基地，获自治区



级职业教育在线精品课程3门，获自治区级职业教育专业教学资源库立项5个。

4.深化“三教”改革助力质量提升。实施“教师改革”。积极推动教师发展平台建设，切实开展各层次教师竞赛活动，打造青年教师教学基本功竞赛、高级教师精彩一课比赛及课程思政教学能力竞赛三个教师发展平台。民族米类食品风味传承及智能感观技术创新团队及团队主持人李影球教授博士成功入选广西高等学校高水平创新团队及卓越学者。推进“教材改革”，大力推进专业群立体化教材建设，引入企业典型生产案例，编制新型活页式、工作手册式教材。2本教材入选“十三五”职业教育国家规划教材书目。形成“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的教学资源库。会计、食品营养与检测、工商企业管理、广告策划与营销、大数据与财务管理5个获自治区级职业教育专业教学资源库立项。深化“教法改革”。创新教学模式，探索线上混合式教学，充分整合教育教学资源，发挥网络平台、移动终端等线上教学优势，《线上教学报告/线上教学大数据》案例入选广西职业院校疫情防控期线上教学“教学管理类”优秀案例，《心理健康线上教学报告》、《AutoCAD 计算机辅助设计线上教学报告》和《个人与团队管理线上教学报告》入选高职组优秀案例。《重德精工、层级进阶——高职特色专业复合技术



技能人才培养体系的创建与实践》获得 2021 年广西商业职业教育教学指导委员会教学成果奖一等奖。2021 年获得自治区职业技能大赛一等奖 5 项，二等奖 11 项，三等奖 13 项；获得 2021 年第七届“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区银奖 1 项，铜奖 6 项。



图 3-2 广西商业职业教育教学指导委员会 2021 年教学成果奖一等奖

（三）产教融合

1. 组建广西粮商职业教育集团。学校牵头成立广西粮商职业教育集团，共有理事单位 5 类 59 家，成员构成包括粮食系统职业院校、行业协会（学会），粮油科学科研机构、事业单位、民营企业等。理事单位基本覆盖了广西各个地市，能直接有效服务于广西各地地方经济发展。同时发起成立广西涉粮人才校校联盟，召开广西涉粮人才校校联盟成立大会，与河南工业大学、广西工商技师学院签约，联通相关粮



油食品专业本科、高职以及中职院校，强化校校合作，共同致力于涉粮人才师资队伍培养，多元融通共生共赢，打造校企命运共同体。



图 3-3 广西粮商职业教育集团成立



图 3-4 广西粮食人才校校联盟成立大会

2. 成立产业学院（研究院）。我校联合广西粮食行业协会、米业公司、种业公司、科研院所、检测机构和市场咨询策划机构等单位，成立“广西香米产业研究院”，拓展学校服务粮食行业、助推广西粮食产业发展工作；经贸学院与阿



里巴巴（中国）教育科技有限公司、广东力拓网络科技有限公司携手成立数字经济新零售产业学院，培养服务数字经济新零售人才；管理学院与广西粮运物流集团有限公司联合打造智慧供应链产业学院，推动现代物流、储运、粮油零售行业企业与专业（群）深度融合。“三院”的成立，将在人才培养模式、专业建设质量、校企合作课程、实训基地、产学研服务平台等方面进行探索，着力培养符合社会需求的高素质技能人才。自治区粮食和物资储备局党组成员、副局长韦尚英对广西香米产业研究院和各产业学院的成立给予了高度评价，他指出：“围绕职业技能人才的培养，来促进广西粮食行业产业的发展，需要高校智力和企业资源的支撑。研究院、产业学院的成立，是政府部门、行业协会、高校和企业的共同参与的一项创新举措。围绕‘广西香米’品牌的建设以及粮食生产、贮存、运输、销售等整个产业链现代化发展的现实需求，通过人才的精准培养，与企业需求联动，一定能创造出新的成绩。”



图 3-5 产业研究院、产业学院成立大会



图 3-6 签署校企合作协议书

3. 校企共育学生双创能力。学校在通过教育部第二批现代学徒制试点验收工作的基础上，持续推进现代学徒制人才培养，因企制宜、因生制宜，建立坚朗班、丹泉班、绿田园班、苏宁班、北京华联班、金岛班、橙米班、精振班等企业订单班，引企入校开办“产教融合，智慧会计工厂”实践教学基地，与企业联合开发职业技能等级证书标准与开发。



（四）1+X 试点工作

2020年4月9日，广西壮族自治区教育厅研究决定，成立“广西1+X证书制度试点建设秘书处”（以下简称“秘书处”），挂靠我校。秘书处业务由自治区教育厅指导，具体工作由我校组织实施。主要职责为：协助自治区教育厅管理和维护1+X系统平台，组建专家团队，开展1+X证书融入人才培养方案和教学改革研究，组织开展1+X学术交流、教学交流活动，接受自治区教育厅委托开展有关工作。

1. 开题专题培训。加强对广西各试点院校1+X证书制度试点建设工作的指导，帮助试点院校精准解读国家职业教育1+X证书制度的政策设计和深入了解他省1+X证书制度试点院校实践先进做法，更好促进广西1+X证书制度试点工作，秘书处于10月12日成功举办职业教育1+X证书制度的政策设计与院校实践线上专题培训，邀请山东省潍坊职业学院发展规划处处长、职业教育与产业发展研究所所长（现挂职山东省教育厅职教处副处长）李寿冰教授作为主讲人。据统计，此次线上专题培训共有来自110多所中职、高职、应用型本科、本科层次职业学校试点院校和30多家培训评价组织工作人员约700人观看直播参与专题培训。



图 3-7 举办职业教育 1+X 证书制度的政策设计与院校实践线上专题培训

2. 建立 1+X 证书制度试点建设网站。秘书处网站设置在广西工商职业技术学院官网，包含通知公告、建设动态、政策法规、证书标准、机构设置、他山之石、下载中心等栏目，为更好地搭建自治区教育厅、秘书处、培训评价组织、试点院校沟通桥梁提供了良好的平台。

The screenshot shows the website interface with a central mind map titled '秘书处网站' (Secretariat Website). The mind map branches include:

- 会议报名 (右中位置)
- 资料提交
- 通知公告 (动态滑动)
- 建设动态
- 政策法规
- 培训评价组织
- 证书标准
- 机构设置
- 二维码
- 职业技能等级证书平台首页链接
- 右中上小模块
- 右底部 (主页、投稿邮箱、联系我们)
- 视频区
- 下载中心
- 数据中心
- 他山之石
- 所提交的资料的数据统计
- 站内数据统计分析
- 周际数据上传

图 3-8 广西 1+X 证书制度试点建设秘书处网站增加功能简图

3. 开展 1+X 试点院校教学改革。2021 年我校共申报 18 个 1+X 证书试点，共 1680 人，获批成为 10 个证书的牵头院



校。获批成为 2021 年 1+X 证书制度试点院校后，我校陆续开展人才培养方案修订、师资培训、组织学生报名参加考试等工作，稳步推进我校 1+X 证书制度试点建设工作。

第一，及时修订含证书试点专业的人才培养方案。将职业技能等级证书的标准要求融入到人才培养方案之中，确保人才培养方案的科学性、合理性、可操作性。据统计，我校启动了人才培养方案修订累计 35 份，已完成人才培养方案修订累计 32 份。

第二，积极联系培训评价组织，深入了解证书考核的师资能力要求。一方面派选优秀教师参与相关证书培训学习，不断提高教师的专业能力。另一方面利用秘书处挂靠我校的优势，在校内开展相关工作培训会，全力提升我校教师在 1+X 证书制度试点建设方面的专业能力，增强我校在全区 1+X 试点的综合竞争力。据统计，截止目前各试点证书教师参与培训会累计 13 场，组织参与相关培训教师人数累计 97 人次。



图 3-9 广西 1+X 秘书处组织我校二级学院相关教师开展 1+X 工作培训



第三，积极履行 1+X 试点牵头院校职责，发挥示范作用。

2021 年 1+X 证书制度试点申报结束后，我校获批牵头证书数 10 个，作为 1+X 证书试点牵头院校之一，积极与试点院校、培训评价组织沟通交流，履行牵头院校的职责，灵活组织、安排教师培训、学生培训等，稳步推进我校及全区 1+X 证书制度试点工作发展。据统计，一年来我校积极与培训评价组织、所牵头证书的其他试点院校开展沟通交流累计 30 余次。

4. 1+X 证书试点工作成果。我校在 7 月 15-18 日厦门召开 1+X 网店运营推广职业技能等级证书全国试点院校工作总结暨颁奖会议上，**获得该证书的全国突出贡献奖，成为获奖的 8 所院校之一。**其中我校经贸学院的黄燕玲老师在由中国商业联合会主办、中国商业联合会互联网应用工作委员会承办、北京鸿科经纬科技有限公司协办的 2021 年“鸿科经纬杯”全国商贸专业教学能力大赛中表现突出，对 1+X《网店运营推广》知识点理解透彻，展现出较高的教学能力和水平，得到了专家一致好评，喜获一等奖佳绩。



图 3-10 我院经贸学院教师领奖现场

秘书处持续推进 1+X 证书制度试点建设的理论与实践研究，为在全区有效推广 1+X 证书制度试点建设经验提供成熟的理论基础支撑。在全区 1+X 证书制度试点各院校的全力支持与配合下，秘书处通过征集 2020 年各试点院校开展 1+X 试点的典型工作案例与优秀论文，出版著作《践行“1+X”新模式 共谋育人新篇章——广西 1+X 证书试点建设典型案例》，另一著作《把脉职教新动向 探索“放管服”新要求——广西 2021 年 1+X 证书制度试点研究论文选集》也将于 2021 年底前出版。



图 3-11 践行“1+X”新模式 共谋育人新篇章——广西 1+X 证书试点建设典型案例

（五）信息化建设

2021 年，在学校领导的重视和统筹推进下，我校全面实施“智慧广商院”工程，以实施“六个数字化”和“一站式服务”建设工程为目标，实现环境数字化、管理数字化、教学数字化、产学研数字化、学习数字化、生活数字化，以信息技术服务育人全过程，全面提升学校教育治理能力。

（一）完善信息化基础设施建设

2021 年，我校三校区总体校园网络出口带宽约 16G。网络信息点数达 4830 个。为提升 IT 系统资源利用率，在武鸣校区部署超融合节点 4 台，保障为业务平台提供高安全性的存储服务。推进 IPv6 规模部署行动计划，学校已接入教科网并启用 gxgsxy.edu.cn 域名，实现电信、移动、教科网三线路冗余负载，保障学校网络带宽出口和业务系统访问的稳



定性。对武鸣校区一期二、三标段进行网络整体规划设计，确保校区有线、无线网络覆盖到各个楼栋。

（二）加强网络安全管理

我校积极开展 2021 年网络安全监督检查自查工作，下发《关于开展学院网络安全自查工作的通知》并全面梳理各部门信息资产，对关键信息基础设施、网站、云平台、APP、互联网数据库系统等进行梳理排查，及时消除网络安全隐患；部署试用奇安信全球鹰网站检测、深信服云眼检测，确保第一时间发现网站漏洞隐患并及时进行整改；制定并印发《广西工商职业技术学院网络与信息安全管理办法》、《广西工商职业技术学院网络安全事件应急预案》。开展网站信息发布系统、学校网上办事大厅二级等保测评工作，提高网络与信息安全防护能力水平。在南宁市“护网 2021”网络攻防演习、2021 年广西教育网络安全攻防实战演练中我院作为防守单位以优异成绩排名前列。

（三）完善“一中心，两平台”建设

学校网上办事服务平台基于“大平台+微应用”建设模式，通过统一身份认证和统一信息门户，在不变换页面的情况下实现“一站式服务”。2021 年，在平台已对接学校现有业务系统基础上，完成对学校新建医务系统的对接，实现单点登录。学校医务系统能够准确获取师生的医疗信息，便于



药房管理，更好地为师生提供安全可靠的卫生医疗服务，有效促进学校医疗卫生的发展，提高学校医务室信息管理效率及服务质量。开展调研收集学校实际需求的轻服务并上线教职工离邕申请、理论学习登记等服务流程。在数据决策分析平台一期建设基础上进行升级，增加数据决策分析平台学生驾驶舱、教务驾驶舱、师资驾驶舱、基本办学指标驾驶舱功能模块，提高教育管理决策水平。

（四）推进“信息技术+”升级传统专业项目建设

2021年，引进企业建设智慧会计工厂产教融合基地，并使用“慧算账”共享财税平台，服务150多家企业，实现校企优势互补、利益共享，促进传统会计专业向智慧会计转型。开展学校粮食技术协同创新中心（智能感官实验室）项目建设，采购云上大田培育监测平台、质量安全追溯管理平台、数字粮仓云监测平台和粮油加工过程仿真检测、大型精密仪器仿真系统、乳制品加工虚拟仿真、致病菌微生物虚拟仿真等软件，推进轻食体验中心建设，促进粮油食品专业群的专业人才培养转型。建设完成包含证券投资实训区、银行综合实训区等功能的金融实训室，实现金融类专业特别是互联网金融专业（现金融科技应用专业）人才的全方位实训教学。



（六）办学条件及教育教学表

表 3-1 办学条件表

序号	指标	单位	2021 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	6844.02
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	10.52
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.43
4	年生均财政拨款水平	元	8001.59
	其中：年生均财政专项经费	元	6662.72
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	73.80
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	30
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）		

表 3-2 教育教学表

序号	指标	单位	2021 年		
1	教职员工额定编制数	人	296		
	在岗教职员工总数	人	453		
	其中：专任教师总数	人	436		
2	生师比	—	16.82		
3	双师素质专任教师比例	%	28.29		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.02		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	22535		
	年支付企业兼职教师课酬	元	3059200		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	493		
	其中：线上开设课程数	门	302		
	线上课程课均学生数	人	145		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	（1）思想政治课	调研课次	课次	23	18
		满意度	%	95.69	95.97
	（2）公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	74	68
		满意度	%	94.56	95.42
	（3）专业课教学	调研课次	课次	208	154
满意度		%	94.97	95.76	

（备注：双师素质专任教师仅指获得自治区职业院校“双师型”教师认定工作办公室认定的专任教师。）



四、国际交流

探索路径，国际交流朋友圈轮廓已绘。学校立足东盟，确定合作重点院校和领域，积极与泰国暹罗大学、泰国工商大学、泰国正大管理学院、泰国暹罗理工职业技术学院等东盟国家院校洽谈国际合作交流、教师访学、联合办学等事宜。

积极筹划，国际交流发展思路更清晰。学校在现有外事制度的基础上，梳理国际化办学过程中的人、财、物需求，形成完善运行机制的清单。积极推进“粮·商”特色专业群的核心专业食品营养与检测（现食品检验检测技术）和工商企业管理等开展 UK NARIC 国际专业标准评估认证，支持国际贸易实务（东南亚方向）等专业人才培养方案提升与完善，探索外教引进事宜，选择贴近专业，积极与东南亚等境外院校保持沟通联系，并与其驻中国办事处工作人员洽谈相关合作事项。



五、服务贡献

（一）技能培训与鉴定

为切实提升宣传团队的思想素质和业务能力，推进学校技能培训与鉴定工作迈上新台阶，继续教育学院在 2021 年开展了系列技能培训与鉴定工作。根据《广西壮族自治区职业技能鉴定中心关于对广西工商职业技术学院职业技能等级认定试点工作备案管理的函》（桂职鉴函〔2021〕38 号）以及《广西壮族自治区人力资源和社会保障厅关于公布全区第二批社会培训组织职业技能等级认定试点机构名单的通知》（桂人社函〔2021〕12 号）文件，学校成为职业技能等级认定试点工作备案机构。截至 11 月 30 日，继续教育学院 2021 年共组织开展职业技能鉴定 7 期共计 293 人，通过率为 97.41%；完成送培入库和送课下乡共计 8 次，培训约 500 人。

（二）社会服务与贡献

为了进一步落实中共中央国务院《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》精神，助力乡村振兴工程，全面提高饲料企业检验人员、质量管理人员的检验技术能力和管理水平，配合做好我区 2021 年饲料质量安全监管工作，2021 年 4 月，继续教育学院组织开展了 1 期饲料检验技术培训班，共有来自全区 13 个单位 17 位学员参加本次培训。



为助力乡村振兴，加强社会服务质量，2021年继续教育学院持续开展送培入库、下乡活动，深入广西柳州黄村国家粮食储备库、广西壮族自治区钦州粮食储备库有限公司、北海市高德粮库、广西壮族自治区田东粮食储备库有限公司、广西壮族自治区柳州粮食储备库有限公司、陆川县发改局等共送培入库5次，培训约229人。

学校积极开展食品安全知识、法规普及教育，发挥全国粮食安全宣传教育基地科普示范引领作用，利用粮食文化展厅，接待参观累计5000余人次；参与广西电视台的《百寿探秘》节目，向民众宣传“食品安全与营养”知识，提升公众食品安全与营养健康素养。

为持续开展全民终身学习活动周活动，加快构建服务全民终身学习的教育体系，按照《自治区教育厅关于举办2021年全民终身学习活动周的通知》（桂教职成〔2021〕44号）要求，继续教育学院组织教师赴玉林市、珊罗镇四乐村、马坡镇靖西村开展送培入库、送课下乡活动，此次活动共培训269人，不断提高我院的社会服务能力。

利用广西高等学校高水平创新团队的研究优势，学校积极为柳州螺蛳粉、南宁老友粉、广西五色糯米饭、桂林力源粮油食品有限提供技术服务。先后审定《地理标志产品 柳州螺蛳粉》《杂交水稻种子加工技术规范》《水稻品种 DNA



指纹鉴定技术规程 SSR 标记法》《广西山茶油》等 15 个广西团体标准，参与完成广西食品地方标准《五色糯米饭》立项申报，致力广西粮食、粮油的产品与加工标准化。专业群与共建企业正在签订横向课题研究协议 2 项，开发卤味系列产品，完成酸笋营养系列研究，开展五色糯米饭相关研究。致力全民教育，专业群面向社会广泛开展农产品食品检验员、仓储管理员等职业资格培训 500 余人次，为社会各类人员培训 1 万人时。专业群倾力科技服务，服务乡村振兴，承接了广西农村劳动力转移、军队转业退役人员、下岗职工再就业培训、残疾人烘焙技能培训等 100 余人次。结合自治区劳务品牌重点项目-八桂米粉师傅申报工作，完成省级劳务品牌培训示范基地、省级劳务品牌专家工作室的申报答辩。

（三）科研服务与成效

2021 年，学校科研工作着眼于职业教育提质振兴和服务经济社会发展的大局，结合学校实际情况，以人才培养和课堂教学为主阵地，以课题研究为载体，充分发挥教科研在课程教学改革中的先导作用，以提升科研层次、增强科研实力为主线，积极探索学校科研工作的新模式，持续取得了长足发展。

为贯彻落实中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》的文件精神，进一步调动全校教职工从事



科学研究的积极性，提高科研质量，增进科研服务效能，提升学校办学水平和人才培养质量，加强学校教职工科研考核，规范科研项目的管理，学校于 2021 年启动修订《广西工商职业技术学院教师科研考核奖励办法》，对完善学校科研业绩管理制度、落实科研管理自主权、优化管理服务等作出了明确规定，进一步完善学校科研管理工作体系。

1. 项目立项情况。2021 年学校各级项目立项共 89 项，其中广西高校中青年教师科研基础能力提升项目（简称中青年项目）29 项；广西职业教育教学改革研究项目（简称教改项目）6 项（重点项目 1 项）；广西教育科学规划项目（简称规划项目）2 项；院级课题 40 项（重点项目 8 项，一般项目 13 项，党建项目 19 项）。

2. 项目结题情况。2021 年研究项目正式结题 69 项，其中，中青年项目 16 项，教改项目 7 项，院级课题 37 项，思政课题 7 项，规划项目 2 项。

3. 项目申报情况。2021 年院级课题申报数量为 96 项，教改项目申报数量为 31 项，中青年项目申报数量为 39 项，广西教育科学规划 2021 年度专项课题申报数量为 15 项、思政课题 11 项。

4. 科研成果情况。2021 年度，学校教师公开发表论文 220 篇；出版教材 7 部；获授实用新型专利、外观设计专利、



软件著作权 20 项。

（四）科研与社会服务表

表 5-1 科研与社会服务表

序号	指标		单位	2021 年
1	技术服务到款额		万元	0
	技术服务产生的经济效益		万元	0
2	纵向科研经费到款额		万元	4.5
3	技术交易到款额		万元	0
4	非学历培训服务		人日	1600
	其中	技术技能培训服务	人日	1600
		新型职业农民培训服务	人日	0
		退役军人培训服务	人日	0
		基层社会服务人员培训服务	人日	0
非学历培训到款额		万元	80	



六、政策保障

（一）思想保障

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，坚持用科学理论武装头脑，推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神入脑入心，树牢“四个意识”“四个自信”，坚定“两个维护”。始终把党的领导贯穿办学治校全过程，把准政治方向。充分发挥学校党委领导核心作用，突出党委在领导学校改革发展方面的作用，提高统筹各类教育发展、科学决策、科学管理能力。坚持党委领导下的校长负责制，不断加强领导班子和干部队伍运用法治思维和法治方式推进学校发展的能力。坚持党委对党风廉政建设和反腐败斗争的主体责任，强化纪委监督执纪问责职能，建立健全符合学校特点的教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系。践行与培育社会主义核心价值观，深化精神文明建设，加强党的群团工作科学化水平，全面提高大学生思想政治教育工作水平。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，围绕《国家职业教育改革实施方案》和《广西职业教育改革实施方案》目标任务的落实，深入学习党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中、六



中全会精神，着眼于建设高水平高职学校和高水平专业群，通过构建“两工程一体系一格局”，形成突显“粮·商”特色的党建新模式，为建成深耕粮食行业，对接现代服务业，立足广西、面向全国、辐射东盟，服务“一带一路”沿线国家的高水平高职学校提供坚强的政治保障。

（二）制度保障

深入推动学校章程实施，完善规章制度建设的顶层设计，推动以章程为核心的内部制度体系建设。建立规划落实的工作机制及其相应的考核、奖惩制度，制定目标责任制度，落实责任单位和责任人，加强对规划实施过程的检查督办，通过年度考核对规划实施情况进行总结和绩效评价，确保规划建设任务有效落实。继续贯彻落实《学院规章制度管理办法》，进一步规范学校制定、修改和废止规章制度的活动，充分保障文件的合法性和合理性。

（三）经费保障

截止 2021 年 11 月，学校获得财政拨款达到 1.55 亿元，生均拨款 0.9 万元，政府专项债券 3 亿元，非税收入 1.3 亿元。财政拨款中获得 2021 年现代职业教育发展专项经费 824 万元、2021 年度现代职业教育质量提升计划经费（自治区高水平高职院校及专业建设）500 万元、2021 年广西 1+X 证书



制度试点建设项目 163 万元等专项资金。武鸣校区建设获得政府专项债券 3 亿元，2021 年学院用于武鸣校区建设累计支付 2.17 亿元，其中：支付武鸣新校区一期工程土建费用 1.7 亿元，支付其他费用 0.47 亿元。财政拨款、非税收入及政府专项债券获得，为学院武鸣校区建设、教育经费、人才培养经费等方面提供资金上的保障。

（四）师资保障

1.做好人才队伍建设规划，加快人才强校的战略布局

一是 2021 年上半年经过报名、资格审核、笔试、面试、考核、体检等环节，引进 44 类岗位共计 59 人。下半年，计划公开招聘非实名人员控制数人员 11 类岗位 21 名，招聘公告已于 2021 年 11 月 5 日挂网公告。二是参加自治区人社厅组织的赴区外招聘重点领域急需紧缺高层次人才活动，随团赴北京、武汉、成都和兰州等地招聘，通过资格审查共计 48 人，组织面试 1 场，共面试 19 人，进入考核阶段 8 人。三是启动学校岗位晋级调整工作，共计 126 人申报，已完成 118 人岗位晋级聘岗工作。四是积极落实高校思政课教师配备工作，年内公开招聘 12 名和校内聘任 15 名思政课教师，进一步配齐建强学校思政课教师队伍。



2.继续健全学校薪酬分配制度，推进薪酬分配改革

一是深化绩效工资分配制度改革，结合我校实际印发《广西工商职业技术学院绩效工资分配实施方案》（广商院〔2021〕54号），完善奖励性绩效工资分配管理，进一步优化岗位管理，逐步探索教师分类评价、科学管理，强化绩效考核，优化人才资源配置，激励教师干事创业，发挥各类人才作用。二是落实高层次人才激励制度，为深入实施“人才强校”战略，充分发挥高层次人才的示范引领作用，印发《广西工商职业技术学院博士人才资助计划实施办法》（广商院〔2021〕26号），激励高层次人才扎根学校干事创业。三是完成日常绩效工资核算和社会保险业务的申报，根据学校人事变动文件相应调整相关教职工津补贴，办理119人的岗位晋级工资变动，办理教职工退休，办理信息变更、人员增减等社会保险业务150人次。

3.围绕“双高”建设指标，扎实开展师资培训

以高水平“双师”队伍建设为引领，扎实开展各层次师资培训项目，线上线下相结合，开展新进教师骨干教师注重教学能力提升和信息化素质养成，开展新教师教学能力提升培训；青年教师注重师德师风塑造和教学能力培养；专业群带头人注重教改热点研究及专业建设课程开发，组织参加教育厅、行指委等开展的“高职院校骨干教师教学能力提升培



训”等校外多项专题培训，累计参加教育教学各类培训 40 余项，覆盖教职工 260 余人，各层次教师素质有效提升。积极推动各项目教师发展平台建设，出台《学院新进教师教学能力提升方案》。以赛促教，按惯例已成功举办学校每学期一次的青年教学基本功比赛、每年一次的高级教师“精彩一课”教学比赛和学校教师教学技能比赛，深入推进思想政治教育与专业教育深度融合，提升教师课程思政教学能力。注重开展教育教学改革理论学习，2021 年 1 月印发《广西工商职业技术学院 2021 年教育教学改革理论学习计划》，总结学校教育教学工作中的短板和问题，坚持问题导向，构建学习体系，目前已经开展 4 次学校集中学习，覆盖 280 余人次。

（五）条件保障

学校共有实训室 108 间，其中鹏飞校区有 50 间，中尧校区有 35 间，武鸣校区 23 间。共有 4 个实训基地，其中鹏飞校区有 2 个实训基地（电子商务创业基地、创业实训中心）和 1 个教育基地（粮食文化教育基地），中尧校区有 1 个粮食职业技能培训基地。实训室总体上能够满足教学要求。鹏飞校区有多媒体教室 58 间，中尧校区有 38 间，武鸣校区 48 间，此外武鸣校区建设有 2 间多功能大教室，2 间录播室。



表 6-1 基本办学条件指标统计表

基本办学条件指标	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年
生师比	18.43	16.65	15.21	16.77	16.82
研究生学位教师占专任教师的比例（%）	52.08	59.11	59.57	62.47	57.11
生均教学行政用房（m ² /生）	9.20	9.35	11.14	10.15	10.52
生均教学科研仪器设备值（元/生）	5694.87	19567.11	8287.47	8340.19	6844.02
生均图书（册/生）	52.26	67.81	65.29	64.28	49.21

表 6-2 监测办学条件统计表

监测办学条件指标	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年
高级职务教师占专任教师的比例（%）	24.31	23.02	23.77	21.26	22.02
生均占地面积(平方米/生)	25.45	25.86	65.13	59.33	80.51
生均宿舍面积(平方米/生)	7.68	7.80	7.18	6.54	8.38
百名学生配教学用计算机台数(台)	36.27	42.80	40.23	43.91	47.23
新增教学科研仪器设备所占比例	15.57	13.94	11.02	10.35	11.46
生均年进书量(册)	6.00	5.94	3.87	4.78	1.88



七、问题与展望

（一）问题

面对我国高职教育发展新形势，区域经济社会发展新需求，与区内外优秀同类院校相比较，学校在内涵建设、国际交流、服务社会等方面仍有短板亟待补足。主要体现在以下几个方面：

一是内涵建设不够深入。学校虽已形成“千亩万人”格局，但规模发展与质量发展不够平衡；同质发展与特色发展不够突出，办学特色不够凸显，专业建设成效不够显著，专业群建设水平不高，财经类专业大而不强，涉粮类专业特而不精的短板较为突出，有影响力的标志性成果少；师资队伍结构不尽合理，缺乏高层次人才和教学科研团队；产教融合、校企合作层次不高，深度不够；信息技术专业人才缺乏，信息化的建设与运用相对滞后；内部治理水平有待进一步提高，目标考核体系不完整。

二是国际交流有待突破。学校对外国际交流合作还处于起步阶段，国际合作交流胆子和步伐不够大，管理体制不健全，教育理念有待加强；为师生搭建的交流平台不够宽广，国际合作交流渠道有待拓宽；经费资源不足和人才资源不足，从事国际交流与合作工作的教师在上岗前都没有参加过



相关的职业指导培训，更没有从事国际交流与合作的管理工作经验。

三是服务社会能力薄弱。学校办学资源不够丰厚，高端人才比较缺乏，标志性教学成果和科研成果少，服务地方能力不强，服务内容不广，服务形式不多，社会影响力不强。

（二）挑战

随着职业教育现代化的加快推进，学校教育事业也迎来了不少挑战：

国家政策层面。国家通过《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》，提出教育强国远景目标，对职业教育发展提出了全新的要求，陆续推出“优质校”、“骨干专业”“双高”建设项目等举措，在一定程度上打破了原先的全国、全区高职院校发展格局，形成全新的发展梯队和发展格局，学校在突显办学特色、提升办学质量、加大内涵建设方面面临巨大的挑战。

粮食行业发展层面。国家全面实施粮食安全战略，自治区粮食和物资储备局提出依托学校建立辐射区域和东盟的粮食行业教育培训基地的部署和要求。目前学校行业服务能力有限，对外交流合作还处于起步阶段，国际化办学思路尚



未形成，开创粮食行业人才培养新格局，任重而道远。

广西经济社会发展层面。自治区党委十一届九次全会提出了到 2035 年基本建成壮美广西、与全国同步基本实现社会主义现代化的远景目标和“十四五”时期经济社会发展主要目标，强调加快绿色发展，推动产业振兴、乡村振兴、科教振兴。学校专业布局以财经商贸大类为主体，但财经类专业大而不强，专业群体系不够完善，建设成效并不明显，要为广西“三个振兴”提供人才支撑方面发挥更大作用，需要做出更加艰苦卓绝的努力。

（三）机遇与展望

全国职业教育发展带来新机遇。国家在《关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优三年行动计划（2020—2023 年）》等方案和规划中明示“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，大力培养技术技能人才”的重要部署，特别是 2021 年 10 月 12 日中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，为学校“十四五”规划指明了方向，提供了政策保障。

区域经济发展带来新机遇。“一带一路”倡议实施，国



家赋予广西“三大定位”历史使命和贯彻落实习近平总书记关于广西工作的“五个扎实”新要求、四个突出特点、“四个新”总要求和四个方面重要工作要求，广西实施“九张创新发展名片”战略发展计划，《广西职业教育改革实施方案》和《广西教育提质振兴三年行动计划（2021—2023年）》建设目标等，建设新时代中国特色社会主义壮美广西，为落实学校“十四五”规划营造了良好的政治生态和发展环境。

粮食行业发展带来新机遇。全面实施国家粮食安全战略，推动“藏粮于技”、“人才兴粮”，进一步优化各类人才队伍结构、扩大高技能人才规模、提高粮食行业人才培养能力，明显提升专业技术人才创新能力，粮食行业改革发展的新形势新需求带来新的机遇。

学校武鸣校区启用带来新机遇。武鸣校区的启用，将对学校办学规模扩大、办学条件的增强、办学形式的拓展、办学质量的提高、办学影响力的提升等方面带来更广阔的空间。

当前，学校改革发展正处在爬坡过坎的艰难时期，希望和困难同在，机遇和挑战并存，我们要不忘初心、牢记使命，坚持立德树人，为党育人、为国育才，全面落实“立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局”要求，主动作为抢抓良机，同舟共济共谋发展，推动教育事业高质量发展，在新时代一步一个脚印走好学校改革发展新的“长征路”。



附录：学校教育教学改革案例

案例 1：讴歌百年党史，以红色歌曲沁润思政课堂

《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》指出：“各高校要规范实践教学，把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，切实提高实践教学实效。”¹实践教学是高校思政课教学的重要组成部分，实践教学质效深刻影响着高校思政课教学质效。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“马克思主义是在实践中形成并不断发展的，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的相结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来。”²《思想道德修养与法律基础》课（以下简称“基础”课）是大学生进入高校学习的第一门思想政治理论课，是教育引导新时代大学生将学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者的关键课程，“基础”课实践教学应重视构建大思政课格局，强调思政课程与课程思政协同育人，引导学生结合实际强化对理论的理解，

¹ 中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知

² 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的重要讲话《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》



培育学生宏大视角、世界格局、家国情怀。

本案例结合广西工商职业技术学院《思想道德修养与法律基础》课实践教学之“唱出爱国最强音·献礼建党百年华诞”大型红色歌曲演唱比赛实际工作成效，深入研究思政课实践教学改革方式方法，剖析工作中取得的成效以及不足，总结经验，探索实践教学大思政格局建设路径，以期进一步强化思政课实践教学改革，提升教学质效。

一、课程名称及章节主题

本工作案例构思来源于“基础”课程，活动内容结合“基础”课各章各节教学内容，紧密围绕马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，以及职业道德教育，设计实践教学内容，拓宽实践教学方式，创新实践教学手段，改革实践教学评价。具体围绕“绪论，我们处在中国特色社会主义新时代；第一章，创造有意义的人生；第二章，为实现中国梦注入青春能量；第三章，爱国主义是最持久最深沉的力量；第四章，做社会主义核心价值观的积极践行者；第五章，传承中国革命道德；第六章，培养法治思维，尊重法律权威”等主题内容开展实践教学。

二、教学目的

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，



坚持立德树人，不断增强思政课教学的针对性、实效性，提升思政课教学的亲和力、吸引力，让思政课实践教学“活”起来。基础课教研室通过演唱百年党史红色经典歌曲与课程专题教学相结合的形式，用歌声的魅力来展现当代大学生广商院学子的朝气蓬勃、奋发有为的精神面貌。用青春之声传唱百年党史故事，用青春之声传递中国精神。

三、设计方案

（一）理论依据

理论性和实践性相统一、马克思主义实践观→实践—认识—再实践—再认识的育人规律、人的全面发展的理论。

（二）主题设计思路

活动由马克思主义学院主办，马克思主义青年学习社协办，参赛对象为各学院班级（参赛学生人数超 2500 人）。充分考虑各专业课程思政特点，围绕“基础”课授课各章节分模块设置传唱歌曲，由学校现有的 6 个二级学院各自承担一个主题，在“基础”课教师的指导下完成实践教学任务。

表 1 “基础”课授课各章节模块

章节	主题	传唱歌曲	负责人
绪论	我们处在中国特色社会主义新时代	1. 我们的新时代， 2. 走进新时代 3. 歌唱新时代	马克思主义青年学习社
第一章	创造有意义的人生	1. 为了谁 2. 学习雷锋好榜样 3. 我的中国心 4. 等风雨经过	财金学院各班级



章节	主题	传唱歌曲	负责人
第二章	为实现中国梦注入青春能量	1. 少年 2. 我们都是追梦人 3. 少年，少年，祖国的春天 4. 我的未来不是梦	管理学院 各班级
第三章	爱国主义是最持久最深沉的力量	1. 我和我的祖国 2. 这就是我的祖国 3. 歌唱祖国	信设学院 各班级
第四章	做社会主义核心价值观的积极践行者	1. 核心价值观之歌 2. 中国人民有信仰 3. 别再冷漠	经贸学院 各班级
第五章	传承中国革命道德	1. 唱支山歌给党听 2. 没有共产党就没有新中国 3. 记住你	会计学院 各班级
第六章	培养法治思维，尊重法律权威	1. 权利义务刻心田 2. 我们是遵守法纪的先锋 3. 法治的春天	粮油康旅 学院各班级
结尾		强国一代有我在	全体师生

（三）实施步骤

1. 初赛阶段（2021年4月6日至4月26日）。各教师在授课班级内宣传动员，组织学生参加初赛。要求：每一个二级学院在自己所负责的专题中，以行政班级为单位，组成10人以上的表演小组，任选对应专题的其中一首传唱歌曲，以合唱、音乐剧、歌伴舞等形式演绎作品，时间要求限定在5至7分钟以内。要求有相应的表演及动作设计，有感染力、表现力，队伍整体配合默契，对作品有较准确的理解，演唱技巧、风格与歌曲所表现的内容相协调。在教师的指导下，4月26日前各授课班级，选出一首最优秀的曲目，用手机录制，参加初赛评选。（拍摄视频要求：节目有创意、伴奏和画面清晰、声音不能过小、不加滤镜。）



2. 决赛阶段（5月21日）。初赛中所有作品经基础课教研室全体老师评选后给出修改意见、建议，并确定最终表演团队和曲目，各入选团队根据修改意见进行节目再次编排，做好决赛准备，没有表演任务的其他学生作为现场观众和志愿者等参与实践教学过程。

（四）实践教学实录

1. 分工安排

坚持“主导性和主体性相统一”的原则，以思政课教师为主导，注重发挥学生主体性作用，重在突出学生参与度，强调师生协作，科学设计各环节内容，在活动中进一步密切师生联系。

表2 实践教学分工

序号	实践教学当日分工准备	负责人	备注
1	主持人	赛前遴选、经后期多次培训的2020级学生2名	
2	舞台布置	基础课教师2、学生志愿者团队2	
3	演员服装	基础课教师3、学生志愿者团队3	
4	入场引导	基础课教师4、学生志愿者团队4	
5	节目催场	基础课教师5、学生志愿者团队5	
6	抢答礼品传送	基础课教师6、学生志愿者团队6	
7	话筒、道具摆放	基础课教师7、学生志愿者团队7	
8	现场统分	基础课教师8、学生志愿者团队8	
9	新闻素材采集	基础课教师9、学生志愿者团队9	
10	安全应急、赛后清场	基础课教师10、学生志愿者团队10	

2. 突出“设计感”的节目设置



开篇：诗歌朗诵《少年强则国强》表演者：学校演讲与口才协会

第一篇章：我们处在中国特色社会主义新时代

歌曲：《歌唱新时代》

表演者：学校马克思主义青年学习社学生

第二篇章：为实现中国梦注入青春能量

歌曲：《少年》表演者：财金学院学生

互动环节一：党史知识大家答

第三篇章：爱国主义是最持久最深沉的力量

歌曲：《我和我的祖国》

表演者：信设学院学生

第四篇章：做社会主义核心价值观的积极践行者

歌曲：《社会主义核心价值观之歌》+《别再冷漠》

表演者：经贸学院学生

互动环节二：党史知识大家答

第五篇章：传承中国革命道德

歌曲：《没有共产党就没有新中国》+《记住你》

表演者：会计学院学生

第六篇章：培养法治思维，尊重法律权威

歌曲：《权利义务刻心田》

表演者：粮油康旅学院学生



尾声：歌曲、手语舞《强国一代有我在》

表演者：在场全体师生



图 1 节目设置（1）



图 2 节目设置（2）

四、效果评价

将红色歌曲有机融入思政课，通过优化教学过程、思政元素、教学评价等标准，进一步完善教学目标，将教学内容与大学生实际需要相结合，借由情感教育激发思想政治教育的功能。通过理论和实践的教学，强化大学生认知水平，激发思政课情感教育的功能，达到思政育人的实效。

（一）以问题推动实践教学的“教材”向教学体系转化



的新尝试

与课堂教学一样，实践教学的“教材”也需要向教学体系转化，即“教材”如何为教师所用，把静态呈现的情、景、物等变成鲜活的教学资源。“问题”正是将“现场”作为“教材”的切入点，需要用有效的问题来推进实践教学的“教材”向教学体系转化。问题的设计应该针对教学中能够引发学生兴趣的热点，将党和国家的大政方针、理论与实践与学生个人成长需要和思想困惑有机结合起来。

（二）以问题为核心激活实践现场的教学资源

教师通过设计问题来激活“教材”中的育人资源，精心构建育人情境，为学生提供以“唱”为主要形式的实践教学“套餐”。实践教学的“唱”，可以学唱经典歌曲，情境的“代入”结合，深化“唱”的仪式感。同时，也可以引导学生将耳熟能详的流行旋律结合实践教学的主题重新填词，更便于传唱。厚植爱国的骨气，筑牢理想信念的底气，激发实现中华民族伟大复兴的志气。

（三）激发学生爱党爱国爱社会主义的深厚情感

此次的实践教学通过发动学生积极参与，激发学生的兴趣，以歌曲传唱等形式来反映教学内容，效果显著，反响较好，充分发挥学生的主体性、创造性，进一步增强学生对思政课的认同感和获得感，真正做到了让思政课教学“活起



来”。不论是表演者、志愿者还是现场观众都被一首首高亢激昂、催人奋进的红歌所感染，激发了学生的爱党爱国爱社会主义的深厚情感，对中国共产党百年奋斗历程有了更深刻的理解，对中国特色社会主义为什么好、中国共产党为什么能有了更深刻的感悟。同时也传递了同学们对党和祖国的深深敬意和祝福。



案例 2：基于 1+X 证书制度分步推进”课-证-赛“融通

一、实施背景

2019 年 2 月，国务院发布《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》，启动 1+X 证书制度试点工作。同年 4 月，财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点工作。同时中国已经进入智能时代，“大、智、移、云、物、区”等信息技术的运用使企业实现财务数据共享以及人工智能替代传统手工会计工作成为可能。会计行业工业化、信息化的变革，对会计人才培养提出了新要求。以此为契机，会计专业作为学校智慧会计专业群的牵头专业，以 1+X 证书制度建设为切入点，积极开展 1+X 证书制度试点的申报以及证书制度宣传培训考证工作，推进教育教学改革，探索适应信息化发展的会计人才培养模式，培养新型会计人才。

二、工作举措

我院会计专业、审计专业、财务管理专业 2019 年获得教育部 1+X 智能财税职业技能（简称“智能财税”）等



级证书（初级）第二批试点专业，2020 年度获批智能财税等级证书、业财一体信息化职业技能（简称“业财一体”）等级证书、数字化管理会计职业技能（简称“数字会计”）等级证书等第三批试点。其中智能财税职业技能等级证书和数字化管理会计职业技能等级证书为广西牵头单位。

2020 年，我院组织 694 名学生参加了 1+X 智能财税职业技能等级证书（初级、中级），业财一体信息化职业技能等级证书（初级、中级）、数字化管理会计职业技能等级证书（初级）三项证书的培训 and 考证工作。证书考证情况如下表所示：

表 1 证书考证情况

证书名称	获批年度 (年)	专业	核定 人数	培训人数 (人)	考证人 数(人)	通过率 (%)
智能财税 (初级)	2019	会计、审计、 财务管理	50	108	80	73.15%
智能财税 (初级)	2020	会计、审计、 财务管理	80	80	79	81.25%
业财一体 (初级)	2020	会计、财务管 理	200	202	146	70%
业财一体 (中级)	2020	会计、财务管 理	200	204	163	78%

（一）深化教学改革，修订专业人才培养方案

我院组织全体教师认真学习有关 1+X 证书制度的政策和解读，深入理解 1+X 证书制度。专业带头人带领专业团队到企业和兄弟院校开展了广泛调研和论证，组织教师团



队开展认真的研讨。理清 1+X 证书制度主体和补体的关系，在会计、审计、税务三个专业的 2020 级人才培养方案中将 1+X 证书内容有机融入专业人才培养方案。将智能财税职业技能、数字化管理会计职业技能、业财一体信息化应用职业技能等 3 个等级证书作为专业选修课程组，由学生自由选修，考核通过取得证书可获得 2 个学分。

（二）重构课程体系，深化课证融通

课程是专业建设的核心，课程体系的构建是专业建设关键，课程设置既要考虑工作岗位群和国家职业资格的相关标准，也要考虑促进学生职业生涯和持续发展的需要，提高学生的专业迁移能力。在 2019 级的 1+X 职业技能等级证书制度试点中，我们老师深入了解专业基础课程、专业骨干课程和 1+X 职业技能等级证书之间知识联系，建立灵活搭配，相互融通的课程体系。以《会计基础》、《成本会计》《财务会计实务》等专业基础课程和《会计信息化实务》、《纳税会计实务》、《管理会计》等专业骨干课程为“1”及职业技能证书课程为“X”的课程内容进行融合，有效的实现了课证融通。探索技能证书学分与学历证书学分的转换机制，探索学分银行实施路径。

（三）建设 1+X 教师团队，保证试点顺利开展

师资队伍建设是开展 1+X 证书制度试点工作的有力保



障。为了更有效的开展 1+X 证书制度试点工作，我院在师资队伍建设方面采取了以下措施：

一是组建相对固定团队。根据骨干教师的专业方面的专长，选定团队负责人，分别组建了智能财税职业技能等级证书团队、业财一体信息化职业技能等级证书团队和数字化管理会计职业技能等级证书团队，每个团队由 4—6 名老师组成，由各团队负责各项证书的培训考证和日常工作开展。各团队由学院教务科统一管理，教务科一名工作人员负责协调联络工作。

二是加强培训，提高教师专业技能。2020 年度我院多次组织教师通过网络培训和实地赴四川、合肥、北京、南宁等地参加由 1+X 证书评价组织开展的 1+X 职业技能等级证师资培训和研讨会，了解最新政策、提升教育理念，提高师资整体水平，打造能够满足教学与培训需求的教学创新团队，提升教师的专业实践教学能力，为实施 1+X 试点的导师队伍建设打下基础。我院作为智能财税职业技能证书试点牵头单位，为广西师资训培养了两名“种子”教师。

具体师资培训情况如下表所示：



表 2 师资培训情况

项目	培训师资		
	初级（人）	中级（人）	高级（人）
数字化管理会计	2	3	1
智能财税	6	4	
业财一体信息化		5	
财务共享服务	4	4	

除以上已经申报为试点的专业外，学院还有 8 名教师参加了财务共享服务职业技能等级证书的培训，为扩展 1+X 职业技能等级证书项目储备师资。

三是校企合作，建设“双师”型教师队伍。我院以 1+X 试点建设为契机，积极组织教师开展企业社会实践活动。教师利用寒暑假，到企业去开展跟岗访学实践，顶岗实践，切实提高教师的实践能力，2021 年寒假，10 人次参加假期顶岗实践锻炼，2021 年暑假，20 人次参加假期顶岗实践锻炼。



图 1 教师参加 1+X 证书制度试点与教学改革研讨会



（四）精心组织培训考证工作，取得较好成绩

为了保证 1+X 证书考证工作的顺利完成。我院成立考证工作领导小组，并制定详细的 1+X 证书工作实施方案。根据 1+X 证书工作实施方案，在 2018 级、2019 级学生中广泛宣传，启动培训报名工作。智能财税、数字会计、业财一体等三项证书报名人数共 1000 多人。因受试点考证人数的限制，我们在报名学生中筛选选出专业成绩优秀的学生开展培训，培训采用课余时间集训方式。通过积极与评价组织沟通，为学生量身定制了培训方案，并认真实施。培训采用线上线下混合式教学。

2020 年 10 月、11 月组织了智能财税、业财一体和数字会计等三项 1+X 证书的考试。



图 2 10 月组织业财一体信息化职业技能等级证书考试



图 3 11 月组织数字化管理会计职业技能等级证书考试

（五）加强基础设施建设，规范资金使用。

为完成 1+X 证书制度试点，我院对原有的实习实训室进行了升级改造，以满足 1+X 证书培训及考证对设备和环境的要求。在武鸣校区建设一间 1+X 证书制度工作室，配备触摸式办公一体机，制作文化墙，购买了一批 1+X 证书指定教材。以此作为宣传推广国家 1+X 证书制度的阵地和教师培训、研讨 1+X 证书制度的场所。



图 4 广泛开展 1+X 证书制度宣传



在经费使用上，我院坚持专款专用，严格执行《广西2019年第一批、第二批证书制度试点项目经费情况说明》文件的要求，将项目经费12.5万元用于1+X证书的教师培训、学生考试报名以及购置设备、图书资料等项目。

（六）密切联系评价组织，作好试点院校、评价组织及秘书处的桥梁

作为智能财税和数字化管理会计两个职业技能证书试点的牵头单位，我院密切联系各试点院校和社会评价组织，为试点院校和评价组织搭建友好桥梁。为了更进一步发挥牵头单位的作用，了解1+X证书的实施，学院领导和团队负责人到智能财税证书评价组织中联集团（广西）教育科技有限公司，与该公司负责人进行面对面的沟通，对1+X智能财税职业技能等级证书，在产教融合、书证融通、深化“三教”改革等方面开展了有效的探讨。与新道科技股份有限公司和上海管会教育培训有限公司多次交流如何将1+X证书制度融入人才培养方案。同时，两个牵头证书团队还建立了QQ群服务于各试点院校，及时传递广西1+X证书制度试点建设秘书处发布的信息和通知，热情解答各试点院校提出的问题，不能解答的及时反馈到培训评价组织和秘书处。



三、主要成效（亮点）

（一）深化产教融合，校企协同育人

按照“产教融合、德技并修、育训结合、书证融通”职业教育思想，以“大、智、移、云”时代会计行业转型升级和区域经济发展为指引，以提高人才培养质量为目的，以学生职业能力和职业道德培养为核心，构建“1234”人才培养模式，重构基于会计行业转型升级的工作过程专业课程体系，深化真账实操的“会计工厂”式现代学徒制，打造智慧会计教学创新团队，打造智税云财技能信息和智慧会计职业能力养成平台，建设区内领先、国内有影响的高水平智慧会计专业群。我院联合中联集团（广西）教育科技有限公司、新道科技股份有限公司、上海管会教育培训有限公司等合作企业建设适合高职学校学生的会计虚拟工厂，为学生提供真账实操的训练环境，实现在“做中学，训中学”的目标，在工作过程中把基础知识与实践能力结合起来，在解决工作难题中把基础知识与创新能力结合起来，不断提高学生职业素养和职业能力，提升整个专业的育人质量。

（二）以 1+X 证书制度试点为契机，推进三教改革

我院以 1+X 证书制度的实施为契机，大力推进三教改革。一是实施智慧课堂教学改革。充分利用学校购买的超



星网络平台，2020年度所有专业课程全面实现线上线下混合式教学。课前，教师根据教学目标，结合对学情的研判，有针对性地设计、制作预习材料；课上，教师依托信息化手段，可以实现校内校外、线上线下、现实虚拟之间的切换，创造情境解决重点难点问题。课后教师利用智慧系统了解不同学生对知识和技能的掌握情况，进行个性化辅导，因材施教。同时对书证融通的内容开展有效解构，根据“X”证书内容和“1”证书内容进行强化、补修和能力转化的设计，教师再将各个知识点和操作步骤细化，由教师先演练，并制作成教学视频，后通过平台发布让学生可边做边学，提高学生自主学习的能力。2020年智能财税和业财一体考试通过率均超过70%。

二是改革教材。1+X证书制度更强调了技能和能力的要求，传统教学模式下的教材不能满足书证融通的要求，我院教师积极探索教材改革，针对财会行业智能化的发展，首先对照会计职业标准，对专业课程内容进行系统性梳理，删除过时和重复性的内容，融入1+X职业技能等级证书培训内容，提炼典型工作任务，与企业联合编制新型活页式教材，使教材更好的为教学服务。2020年申报《财务会计实务》和《代理记账实务》两项活页式教材院级课题。丰富教材形态，配合超星教学平台，完善数字化教学



资源，开发在线精品课程，建设会计教学资源库。

三是建设教师队伍。引进智能财税等职业技能等级证书，丰富“双师型”教师内涵，强化职业技能等级各种相关培训，培育了一批具备智能财税、业财一体信息化、数字化管理会计、财务共享服务等技能等级证书培训能力的教师。同时鼓励教师取得经济师、会计师等系列职称证书，提高“双师型”教师比例。2020年新增4名“双师型”教师。建立校企合作、专兼结合、校企共享，双向流动的教师队伍，构建校企双向流动机制。鼓励教师开展职业教育教学研究，积极培育和申报教学成果奖，2020年获批13项院级课题和2项区级教改课题。

（三）学生技能比赛取得新突破

1+X证书制度试点工作的开展，促进了教育教学的改革，促使教学质量的提升。学生通过参加1+X证书的学习培训，夯实专业基础知识和技能，强化了职能能力、职业技能和职业素养。2020年度学生参加广西职业院校智能财税、会计技能大赛都取得了一等奖，此外，会计技能还荣获广西大学生会计技能大赛二等奖。



案例 3：转变角色，提高学生自主学习能力

《商业银行基本技能训练》是高职金融类专业的技能实操课程之一，并且是广西职业院校技能大赛银行业务综合技能赛项的主要竞赛内容，在学生的专业学习过程中有着举足轻重的地位。随着信息更新和知识传播的速度越来越快，学生获取知识的途径不再像以前那么单一。在这样的背景下，学生自主学习的能力越来越重要，那么，在课堂学习中如何提高学生的自主学习能力？这就需要我们的教师在课堂上转变角色，形成以学生为主的课堂，培养学生探究、合作的学习能力。以学生为主的课堂，要关注学生的主动性，发挥学生的能动性，使学生形成自主探索的学习方式。根据金融专业人才培养方案和本课程的教学大纲，结合高职学生的认知水平和实际情况，《商业银行基本技能训练》任课教师设计并开展了本课程的教学。

一、强化以学生为主的教学观念, 创造以学生为主的教学氛围

（一）倡导以学生为主体，教师起引导的教学氛围

想要创造以学生为主的教学氛围，首先要强化这种教学观念，改变长期以来以教师为主、“满堂灌”的方式。（1）采取集体备课的方式，结合头脑风暴，共同探讨有效的以学生为主的教学方法和教学方式。我们通过集体备课，一方面



可以更好地传承优秀教师丰富的教学经验，更快地促进青年教师的成长；另一方面，根据青年教师易于接受新观念的特点，更有助于传播以学生为主的教学理念，更好地构建以学生为主的课堂教学。（2）充分利用信息技术，有助于创造以学生为主的教学氛围。我们常使用的信息技术有商业银行岗位技能实习平台软件、视频剪辑、学习通、腾讯会议等。相比之下，青年教师在信息技术方面的使用更有优势，可以带动集体备课的全体教师共同使用信息技术完成课堂教学。

（3）技能比赛的指导老师参与上课。老师可以在课堂学习中宣传竞赛资讯、物色选拔优秀学生，有利于缩短选拔学生的过程，提供培养更多的优秀选手。



图 1 教师们在进行集体备课

（二）形成以学生为主的教学氛围，教师与学生建立平等融洽的师生关系

《商业银行基本技能训练》是技能实操课，需要不断地



反复练习，学生容易疲惫和倦怠，再加上部分学生慑于教师的威信不敢直接表达情绪，而是在内心产生抗拒，非常容易造成学生在教学的后期缺乏积极性和主动性。因此，我们的教师与学生建立了平等融洽的关系，形成亦师亦友的氛围，让学生勇于表达心声，共同解决练习过程中遇到的问题，形成持续不断的学习动力，主动积极参与到课堂学习中。

学院派出的两支代表队参加 2021 年广西职业院校技能大赛银行业务综合技能赛项双双获得二等奖。



图 2 2021 年广西职业院校技能大赛银行业务综合技能赛项均获二等奖

二、利用游戏活动构造以学生为主的课堂

学生在学习中必然会面对挑战和压力，致使有的学生在课堂上逐渐缺乏学习动力。再加上手机的普遍使用，手机里的游戏、音乐、聊天比上课内容更吸引学生。所以在课堂上，我们利用学生爱玩游戏的特点，将游戏的元素融入课堂，唤起学生的精神和学习兴趣，让学生在玩游戏的兴奋状态中汲取知识。



无论是点钞、翻打传票，还是字符录入，这些技能都需要不断地练习才能取得质的飞跃。在课堂练习的过程，我们利用“比一比”、“大转盘”等游戏方式检查学生的练习效果，使学生保持精神集中和兴奋的状态。由于学生被抽中的几率存在未知性和刺激性，这激起了学生的斗志，自觉进行点钞练习。在学习翻打传票时，我们还利用蒙眼睛的游戏来训练学生盲打。由于游戏活动活跃了课堂气氛，再结合教师的引导，我们逐步把课堂的主角变成学生，形成以学生为主的课堂。既让学生在持续练习的过程中提高他们的兴奋度和积极性，又保持了不断学习的兴趣和追求进步的动力。



图 3 把游戏元素融入课堂

三、组建学习小组, 构建组内合作、组间竞争的机制, 形成合作式学习

（一）组建学习小组, 制定小组规则

通过借鉴企业的考核方式，教师安排学生自由分组，每个小组选出组长。再由教师建立组长和组员之间的联动关系



以及布置每一次的任务。所有小组成员的平时成绩体现在课堂小组团队合作的情况上。这样一来,小组成员之间形成了互相监督、互帮互助的氛围,通过共同进步来取得更好的成绩。

（二）构建组内合作、组间竞争的机制

每次学习新的技能和方法时,由教师进行演示,再由组长带领组员进行小组内练习,下课前各小组轮流推选一名代表上台展示。其他小组对展示的小组进行点评,指出存在的问题,最后由教师点评补充。这是一个组内合作学习和组间互相竞争的过程,通过自主学习和发现问题取得进步。既培养了学生的互相合作,激起他们的斗志,形成互帮互助、互相指导的氛围,又促使学生产生持续不断的内动力,积极参与课堂。

（三）除了组内合作和组间竞争,个体的努力也有其价值所在

在《商业银行基本技能训练》这门课程的成绩构成里,期末考核总评成绩包括平时成绩和期末成绩。平时成绩主要来自于小组合作的组间竞争成绩,而期末成绩则采用个人测验的成绩。这样既形成合作式的学习,同时也鼓励个人的努力,减少“搭便车”的机会。



案例 4：“一轴两翼四点”打造粮商匠人工程品牌

一、工作背景

（一）国家大力发展职教，旨在培养强国匠人

2021年4月，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。本品牌项目是国家对职教匠人工程培养目标的具体细化。从学校特色出发，结合人才培养要求，重点打造粮商专业的又红又专的强国工匠。

（二）自治区红色资源丰富，亟需有效利用

无论是在百年党史中、新中国史中，广西红色资源丰富且民族特色明显。但相关研究推广力度还不够，近年来，自治区政府也在努力解决这一问题，制定出台一系列的方针政策，如：自治区党委教育工委关于印发《习近平总书记视察广西时的重要讲话精神教学要点》的通知，这份通知要求各学校要结合广西情况进行教学。因此，如何有效地融于职业教育中，为培养强国匠人提供红色因素是亟需解决的问题。

（三）学校以粮商为特色，意在培养粮商匠人

学校深耕粮食行业，对接现代服务业，专业群布局以财经商贸大类为优势主体，以粮食类和食品类为特色重点，是一所“粮·商”特色的高等职业技术学院。学校党委始终坚定



跟党走，牢记习近平总书记对职业教育发展的要求，依托学校专业特色，充分利用广西红色文化资源优势进行“大思政”顶层教育设计，以又红又专的课程精神树立粮商匠人品牌工程。

二、工作思路

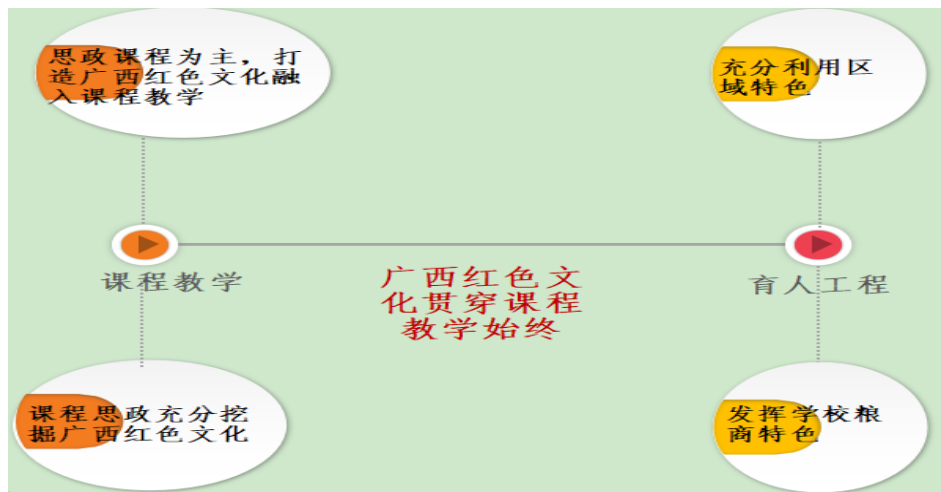


图1 工作思路图

品牌打造以“一轴两翼四点”为工作思路，“一轴”指的是以广西红色文化为基，贯穿始终。“两翼”指的一是有效开展课程教学，二是充分利用区域、学校特色融于育人工程。“四点”主要指分别从“两翼”出发，具体落脚点为四个点，第一点是课程思政充分挖掘广西红色文化，在专业课程人才培养规划中，深入挖掘专业课所蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。第二点是以思政课程为主战场，带领所有学科冲锋陷阵，有效利用高职的三门思政课程，深入找寻广西红色文化融于课程教学中。第三点是充分利用区域特色，充分结合区域特色发展教学，为区域发展提供有效



人才，这不仅是区域发展的题中之一，更是站在百年发展之际，对培养人才的硬性要求。广西红色资源丰富，广西高职院校生源多数来源于本地，因此，把广西红色因素融于课程思政的教学当中具有实践意义。第四点是品牌工程的打造离不开学校特色，注重体现学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识讲授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，在融入广西红色文化的基础上以本校粮商特色为依托重点打造红色基因匠人。

三、主要做法

（一）以思政课教师为主导挖掘区域红色文化品牌建设

马克思主义学院紧跟学校“大思政”格局设计要求，依托自治区教改课题、学校委托课题，以广西红色故事为轴心打造金课。从课程设计、课程实施、课程产出三个方面进行，每个专题授课前开展集体备课，对专题内容、理论高度和思政课堂拓展如何充分利用广西红色文化资源进行整合研讨。前期以教研室为单位进行集体备课，主动挖掘广西红色文化，把知识点融入教学当中。教学过程中，以案例教学方式让理论深入浅出，真正进到学生心里。安排教师每周进行两个专题讲课，集体评课。教学结束后，以发放调查问卷、撰写研究报告等形式及时反馈教学情况。每位教师录制教学课堂形成视频资源库，并形成书面总结报告。同时，教师团队积极撰写成果、申报课题并取得成绩，如：广西教育科学“十



“三五”规划 2019 年度重点课题“行业特色型高职院校‘课程思政’深化研究——以广西为例”，2020 年度广西职业教育教学改革研究项目“广西故事在高职院校思想政治理论课教学中的运用研究”等。课前课中课后三管齐下，把广西红色文化紧密地结合在教学授课全过程，达到以思政课教师为主建设品牌目标任务。



图 2 为教师备课会议

（二）以课程思政打造专业集群加强粮商匠人建设

高校专业课内容蕴含着大量思想政治教育资源，学校专业教师需要自觉将这些专业课教学资源进行挖掘并转化为思政教育优势，充分与思政课教师进行合作，形成思政教育的合力。在学校党委的领导下，教务处担负起统领全体课程的重任，每一门专业课对应一门思政课程，两门课程负责教师同时备课，备教材、备学生，充分展示出“大思政”顶层设计的精神，专业课不仅能传道授业还能有精神之洗礼，思政课也摆脱了纯理论教学有了新的立足点，专业课的学生学



起来更能深有体悟。



图3 粮商专业的“活模块 多接口”课程体系建设图

图表展示出学校打造“粮商”特色专业集群，不是一个孤立的学科，而是充分结合其他专业，如会计、计算机应用基础等。综合相关学科优势，推出“活模块，多接口”的课程体系。在这样的互联体系下，其他专业课程的思政元素亦可为助推粮商匠人品牌而贡献力量。如下图所示，基础会计课的课程部分融入广西红色文化思政元素的相融能间接性地影响粮商专业学生思考匠人精神的内涵。

表1 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《基础会计》课程思政协同教学内容的安排

序号	“概论课”教学内容	广西红色文化案例教学	“会计基础课”教学内容	课程思政目标
11	中国特色社会主义进入新时代	解读：《广西壮族自治区国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》	会计的产生和发展（新时代会计行业发展）	进入新时代会计发展迈入新阶段，呈现新特征。
22	贯彻新发展理念	广西柳工集团改革史	会计的产生和发展（会计行业发展历史）	通过会计制度、方法不断推陈出新的重要意义，引导学生做改革创新的生力军。



序号	“概论课” 教学内容	广西红色文化案 例教学	“会计基础 课”教学内容	课程思政目标
33	社会主义核 心价值观	1、湘江战役 2、“七一勋章” 获得者、“时代 楷模”、广西优 秀儿女——黄文 秀先进事迹	会计基本假 设 (管理人假 设)	通过讲授各种假设，引 导学生按照社会主义核 心价值观个人层面的 “爱国、敬业、诚信、 友善”要求完善自我。
44	实现经济高 质量发展	广西螺蛳粉企业 的发展之路	投入资本交 易或事项核 算(企业无形 资产投资)	结合新时代下，实现经 济高质量发展，使得学 生能更明白企业资产投 资方向的变化
55	实现中华民 族伟大复兴 的中国梦	广西老党员区济 文先进事迹	会计职务	结合会计职务要求讲授 中国梦，引导学生自觉 把个人梦想融于国家发 展当中

通过两门课程开展协同教学的方式优化了课程思政的内容供给，将思政理论和专业课行业实际结合，充分挖掘了专业课知识背后的逻辑结构、价值取向、人文精神，以广西红色文化为例给专业课树了马克思主义理论的魂。面对粮商专业的学生时，会计课程亦可按照此安排做教学计划，这便是学校打造以粮商为特色的专业集群的育人目标，全方位全学科打造粮商匠人品牌工程。

（三）以粮商特色为旨培养又红又专的粮商匠人品牌工程

学校以粮商为职教办学特色，粮食储运与质量安全专业（原粮油储藏与检测技术专业）是金平果中国科教评价2020-2021年连续两年位居粮食储检类全国高职院校分专业类排行榜第一。粮油食品专业群入选广西高水平专业建设计划。在培养特色专业人才的同时亦要满足新时代育人目标——又红又专。因此，学校统一部署“大思政”格局，充分挖



掘广西红色文化，利用特色课程与专业课程、课程思政与思政课程联动教学打造品牌。

表2 《思想道德与法治》与粮食储运与质量安全专业课程思政协同教学内容安排

序号	“基础课” 教学内容	广西红色文化案 例教学	教学内容	课程思政目标
11	我们处于中国特色社会主义新时代	解读：《广西壮族自治区国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》	粮商的产生和发展（新时代粮商行业发展）	时代观教育和历史观教育，进入新时代粮商发展迈入新阶段，呈现新特征。
22	以改革创新为核心的时代精神	广西粮油行业发展历史	粮食商务的产生和发展（行业发展历史）	创新精神教育，通过行业制度、方法不断推陈出新的重要意义，引导学生做改革的生力军。
33	我国社会主义法律的运行	解读《广西壮族自治区国有粮油仓储物流设施保护备案办法（2020年修订）》	粮商行业相关法律学习	通过讲解我国法律的运行情况，使得学生加深对粮商行业法律的理解
44	职业道德	中国青年五四奖章获得者广西三八红旗手称号烈士——梁小霞事迹	农产品食品检验员职业守则	职业道德教育，通过讲授会计行业从业要求和行业禁忌，引导学生自觉遵守职业道德规范。

（四）以学生为主体的实践教学展演夯实品牌工程基础

新时代，党和国家对培养什么样的人提出明确的界定，对怎样培养人才的关键核心价值课程——思政课提出更高的要求。针对推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的要求，在学校统一布局“大思政”联动下，我们积极开创以学生为主体的实践教学展演活动，如：马克思主义学院布置课后作业，让学生以小组为单位立足专业特色充分挖掘红色文化资源，并根据已有资料开展形式多样地展演活动。概论课教研室分教学专题进行红色资源的挖掘，通过展演的形式呈现学生所学所思。基础课教研室以人人唱红歌等艺术表现形式开展实践活动。学生在展演的



过程中不仅能记住理论知识点还能通过自身地理解把教科书中相关地价值内涵通过展演表现出来。学生也只有真正地理解理论，才能顺利地完实践教学，到达“三进”要求的同时助推品牌建设。

四、推广价值

首先，本品牌项目具有极强而有效地推广价值，既推进了素质教育，又是新课程改革的体现。其次，即是高质量地体现新时代下习近平总书记对职业教育匠人建设的目标要求，又是充分展示区域红色文化的平台。再次，既是理论和实践的结合点，又是体现人的认识过程从思维到再创造的最生动典范。



案例 5：转变教学导向，探索多元教学评价

一、前言

2019 年，教育部 2021 年 4 月颁发了《高等职业教育专科英语课程标准》（2021 年版），（以下简称《课程标准》），为职业教育专科阶段英语教学的改革和实施指明了方向，提供了依据。为贯彻落实《课程标准》，进一步完善职业教育国家教学标准体系，提高人才培养质量，结合我院办学特点及具体情况，英语教研室经过多次研讨，对《英语》这门课程进行了相应的教学改革，并逐步取得一定的成效。

二、主要做法

（一）多次组织研讨，形成统一观念，注重顶层设计

在课程设置和培养目标上，为更好地做好资源整合和方便教学研讨，尊重教学学习规律，打破《英语》和《职业英语》交替开课的传统做法。新生第一学期统一开设《英语》课程，通过 64 学时的教学，培养学生掌握一定的英语基础知识和基本的英语国家文化知识，具有基本的英语听、说、读、写、译的能力和跨文化交际能力，提升语言思维，能借助词典阅读和翻译日常生活中出现的英文资料，多渠道获取学习资源，自主、有效地开展学习，养成良好的自主学习习惯，形成终身学习的意识和能力，为今后进一步提高英语的



交际能力打下基础。

（二）进行集体备课，整合教学资源

《英语》为全校新生统一开设的课程，采取集体备课的方式，以便充分发挥集体教师的智慧，资源共享，提高教学效率。开学前，为了统一教学思想，教学内容和教学导向，组织所有任课教师开展集体研读课程标准和教材、分析学情，统一制定该课程的教学大纲和教学计划，明确统一的教学导向、教学思想、教学目标、教学重难点和教学内容，继而按主题单元分解备课任务。



图1 集体备课

在备课任务组的分配上，共组建了8个小组，分设小组长，各小组负责各主题单元的课件制作、撰写教案、结合课堂活动准备相应的资料，制作单元配套练习、作业，各主题单元上课前，要求派一名代表向全体教师介绍授课设计方案、教学过程和授课资源的如何使用，之后，大家对授课流程和资源的使用提出修改或建议，供全体教师在长期使用过



程中做更好地调整和灵活使用。

（三）深入挖掘课程思政元素，将思政元素巧妙融合到教学材料当中

1. 在教学材料的准备上，充实授课内容。结合时事热点，挖掘思想教育元素，根据主题内容需要介绍相关的职业教育、家庭朋友的相处方式、健康的生活方式等，逐渐培养学生正确的人生观价值观，培养学生的家国情怀。

2. 在每个主题教学内容中，深挖思政元素，将思政元素巧妙地融合到教学当中。如：第一单元职业院校的学习和生活介绍中，向学生介绍了职业教育的起源和发展，用一个视频介绍了国家对职业教育发展的重视和职业教育的发展前景，让学生对职业教育有清晰的认识，了解职业院校的优势和特点，养成积极的学习态度和自信心，另外还介绍了国外如德国、英国和美国职业院校的特色，开拓学生的视野，培养跨文化交际意识。第二单元涉及家庭和朋友的主题学习中，向学生介绍家庭相处之道：长辈有温暖、晚辈有规矩、平辈有分寸，并用鲁迅等名人的事例加以说明，并让学生学习到关于朋友和家庭的各种中英文谚语的表达，培养学生积极向上的交友观，正确处理与家人和朋友关系的能力。

（四）创新教学方法，采用线上线下混合教学，培养学生自主学习习惯

课堂内，教师团队通过翻转课堂、混合式教学模式，充



分将信息化手段融入课堂教学中，如超星泛雅、fif 口语训练系统等平台交替使用，积极使用启发式、互动式、探究式等教学方法，采用启发式讲授、互动式交流、探究式讨论、专题式、案例式等多种教学方法，努力增强师生的深度对话、交流和共感。



图2 授课现场

课堂外，鼓励学生多使用 fif 口语训练系统练习口语，对各种话题的内容进行大量的跟读和熟读，加强口语练习，拓展知识面；



图3 fif 口语训练系统



另外，鼓励学生使用趣配音，善于模仿，并指定相应主题如中国节日、节气、中国建筑、服饰、饮食等，进行模仿配音练习，积极培养自主学习习惯。

（五）深入探索合理的评价机制，将过程性评价贯彻整个学期

1. 打破进行了多年的高等学校英语应用能力 B 级考试成绩作为期考成绩，占课程成绩 70%的做法，将课程由考证课调整为考试课，转变教学导向，课程的期考成绩不再使用 B 级考试成绩进行换算。

2. 结合过程性评估和终结性评估相结合的方式。过程性评估占总成绩的 60%，主要包括考勤、课前资料的学习、课内活动的参与、课内外作业的完成、趣配音作品的成绩、fif 口语训练平台的测试，过程贯穿整个学期；终结性评估占总成绩的 40%，主要包括与课程学习相关的听力和笔试考核，主要在期末进行。

三、典型经验和成效

（一）集体备课，提升了工作效率，加强了教师的教研共长

进行集体备课活动，使老师们改变了过去“单打独斗”的备课方式，大家群策群力，将个人的智慧和特点展现出来，组内人员取人所长、补己之短，互相学习，互相促进，能及时将教学过程中反馈的信息进行及时处理，不断总结教学经



验，充实教案，完善教法，在互动中提高了工作效率；集体备课也使老师们资源得到共享，各主题小组将收集的资料互相共享，弥补书本材料的不足，丰富了教学内容，提高了课堂效率；增强了教师间的合作意识，凝聚教师的合力，营造了良好的教学研究氛围。

（二）教学评价的多元化，使课堂教学更有实用性、趣味性和知识性

打破了英语 B 级考试的指挥棒，课堂教学上可以根据不同的主题内容，增加与内容相关的资料，在夯实学生的基础上，开拓学生的视野，增加学习的知识性；可以结合学生的原有知识和学习情况，开展实用性较强的学习；也能灵活根据学习内容，开展有趣的学习活动，课堂上充分激发了学生上课的积极性，课程抬头率也得到了明显的提高。教学评价上，可以根据学生的整个学习过程，对其进行更全面、更客观的评价。

（三）教改成果具有推广性

经过课程组老师的通力合作，制作了 8 个单元的融入思政元素的课件和教案等一系列教学材料，能为后续的英语课程教学充实了教学内容，为其他英语课程如《职业英语》《酒店服务英语》等课程的教学改革开展提供了较好的参考。



案例 6：以高质量行业企业和乡村科技服务引领粮油食品专业群的高质量发展

一、实施背景

中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确提出“坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局”等工作要求；进一步明确“推进高等职业教育提质培优”，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业、“协同推进产教深度融合”、“拓展校企合作形式内容”等要求。粮油康旅学院以双高建设为契机，多措并举，深耕粮食行业，对接现代服务业，服务地方经济发展，服务行业企业和乡村振兴，以培养粮油储检和智慧食品加工类专业为特色，以培养粮油储藏、食品加工、餐饮服务、智慧旅游、养老托幼等现代服务业、适应区域经济发展的高素质技术技能人才为己任，以高质量行业企业和乡村科技服务引领粮油食品专业群的高质量发展。

二、主要做法

（一）高素质、力量雄厚的师资队伍为高质量发展提供内生动力

十三五期间，粮油食检团队的师资队伍建设取得长足发



展，为粮油食品专业群的高质量发展，提供了内生动力。几年来，通过内培外引、重点打造等方式，粮油康旅学院新增教授 2 人、副高级职称 4 人、引入高端人才 1 人，校级教学名师 2 人，1 人入选广西高校高水平创新团队及卓越学者计划，副高以上职称人数占比达 65%以上，研究生比例达到 100%，双师型教师比例达 55%以上。

（二）多方筹资，建成教、学、训、赛四位一体的系列专业实训室，为高质量发展提供平台支持



图 1 储粮害虫标本室

过去几年，通过多方筹集资金，粮油康旅学院先后建成广西示范性特色专业及实训基地（2016 年）、教育部粮油电商协同创新中心（2017 年）、国家级粮油食品安全检测实训基地（2017 年）、全国粮食安全宣传教育基地（2020 年）等，教、学、训、赛四位一体的系列专业实训室的建成，为专业技能培训、人才培养、技能大赛等提供了大力的平台支持。



（三）多措并举，教学科研成果丰富，科研成果进一步促进高质量发展

“十三五”期间，粮油食检团队教师主持市厅级及以上科研项目 8 项，主持校级课题 10 项，发表期刊论文 26 篇，粮油康旅学院参加信息化及教学能力大赛获得自治区级一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项，2 人荣获校级教学名师称号，1 人入选广西高校高水平创新团队及卓越学者计划。



图 2 教师指导学生实验

（四）岗、课、赛、证四位一体职业技能训练及人才培养模式形成，助力区级、国家级职业技能大赛取得好成绩，促进专业群高质量发展

粮油食品专业群在建设过程中，注重对接职业技能标准，以岗定课、以赛促改、职业等级证书、1+X 证书等多证融合，岗、课、赛、证四位一体，积极组队参加各类各级技能大赛，粮油食品团队先后取得自治区级职业技能大赛二等



奖 2 项、三等奖 3 项；康旅团队取得国家级技能大赛一等奖 2 项；二等奖 4 项、三等奖 6 项。粮农食品 1+X 证书通过率达 95% 以上；农产品质量检验员（中级）职业等级证书通过率 90%。



图 3 广西职业院校技能大赛高职组工业分析与检验团体二等奖

（五）服务粮食行业企业，为粮食行业提供全方位的培训服务，促进专业建设的高质量发展

粮油食品专业群在建设过程中，精准定位准粮食行业服务的切入点，深耕粮食行业，通过送培入库、职业等级培训、校企合作等模式，为粮食行业企业提供职工轮训、技能培训等服务。2021 年，粮油食检培训团队深入柳州、贵港、百色、北海、南宁等地粮库，累计送培入库 5 次，开展“粮食安全、爱粮节粮”等专题讲座 5 场，培训粮食企业职工 300 多人；积极开展粮食行业职业等级培训及认定工作，2020-2021 年



累计开展（粮油）仓储管理员（初、中、高级）5期，培训及考评（粮油）仓储管理员400多人；累计开展农产品食品检验员（中级）培训班4期，累计培训和考评农产品食品检验员300多人，开展饲料检验技术培训班1期，培训企业员工20人。



图4 粮食安全专题讲座

（六）立足广西特色产业和乡村振兴，打造高水平创新团队和技术服务团队，服务广西特色产业发展和乡村振兴

申报成功“广西高水平创新团队”1个，组建广西特色养殖、种植技术服务团队1个，1人入选广西乡村科技特派员。“广西高水平创新团队”成员与广西螺蛳粉协会、广西民俗文化公司、南宁餐饮行业协会、广西先领普罗食品科技有限公司等合作，开展横向课题；与广西国泰粮食集团开展横向合作课题，专注粮食低温仓储藏技术标准研究、推广和服务。广西农村科技特派员深入北海、玉林、南宁、马山等地，开展养殖、种植技术服务，2021年累计为5个基地，提供现场技术服务13次，线上技术服务13次，服务基地总面积达2355亩。



图5 广西乡村科技特派员裴朝东副教授走访企业，开展服务指导

三、实施成效

（一）人才培养质量显著提升，招生及就业实现双增

2020-2021 年，粮油康旅学院粮油食品专业群在专业建设、招生人数及毕业生就业等方面，均有大幅度提高。2020-2021 年，粮油康旅学院恢复旅游管理专业招生、新增老年服务专业、婴幼儿托育服务与管理、智能食品加工专业等四个专业，目前招生专业数达 7 个；食品检验检测技术专业招生人数达 4 个行政班，168 人，比 2019 年翻了一番，突显了专业建设的成效；毕业生就业率连续保持在 90% 以上。

（二）粮食安全宣传工作深入课堂、企业、社区，粮食行业服务提质增效

经过一年多扎实的工作，粮油康旅学院充分发挥全国粮食安全宣传教育基地科普示范作用，通过粮食安全宣传进人才培养方案、进课堂、进企业、进社区等方式，全方位开展粮食安全宣传工作，并通过培训粮食企业员工，提高职工职业技能，收到非常明显的效果，学生、居民、粮食行业企业员工粮食安全意识大幅提高、爱粮节粮习惯基本形成。



案例 7：“校企合作、工学结合”共育酒店高素质人才

我院酒店管理专业依托校企资源，建立长期、有效、稳定的合作机制，开展深度校企合作，全面建立“校企合作、工学结合”的人才培养模式，提高学生职业道德、职业技能、职业纪律和职业习惯水平，为社会经济发展培养更多生产、服务和管理一线的高素质技能型人才。

本专业“以培养学生综合素质为目标，重点加强职业道德教育、职业技能训练和学习能力培养”，“密切与企业等用人单位的联系”，“立足校企资源共享、互利共赢，促进校园文化和企业文化紧密结合”，“促进知识学习、技能实训、工作实践等功能的整合，推动教、学、做的统一”。酒店管理专业“校企合作、工学结合”的人才培养模式，根据专业定位、专业资格证书制度、岗位人员需求，主要针对餐饮服务、客房服务与前厅服务三大课程及花艺、茶艺等其它拓展课程定制完成。

该模式以校企深度合作为前提，企业参与整个人才培养过程的每个环节，提供师生顶岗实习的平台和必要条件，帮助学校改善师资队伍结构，提升教师队伍素质。学生在校期间，除必须的基础理论、基本素质、文化知识学习之外，还需分时段接受专业部安排，在对口企业完成规定时间、规定任务的顶岗实践。在该模式下，学生同时接受学校与企业双



管齐下的理实结合教育，同时提升理论素质与操作技能，零距离接受企业管理、接触企业文化，促进学生知识学习、技能实训、工作实践的整合，推动教、学、做的统一。同时以学生工学结合为契机，打破校企壁垒，构建具有鲜明“粮·商”职教特色的校企共建教学环境和多方参与的评价机制，实现校企共同发展。

一、依托校企资源，共建合作平台

近年来，我院酒店管理专业除了建立校内实训基地外，还与校外十多家企业（国际品牌 5 星级 11 家，国内品牌 4 家）进行合作，共建“共享型人才培养”校外实训基地，覆盖珠三角、长三角区域。

按照校企合作协议，企业将为学校教师和学生提供顶岗实践的场所和条件，协助学校加强专业建设，选派人员为学校师生进行专业讲座和技能培训，参与专业教学活动，实现校企双方优势资源互补，带动企业参与专业教育教学改革，将更多企业元素引入专业教学体系，提升综合办学能力，搭建了平台。



图1 校企合作基地授予仪式



二、校企共建教师队伍，提升教师整体素质

酒店管理专业加强师资队伍建设，依托校企合作资源，提高教师的德育工作能力、专业教学能力、实训指导能力等综合素质。

1.专业带头人及骨干教师分期分批走访、信访旅游酒店企业，与企业管理人员、技术人员开展校企集体教研活动，及时了解、收集最新的行业发展趋势和企业管理经验、技术标准、人才需求等信息，内化为教师培养和专业人才培养体系、课程体系改革建设理论依据。



图2 酒店管理专业教师走访深圳四季酒店

2.专业全体教师利用假期走进企业一线进行顶岗实践，或通过培训渠道安排专业教师到对口企业进行挂职锻炼，直接从企业吸取最新的行业发展趋势和企业管理经验、技术标准、人才需求等信息，应用到课程体系建设和教育教学工作当中。本年度，专业累计完成教师企业顶岗实践12人次。



3.直接从企业聘用、聘请行业专家和企业技术能手，担任学校兼职或外聘教师，与本专业原有教师紧密结合、互利互补，改善教师队伍结构，强化教师队伍能力，加快了本专业课程体系建设、教育教学创新等核心工作进程。到目前，酒店管理专业从企业聘入行业能手担任专职教师共计5人，担任本专业兼职教师或教学指导专家，就行业规范、行业需求、行业前景等职业内容，为学生开展行业培训、专题讲座等多种方式的职业教育；同时还与本专业教师开展形式多样的行业交流、共同教研活动，参与课程体系建设、制定人才培养方案与评价体系等。



图3 企业专家进校为学生授课

三、校企合作制定人才培养目标，构建课程项目体系

本年度，酒店管理专业由专业带头人牵头、主要骨干教师与相关专业课教师参与分批次走访十余家与本校有密切合作关系的旅游酒店企业，对企业经营管理情况、人才需求和毕业生工作情况进行调查了解，将企业反馈的信息进行整



合分析，从而确定本专业学生培养的主要目标方向，以此作为课程体系建设的理论依据。

酒店管理专业毕业生职业生涯主要发展领域包括：

1.饭店服务，加入更高星级酒店，进入金钥匙服务、高级管家服务领域；导游服务，取得国家初级导游资格证书，进入中级、高级导游员领域；

2.管理岗位，担任部门领班、主管、经理，甚至总经理，成为饭店和旅行社职业经理人；

3.行业大师，如营养师、宴会设计师、饭店业咨询师、饭店培训师、国际导游员、旅游线路设计师、导游培训师、旅游体验师等；

4.自主创业，经营自己的花店、茶艺馆、咖啡馆、酒吧，甚至快捷（商务）酒店、旅行社等。

在进行充分市场调研的基础上，明确了课程体系改革的指导思想，从职业素质与知识结构等方面制定了专业学生培养目标和业务规格，划分了工种模块，细化了子项目，并制定了具体保障措施。各工种项目负责教师根据方案，分别制定出了各项目、子项目、任务、子任务的课时安排、教学设计、教学内容和手段、实训内容和方式、知识目标、技能目标、素质目标、多媒体课件制作方案等具体实施办法。



图4 人才培养方案座谈会

四、校企共同开发特色教材

酒店管理专业教师与企业专家共同组成小组，参照国家职业技能鉴定标准和酒店饭店岗位标准，进行校本教材的开发。教材的开发理念立足于工学结合的人才培养模式，重点着力于提高学生的操作技能与协作意识，将酒店服务所需的各项技能以任务的形式加以整合、串联，锻炼与提升学生所需的一系列专业技能，再以知识链接的形式将理论知识与职业道德、职业素质内容融入其中，真正实现“教、学、做”的统一。目前，有《中西餐饮服务技能训练》、《咖啡调制技术》、《酒水与调酒知识》、《花艺》等校本教材在整合编写中。

五、企业参与教学实训环境改造建设

课程体系以提高学生的职业实践能力和职业素养为宗旨，通过综合和具体的职业技能实践活动，提高学生的服务技能，帮助学生积累实际工作经验。为更好地实施课程体系，



改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，突出“在岗位、在职业、在技能”的职业教育特色，酒店管理专业通过校企合作改造教学实训环境。大力促进企业文化与校园文化的有机结合。

六、校企合作创新学生评价机制

校企合作的企业作为校外实训基地接收本专业学生进行顶岗实习，与校内指导老师共同对对实习学生进行统一考评，从思想教育、考勤制度、作息制度、安全制度、生活制度、管理制度、学习要求、实习要求、纪律要求、安全要求等多方面进行。

酒店管理专业在安排学生在进入企业开始教学实习或顶岗实习前，由企业管理人员和实习指导人员按照企业管理制度，根据实习学生客观表现，对学生各方面情况进行细致、如实的考核，并在学生实习全部结束之后进行实习总结考评。专业指导老师同时也要把学生工作学习的过程表现进行评定。

七、校企合作人才培养结果

经过近几年建设，酒店管理专业形成了“校企一体、产教并举、工学结合”办学特色，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作长效机制。酒店管理专业自全面实施“工学结合”的人才培养模式以来，改变了传统以学校和课堂为中心的教育教学模式，锻炼出了



一支理实兼备的双师型教师队伍，培养了更多旅游酒店服务和管理一线的高素质劳动者和技能型人才，向广西区域内外众多旅游酒店企业输入了大量新鲜血液，有力助推了当地旅游企业和地方旅游经济发展。

实践证明，酒店管理专业“校企合作、工学结合”的人才培养模式使校企双方的资源优势得到了很好的整合互补，形成了校企之间的良性互动，推动了校企共同发展。“工学结合”的人才培养模式即促进了学校酒店管理专业建设和教育教学改革，提高了办学水平和培养质量，又带动了企业服务水平和管理水平的提高。



案例 8： 基于“超星学习通+腾讯课堂”线上教学案例

面临突如其来的疫情，为响应教育部“停课不停学”的号召，学校做出相应的教学计划调整，全校师生启动了线上教学活动。下面是信息与设计学院朱明秀教学团队对《AUTOCAD 计算机辅助设计》课程线上教学案例的分享。

团队教师主要采用“超星学习通+腾讯课堂”相结合开展线上教学，将学习通的学习数据统计功能、督导功能和腾讯课堂支持回放直播课程功能相结合，充分利用现代化信息手段保障线上教学质量，充分发挥线上教学优势，调动学生学习积极性，体现了以“学生为主体，教师为主导”的教学理念。具体实施如下：

一、课前资料准备

（一）根据教学大纲，精心设计本门课各项目的教学重难点及思政育德目标

项目（任务）名称	子项目 或学习任务	教学重难点及素质目标
项目 1 AUTOCAD 基础知识	1-1 职业岗位分析	重难点： 1. 了解市场对 CAD 人员需求情况；工匠精神的含义；2. 了解室内装饰设计施工图设计项目的内容。 育德目标： 1. 培养学生的主动性和创造性；2. 培养规范意识和质量意识；3. 树立爱岗敬业意识。
	1-2 室内 CAD 发展历史知识	
	1-3 AutoCAD2014 基本命令的使用	
项目 2 对象的基本操作	2-1 二维绘图与编辑命令	重难点： 1. 掌握二维绘图与编辑命令在 CAD 中的基本功能；2. 熟练掌握绘制点、直线、曲线、多段线。 育德目标： 1. 培养规范意识和质量意识；2. 培养“工匠精神”。
	2-2 绘图命令基本操作的一般知识。	
项目 3 Auto CAD 编辑命令	3-1 修改工具的综合运用	重难点： 1. 掌握删除、修剪、复制、延伸及偏移；2. 掌握镜像和阵列及移动、旋转及缩放等命令。 育德目标： 1. 培养规范意识和质量意识；2. 培养“工匠精神”。
	3-2 案例实战	
项目 4 文本、图表与尺寸标注	4-1 文本、图表与尺寸的标准	重难点： 1. 掌握使用文本的注释和编辑功能，图表在 CAD 中的应用。 2. 掌握建筑标注规范。 育德目标： 1. 提高自我认知的能力；2. 培养规范意识和质量意识。
	4-2 建筑标注规范	
	4-3 建筑设计事故案例	

图 1 《AUTOCAD 计算机辅助设计》各项目的教学重难点及思政育德目标表



（二）教学活动设计

项目（任务）名称	教学活动组织	教学资源准备
课程育德目标	1、培养学生团队协作精神和创新精神。2、培养学生的主动性和创造性。3、培养规范意识和质量意识。4、树立爱岗敬业意识。	
课程专业目标	1、具有建筑装饰装修设计图计算机绘制的基本操作方法。2、具有 AutoCAD 软件编辑命令完成整体套家装的施工图绘制的应用能力。3、具有良好的空间想象能力和识图能力。4、具有室内平面布置图基本操作方法，合理地为居室平面布置图标注。5、培养学生基本的现场量房能力。6、培养学生通过各种媒体进行自主学习的能力。7、培养学生运用所学知识和技能解决实际项目施工图绘制的能力。	
项目 1: AUTOCAD 基础知识	通过超星平台进行在线自主学习。	教学课件和微课
项目 2: 对象的基本操作	腾讯课堂直播讲授、超星平台进行在线下学习。	微课、案例
项目 3: Auto CAD 编辑命令	腾讯课堂直播讲授、超星平台进行在线下学习。	教学课件和微课
项目 4: 文本、图表与尺寸标注	腾讯课堂直播讲授、超星平台进行在线下学习。	微课、案例
项目 5: 原始结构图绘制	腾讯课堂直播讲授、超星平台进行在线下学习，团队合作。	在线案例分析
项目 6: 平面布置图绘制	腾讯课堂小组讨论、团队合作、教师总结分析，超星平台进行在线下学习。	在线案例
项目 7: 天花布置图绘制	腾讯课堂小组讨论、团队合作、教师总结分析，超星平台进行在线下学习。	在线案例
项目 8: 电视背景墙立面图的绘制	腾讯课堂小组讨论、团队合作、教师总结分析，超星平台进行在线下学习。	在线案例
项目 9: 衣柜结构施工图绘制	腾讯课堂分小组总结、展示成果、教师总结分析，超星平台进行在线下学习。	在线案例分析
教学评价	团队成果展示	课前自主学习测评 课后测试

图 2 教学活动设计表

（三）搭建教学平台，完成线上课程的组织与设计



图 3 《AUTOCAD 计算机辅助设计》课程平台

（四）教学视频和教学资料等

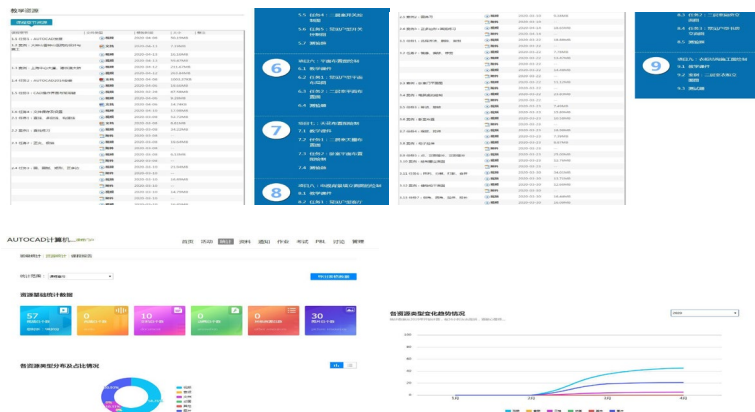


图 4 《AUTOCAD 计算机辅助设计》教学资源



二、基于翻转课堂理念设计教学

传统的线下教学模式空间上局限于教室，时间上局限于课堂 40 分钟。而开展线上教学课充分利用现代化信息手段，基于翻转课堂的教学理念，将课堂分为课前、课中和课后。

（一）课前

1.教师将教学内容细化为知识点模块，录制成 5-15 分钟的微课视频，形成时间短、易传播、不粘连的微课视频，并将授课计划和微课视频提前发布到学习通平台上，供学生随时、随地、按需学习，学生可记录在自主学习过程中出现的问题、带着问题走进课堂。



图 5 学生自主学习资料举例

2.教师引导学生在完成自主学习之后，完成本次课课前在线测试、在线作业、在线讨论交流等。



图7 学生自主学习讨论举例



图6 学生自主学习测验举例

3.教师通过腾讯课堂或 QQ 等工具，课前与学生保持交流，给学生提供无缝的学习帮助。



图7 学生自主学习与教师交流举例

4.基于超星学习通平台的学情分析



通过学生课前自主学习，预习课件、浏览资料、观看微课视频等方式，让教师提前了解学生学情真实水平，安排有针对性的教学方案。

超星学习通可以提供：基于大数据的学情分析、学习轨迹记录及成绩统计的线上多模块过程性评价。

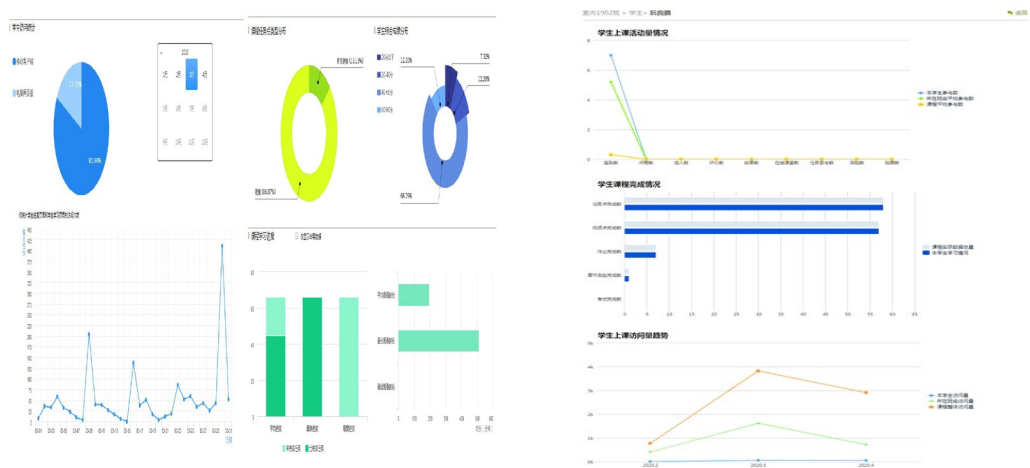


图8 学生自主学习个人数据分析

（二）课中

在腾讯课堂发起屏幕分享，采用讲练结合的直播式、互动式教学，反思以往线下教学时学生存在“教师一讲就会，自己做题就不对”现象的原因，采取讲练结合的互动式模式教学。在课中教学时总结性讲解知识结构，课中发布紧扣知识点的课堂练习题并要求学生在腾讯课堂上传学习成果，教师及时点评并纠正学生存在的问题，学生可及时发现自己的不足以及与他人的差距，尽量保证学生真正掌握当前所学的知识点。采取讲练结合的教学模式让学生在在学习过程中具备扎实基础的前提下，快速地吸纳中难度知识点，而且讲练结



合的教学模式增加了课中互动，促进师生之间的交流。

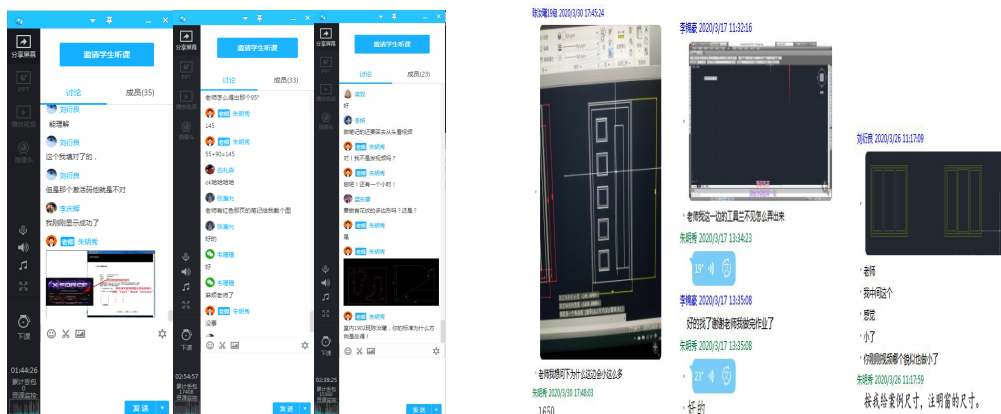


图9 QQ群教师与学生互动交流

（三）课后

根据课堂教学反馈信息，在学习通平台上布置相应作业和主题讨论题等课后任务，检验同学们对知识技能的掌握情况，帮助学生课后巩固课堂所学知识，并及时答疑解惑。作业批阅后，教师可通过学习通的数据分析功能得出整体教学效果和学生在学习中存在的差异性，针对个别学习进度慢和知识掌握不牢的学生，设置多样化的互动环节解决学生在学习中遇到的问题。对个别学生实行单独在线辅导，帮助学生固强补弱，提高学习成绩，促使学生深层次建构知识。

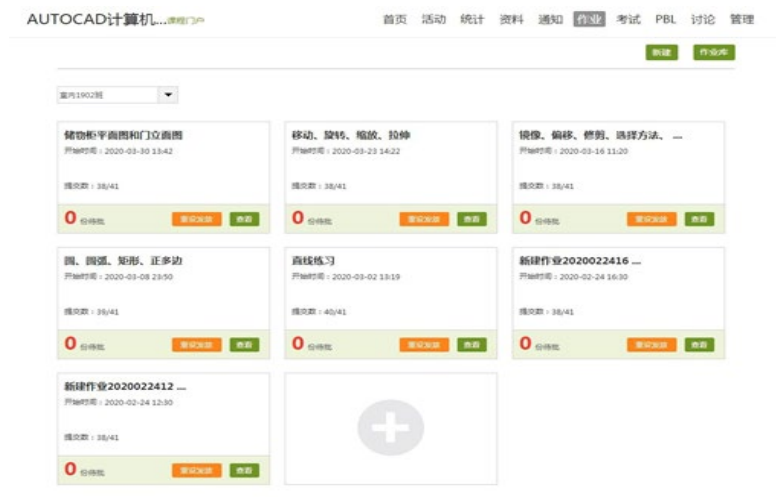


图 10 学生课后作业、课堂管理数据分析

三、督促督导学生学习

要保障高质量的开展线上教学，督促学生学习和对学生实施有效监管是教学中必不可少的环节之一，具体采取以下相应措施：

（一）为了保障线上教学质量，教师课前在超星学习通查看学生自主学习的情况，批阅学生的课后作业，根据学生的任务完成情况，适时提醒学生按时完成任务。

（二）教师在课中互动环节要求学生必须完成相应讨论，采用腾讯课堂线上积极发言或者选人发言，而线下要求学生在讨论话题中回答。

（三）课后任务利用学习通发放时均设置临近截止时间的提醒，并且作业截止时间前根据学习通系统内未交作业人员对应的未查看、已查看和已保存状态，及时提醒学生按时完成作业，对个别自律性较差的学生询问原因，并督促下次按要求完成任务。



（四）教师根据学生在超星学习通和腾讯课堂考勤签到数据作为考勤依据并截图到 QQ 群内警示学生。

四、教学效果和学生评价

线上教学在防疫工作的紧凑节奏中有序开展，结合“超星学习通+腾讯课堂”实现“互联网+教育”，在保证教学质量的前提下开展知识点讲授、在线答疑指导、及时反馈评价结果等教学工作，不仅实现了传统线下教学的知识点传授，而且改进了传统线下教学不能及时反馈教学效果的不足，做到根据学情设计教学、及时随时调整教学方案，实现因材施教、因人定教的人性化教学。通过系列的教学活动，提高学生的参与度，消除了网络教学直播师生交流的障碍。从目前的教学效果看，学生基本能按要求并达到相应教学要求，学生比较适应教学团队目前采用的教学模式。



图 11 学生对《AUTOCAD 计算机辅助设计》课程反馈

五、教学突出亮点

把思政教育有机融入课堂教学各环节，不仅要求教师具



有扎实的专业知识和丰富的实践能力，而且要有一支具有较高的德育素养的优秀教师团队。唯其如此，方能培养造就具有崇高理想信念、德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。如：根据授课群体特点和课程特点，教学团队在教学中给大家观看了火神山、小汤山总设计师黄锡璆宣传视频，及火神山、雷神山医院的设计与施工视频等。建筑设计大师黄锡璆 79 岁的高龄年纪却仍然坚守岗位，短时间敲定了设计方案，无论是职业素养与职业操守都值得称赞敬仰，激励学生学习黄锡璆设计大师认真细致的工作作风与精益求精的工匠精神。在教学中宣传火神山、雷神山医院的建设者为我们每一位设计者树立了表率，激励学生要努力学习，尽好本职，时刻准备着为祖国的强大做贡献。

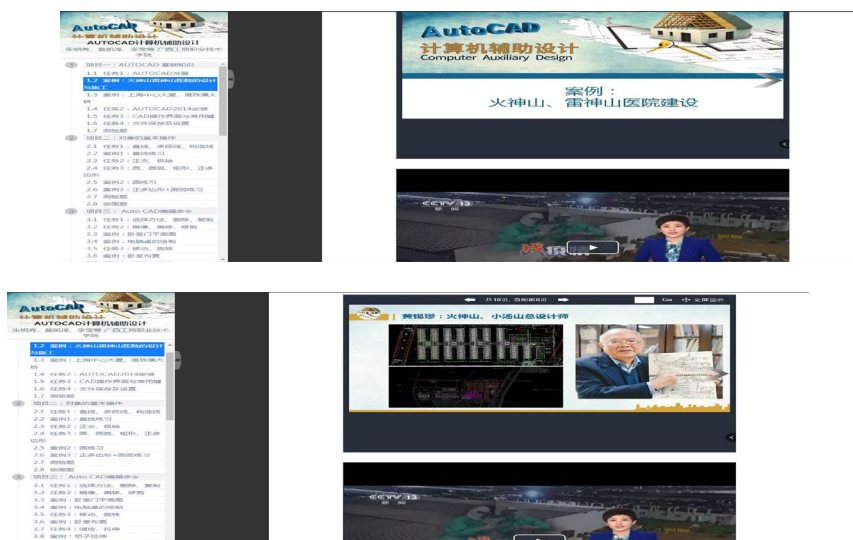


图 12 思政教学案例举例