

# 广西工商职业技术学院

## 督导简报

2022年第5期（总第94期）

质量管理办公室编

2023年2月16日

---

---

### 2022-2023 学年第一学期 教师课堂教学督导专刊

#### ● 总体情况

★质量管理办公室关于教师课堂教学督导的情况报告

#### ● 各二级学院督导组《教师课堂教学督导工作报告》

★会计学院《教师课堂教学督导报告》

★财金学院《教师课堂教学督导报告》

★管理学院《教师课堂教学督导报告》

★经贸学院《教师课堂教学督导报告》

★信息与设计学院《教师课堂教学督导报告》

★粮油康旅学院《教师课堂教学督导报告》

★通识教育学院《教师课堂教学督导报告》

★马克思主义学院《教师课堂教学督导报告》

## ● 总体情况

### ★质量管理办公室关于教师课堂教学督导的情况报告

2022年10月中旬到11月下旬，在全校范围内，各二级学院教学督导组开展了教师课堂教学专项督导活动。现将有关情况报告如下：

#### 一、总体情况

此次教师课堂教学专项督导活动重点听课对象为：二级学院有授课任务的、近两年新进的青年教师和外聘教师。

各二级学院教学督导组通过听课，对本学院教师教学过程、教学纪律等课堂教学进行督导检查。

此次专项督导发现，大部分教师理论功底扎实，备课充分，上课认真，教学中能把控课堂，讲解条理清晰，表达准确，对基础理论交待得清楚、分析得透彻；能为人师表，有责任心，尽职尽责，完成好教学任务。同时，也发现少数教师存在业务能力欠缺、教学方法不当、课堂驾驭能力不足、备课不充分、教学纪律遵守不严格等问题。

#### 二、发现的问题和不足

##### （一）教师方面

1. 个别教师业务能力欠缺，教学方法不当。如：外聘教师刘诗文，在讲授22级《电子商务实务》课程时，多次课全程播放视频，无任何讲授过程，学生意见很大，造成严重

教学事故。经贸学院马上停止该教师的授课任务，及时更换授课教师，并做出不再聘请刘诗文作为外聘教师的决定。

2. 个别教师没有严格遵守教学纪律。个别教师存在提前下课、上课接打电话的情况。个别教师课堂中闲聊、讲故事较多，做与教学无关的事情。

3. 个别教师备课不充分。在讲授知识时，照本宣科，讲授重点不够突出，存在一带而过的现象。

4. 部分教师的教学思路仍不够清晰，课堂教学内容结构安排不尽合理。上课的脉络和主线设计不突出，教学的安排、衔接等方面仍需要改进。

5. 部分教师多媒体课件运用不合理。在使用多媒体课件进行教学时，存在教学内容过多、课件制作不够精细、课件播放过快等问题。

6. 部分教师讲授指导不到位。部分实操性课程，授课教师直接下发操作步骤视频，减少了在教学中教师讲解演示过程，导致学生跟不上节奏。个别教师在操作演示时，操作速度过快，没有注意学生接受能力的差异性。同时也存在学生操作时，部分教师没有及时巡回指导，部分同学对操作不理解从而放弃操作练习，转而去打开或观看一些与教学无关的网站、视频。

## （二）学生方面

1. 少部分学生存在上课讲话、睡觉、玩手机、迟到等情况。

2. 个别班级的学生集中在教室后排睡觉、低头玩手机。

3. 个别学生有厌学表现，存在擅自请假、中途逃课、缺课等现象。

4. 少部分学生学习能动性差，不愿思考，作业完成质量不高。

### 三、意见建议

针对教学督导过程中发现的问题，为更好地提升课堂教学质量，建议做好以下几方面的工作：

（一）高度重视教学督导工作。学校要不断加强教学督导工作，将教学督导作为促进教学质量进一步提升的重要手段。同时，直面教风学风存在的问题，齐抓共管，严抓严管，让教师强化教育教学责任心，让学生树立端正的学习态度。

（二）加强教师管理。加强教师师德师风管理，提升教师教学业务能力，提高教学质量，杜绝教学事故的发生。加强对外聘教师的管理，注重对青年教师的培养，通过以老带新、主题讲座、短期培训班等对青年教师进行培养，切实提高外聘教师、青年教师的教学质量。

（三）加强教研交流。经常开展教研室教学观摩、三教改革讨论等活动，分享优秀教师的教学模式和技巧。经常开展教研室内部的竞赛活动，“以赛促教”，促进教学手段、方法的创新。

（四）抓好学生课堂纪律。任课教师要加强对学生课堂纪律的监督和管理，同时，教学管理、学生管理相关部门、人员一起行动，齐抓共管，对学生上课迟到、早退、缺课、玩手机、睡觉等不良现象及时制止并做出妥善处理。

# ★会计学院《教师课堂教学督导报告》

## 一、教师课堂教学听课评教基本情况

会计学院督导组于2022年8月29日至11月25日期间开展了《教师课堂教学督导》活动，根据会计学院实际情况，本学期听课对象为李瑛琳、韦永红、潘茂恒、姜惠明、陈比乐、王凯、童志强、黄招兰等二十多名教师，督导组采用分散性听课形式，先听后评，顺利完成了学院督导布置的工作任务。

## 二、教师课堂教学的主要优点

### （一）总体印象

教师理论功底扎实，备课充分，上课认真，教学中能把控课堂，讲解条理清晰，表达准确，对基础理论交待得清楚、分析得透彻，对专业知识能深入浅出，用通俗易懂的例子讲解，易于理解；大部分教师的教学手段多采用板书与多媒体结合的方式，字迹工整，布局合理。学生能从他们的讲授中获得新知识，理论水平不断提高，视野不断扩大。

### （二）主要优点

大部分教师在教学手段上能合理运用现代教育技术，如多媒体加适当板书，采用灵活多样的教学方法，激发学生求知欲；教学方法灵活恰当，有利于发挥学生主体作用，受到学生的好评。在听课对象中，有的是实操性课程，教师们能注重理论联系实际，理实一体化，操作演示充分、准确。总体状况较好。学生到课率较高，演示课中大部分学生有饱满

的学习精神，积极参与课堂学习和互动；但平时上课，有部分学生注意力不集中，回答问题不主动，低头玩手机现象较普遍。

### 三、主要存在问题

（一）部分教师教案、课件不够生动或字体较小，准备情况不够理想。授课之前，课前准备工作十分重要，相关教学材料的准备到位、规范标准是上好一门课的前提条件。

（二）部分教师所举案例不够贴切，案例讲解过于细致。听课中，部分教师课程引入时所举例子与本节所讲内容联系不够紧密；通过案例分析讲解专业知识时例子不够恰当，有的感觉是为了举例而举例；有的采用例子抛出问题，学习了新知识后不进行分析给出结论，效果达不到预期。

（三）学生迟到、旷课时有发生，课堂低头玩手机现象较普遍。由于会计专业课程比较枯燥，个别学生在课堂中玩手机，打瞌睡等与课堂无关的现象依然存在。

（四）部分专业学生学习兴趣不足、学习积极性不高。教学是教师教和学生学的互动过程，教学中教师是主导，学生是主体，教学过程是教师向学生传授知识和技能的过程，培养学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性是成功教学的关键。在听课中发现，有部分学生不认真听课，人在课堂心在外，有睡觉的、有玩手机的，有低声说话的现象；少部分同学课堂练习拖拉。

（五）以学习通为主的翻转课堂教学手段使用率不高，部分教师还未完全使用数据化的教学手段，依然使用传统的

课堂讲授“满堂灌”的教学方式，学生参与性不高。

#### 四、教师课堂教学督导反馈意见

##### （一）加大青年教师的培养力度

鉴于学院的实际情况，应注重青年教师的培养。本院的“导师制”带教已经进行了几年，效果怎样要适时进行总结，及时改进存在问题；在青年教师授课前，应集中培训，使其熟悉和掌握基本教学方法；要求青年教师加强理论和实践学习过程；加强在职教师定期进修，提高教学水平；加大专职教师引进力度。

##### （二）继续加强教学经验交流、教学方法研究学习

积极开展教学研究活动，采用公开课观摩教学、课题研究等方式方法，提供给教师一个互相学习、交流经验的平台，组织教师开展课程教学质量评估、教学评议会、学生反馈座谈会、教学质量分析会、教学总结与经验交流活动，共同提高教学水平。

##### （三）加大对教学文件、教案或课件的准备情况检查力度

可以采用“齐抓共管”的方式展开。教务处下发有关文件，要求授课教师积极准备；各系部认真贯彻，做到每名教师对此项工作高度重视；督导组做到严查，发现问题，及时处理。

##### （四）从教学内容、教学方法、教学手段等方面，提高教学质量和教学效果，引导学生学习兴趣

在教学内容选择上，做到理论够用，实践管用；在教学

方法上，做到教学互动，启发式讨论式教学，避免满堂灌；在教学手段上，注重引进优秀声像教材。

（五）加强学风建设。各有关部门要齐抓共管，严格要求，共同创建一个良好的学习风气

加强学生政治思想工作，树立学生正确的学习观，提高学生学习的自觉性和主动性；任课教师要加强课堂管理，减少学生迟到、旷课现象，直至杜绝；严肃考风考纪，从考核上严格把关，严明考纪才能创建好的学风。



# ★财金学院《教师课堂教学督导报告》

## 一、教师课堂教学听课评教基本情况

根据《广西工商职业技术学院关于做好 2022-2023 学年第一学期二级学院教学督导工作的通知》（广商院质管〔2022〕8 号）的要求，结合财金学院教师课堂教学督导听课安排，本学期于 10 月 25 日-11 月 25 日对财金学院部分任课教师进行课堂教学督导听课活动，听课对象主要为财金学院近三年新入职的年轻教师（含双肩挑）和外聘教师。根据学院要求，对本学期在财金学院任教的黄翠丽、雷桢、杨朝祖、张炎、何凤、李珍弟、王思颖、龙慕冰、苏丹妮、姚慧君、蒋丽云、谢幸、滕林、黄景界、宋威、邹虹、黄玉丽、覃方俊等 18 位老师进行了专项督导听课，其中近三年新进教师 12 人，外聘教师 3 人。

## 二、教师课堂教学的主要优点

### （一）教师基本功方面

上课老师教学态度端正，备课认真，能按教学大纲和计划上课，教态自然，着装大方，讲课条理清楚，重点突出。

1. 课堂教学设计规范、完整。课堂教学基本包括“课程导入--内容讲授--适时设疑--内容解答或提问--教学重点难点强调--课堂小结--作业或阅读布置”等环节。

2. 教学文件齐全。通过对授课教师的教学大纲、教材、教学进度检查，各位教师的教学文件基本齐全。

3. 课程设计科学，课时分配合理。各位教师对教学内

容的时间把握较为准确，能根据教学对象、教学内容的难易程度、教学重点、难点等合理分配时间，体现出较强的教学组织能力。

## （二）教学内容方面

老师们都能按教学大纲要求授课，重点突出，难点明确；信息量与深浅度适合大学生学习特点；授课中能反映本学科领域的最新信息，教学内容理论联系实际、突出职教特点。课堂上教学内容符合课程教学大纲和课程标准的要求，在教学内容选择上，能够做到理论够用，实践管用；注重知识点的强化，理论联系实际，教学针对性强。

## （三）教学方法和手段运用方面

老师们通过对新媒体技术的广泛运用，实现了教学方法及教学手段的多样化，起到化枯燥为生动、化抽象为具体的效果，增强了学生对理性知识的感官体验，收到了较好的教学效果。能针对高职学生的特点和要求采用讲练结合，组织教学内容能从简到深进行教学；注重培养学生的专业知识的应用能力。创新教学方法，努力创设问题情境与和谐宽松的心理氛围，培养学生的创新意识和能力，训练学生的创造思维，使学生通过课堂活动提高发现、分析和解决问题的能力，充分挖掘学生的创造潜能。

老师们能将现代技术与教学内容的有效整合，信息量大、生动、激发学生学习兴趣，加深了重点、难点理解；使用的教学方法与教学手段有助于学生加深对课程的理解。老师根据授课内容结合案例教学，能运用“学习通”平台检查学生

掌握知识点情况，采用“随堂练习”抢答方式，激发了学生学习兴趣，教学效果很好。

#### **（四）实操性课程教学方面**

能理论联系实际，以案例法教学；又能结合授课内容理论与实践操作相结合，边讲边演示边实训，具有极强的针对性及可操作性；课程教学注重从教学导入、理论讲授、问题讨论、技能演示、课堂演练或课堂练习、课堂小结等教学环节。教师能与学生进行教学互动，引导学生融入在问题讨论当中，提高学生课堂的参与意识；有利于启发学生积极思维，融会贯通所学知识，重视培养学生分析问题、解决问题的能力以及创新能力，使学生更好的理解所学的知识，掌握操作技能。

#### **（五）学生课堂学习方面**

老师们能够加强对学生课堂组织纪律的教育，引导学生树立正确的学习观，提高了学生学习的自觉性和主动性。主要表现在：大部分学生的学习态度端正，课堂上精神饱满，部分同学能够做笔记，主动参与学习和小组讨论及活动，能用老师提供的方法解决问题，有一定的思考能力和创造力，能独立完成课堂布置的作业。但也发现有极少数的学生注意力不够集中。有少部分学生在课堂做与授课内容无关的作业及玩手机等的现象。

### **三、主要存在问题**

（一）部分老师备课不够充分。备课时没有充分考虑到学生思维的活跃性，不能迅速合理的将学生的思维引导到正

确的轨道上来。部分老师课件过于简单，用教材附带课件不做任何修改。

（二）部分老师语速过快，应充分了解学生的理解能力，时刻关注课堂情况，随时调整，保证学生理解所学的知识，掌握专业技能。提高课堂掌控能力，多关注学生掌握程度。

（三）课程思政融入不足，部分专业教师没有结合学生的思想特点与行为特点等深入挖掘课程思政的教育资源与方式方法，只重视学生专业知识的学习，不能合理开展课程思政的教育工作。

（四）部分老师的教学思路仍不够清晰，课堂教学内容结构安排不尽合理。教学思路主要是上课的脉络和主线设计不突出，主要表现在对于教学措施如何编排组合，如何衔接过渡，如何安排详略，如何安排讲练等，都仍需要进一步改进。个别在实践操作时操作速度过快，应注意同学接受能力的差异性。

（五）教学手段多样化不足，课堂缺乏创新。大部分教师课堂教学还是侧重在传统教学，老师讲得多，学生活动少，学生的主体地位没有得到充分体现，不利于学生能力的培养和提高，效率低下。未能调动学生自主学习的积极性。

#### **四、教师课堂教学督导反馈意见**

（一）加强教师教育理念，业务水平应不断持续提升

教师要不断学习先进的教育教学理念，现代的教育教学方法。形成终生学习的观念，重视自身能力素质的提升，充分利用线上和线下资源，学习新知识和新技术。同时，学院

要切实重视青年教师教学水平和业务能力的培养和提高，认真做好新教师传帮带工作，加大对新入职年轻老师的教学基本功培训力度，使新进教师尽快进入教学状态。

## （二）强化课程思政建设，深化立德树人的教育理念

课程思政开展应以课堂教学为切入点，将思政育人贯穿于课堂教学的全过程，从教学目标的设置、教学内容的安排提炼、教学方法及形式的选择，教学评价的方式等各个环节入手，根据课程特点，深入挖掘思政素材，构建与思政教育相融通的课程。

## （三）充分利用信息化教学手段，提升学生数字化学习能力

采用先进的智能技术，加强“人机”互动学习交流，加强学生能力培养。如通过VR虚拟可视图像提高形象思维、智能软件模拟情景提升管理决策思维能力。通过“互联网”实现师生之间即时互动、资源共享。开展课程的移动信息化教学资源建设，建设与学习场景融合的课程资源库，让学生能融会贯通、随时扩展知识。多利用教学平台发布随堂测验，随时监测学生对知识的掌握和运用能力，随时调整教学策略。提升学生数字化学习能力和素养。

## （四）教学方法需要与时俱进，提升学生的学习兴趣和效果

教师根据高职教育人才培养特点和学生实际能力水平，以及专业实践教学特点，在教学过程中充分利用案例教学法、项目教学法、工作任务驱动教学法、情景模拟训练法、现场

教学法、软件仿真训练法、认证训练结合法、网络延伸教学法等方法，充分利用学生的主体，课程教学中应多引入有助提高学生应用能力的实例加以讲解，增加知识运用的实务性；增加学生做课堂讨论、课程演练的时间，注重检查学生理解掌握新课内容能力。教师要多与学生进行教学互动，引导学生融入在问题讨论当中，提高学生课堂的参与意识；启发学生积极思维，融会贯通所学知识，重视培养学生分析问题、解决问题的能力以及创新能力。教学中注重学生对知识的理解和思维能力的发展，体现了教学的民主和谐、平等合作、积极向上的课堂文化。

#### （五）完善多元化的评价体系，有效地促进学生全面发展

改革学生素质评价方法，注重学生成长式评价，突出过程评价、综合评价和激励评价。按照赏识教育、成功教育的思想和多元智能理论，帮助学生规划和创造成功的人生，同时鼓励开展学科知识竞赛，表彰鼓励学生。从自评、互评、师评、企业专家评等多维角度，对学生进行全方位综合评价考核，促进学生全面发展。通过过程性评价和终结性评价相结合不仅对老师的教学起激励作用、诊断作用和促进作用。还可以激发学生的内在学习动机，帮助学生明确自己的不足和努力方向，促进学生进一步的发展。教师也要根据评价的反馈结果，反思教学过程，改进教学方法，提高教学能力逐步地形成评价与教学的相互促进作用。

# ★管理学院《教师课堂教学督导报告》

## 一、教师课堂教学听课评教基本情况

根据学院教学督导安排，管理学院“教师课堂教学督导”活动听课对象确定了学校教师和外聘教师并重的听课对象。由于工作安排，本次教师课堂教学督导听课活动由2022年9月上旬至11月下旬开展。2022年8月28日，管理学院召开督导组教学专题会议具体部署听课人选及具体操作方法及时间，会议由唐伟副院长主持，学院督导小组成员陈政赵、陈瑶、张淑贞、黄艳参加会议；会后，唐伟副院长就活动开展事宜向高洁院长做了专题汇报。

根据学院教学督导安排，督导组召开专题会议，具体部署听课人选及具体操作方法及时间。管理学院教师课堂教学督导活动听课对象为近三年来新进的年轻教师，他们分别是杨恒维、颜婧、陈晨、曾曦、曾庆凤、温宜有、梁梦冰、杨淑英。教师课堂教学督导活动自2022年8月29日开始至11月下旬结束，督导组全体成员陈政赵、黄艳、张淑贞、陈瑶全部参加了以上8位教师的课堂教学听课观摩。活动自始至终得到高洁院长、唐伟副院长及有关任课教师的大力支持，确保活动顺利完成。

按学院教学督导有关规定，督导组采用两个督导一起集中听课方式。对听课对象的课堂教学质量进行评价，履行职责，服务教学，促进教学质量的不断提高。参与听课督导人员课后均分别对每位授课教师课堂教学过程及授课质量等

进行了量化打分，并进行了听课反馈。

听课评教活动的开展，进一步促进了我院全体教师的授课业务素质的提高和专业化的成长。为了展示自己的水平，教师们课前都做了精心准备，老师们能充分发挥自己的优势，尽显各自的风采，都讲出了自己的特色，形成了独特的教风，让听课的老师耳目一新、受益匪浅。

## 二、教师课堂教学的主要优点

通过先后对8名入选教师的现场听课，教学督导组总结出课堂授课表现出的共同优点是“教师的教学基本功功底扎实”。尤其是梁梦冰、曾曦、杨恒维三位老教师基本功较扎实，温宜有、杨淑英两位年轻教师基本功逐步好转。具体表现在：

### （一）教师基本功方面

1. 普通话都比较标准，语言清晰，语速适中。
2. 老师上课时的教姿自然、大方，仪表端庄得体。每位教师都没有前卫、邋遢或不整洁的现象，真正做到为人师表。
3. 大部分教师课件制作都很工整、条理，精美。少部分教师课件图文并茂。
4. 课堂教学设计规范、完整。“课程导入——内容讲授——适时设疑——内容解答或提问——教学重点难点强调——课堂小结——作业或阅读布置”等环节都做了比较认真的教学设计。



5. 备课充分，教学文件齐全。通过检查授课教师的教案、教学大纲、教科书、教学进度，可以看到每位教师的电子教案规范，教学文件齐全。

6. 课程设计科学，课时分配合理。每位教师对教学内容的把握较为准确，能根据教学对象、教学内容的难易程度、教学重点、难点等合理分配时间，体现出较强的教学组织能力。

## （二）教学内容方面

通过对8名教师的现场听课，在教学内容方面分别表现出：这八位老师均灵活把握重点、难点，做到了重点突出，难点概括准确，教学内容有针对性的结合现实、教学内容取舍得当，能根据教学实践要求适当增加相应内容；同时，教师均做到教学内容理论联系实际、突出职教特点。教师在教学内容上有较多创新，并结合时政，在专业课授课中融入了课程思政。教学内容符合大纲要求，概念准确，原理清晰，重点突出，难点明确。信息量与深浅度适合高职大学生学习特点。教学内容增加了更多的案例及课堂训练，课堂实训内容紧扣课程标准及专业能力培养要求灵活实施。

## （三）教学方法和手段运用方面

八名教师均能熟练地将案例法、任务驱动法、演示法、讲授法、模拟法等教学方法混合运用于课堂教学，课堂互动较好，学生课堂学习气氛较活跃。教师均能熟练采用了线上线下混合式授课，实现了混合式教学。同时通过对多媒体技术的有机运用，起到了化枯燥为生动，化抽象为具体的教学

效果，使枯燥无味、复杂而抽象的内容更易于学生理解，增强了学生对理性知识的感官体验，收到了较好的教学效果。

#### （四）实操性课程教学方面

通过先后对 8 名入选教师的现场听课，他们的授课及课堂教学设计均理论联系实际，教学针对性强，能理论联系实际，以案例法教学；又能结合授课内容理论与实践操作相结合，边讲边演示边实训，具有极强的针对性及可操作性；如对理论进行讲述后，组织学生再进行操作的演练，加深了学生对学习内容的理解与把握。再如在一些实训课程教学时，教师对理论内容及操作技巧逐一加以介绍外，还结合实际出现一些实务操作上经常出现的误区，逐一示范，逐一剖析，强化了对该知识点的实操性操作的教学。其中 4 门课程的教学，教师都能理论联系实际，以软件操作系统及实训平台还进行仿真式教学；又能结合授课内容理论与实践操作相结合，边讲边演示边实训，具有极强的针对性及可操作性。尤其是双十一青木实训周，教师与企业导师共同跟班进行实践教学，确保学生的职业素质能力养成达到成效。

#### （五）学生学习方面

本次教学督导活动进入了 21、22 两个年级的学生课堂教学活动，我们认为大部分学生勤奋向上，具有较强的求知欲望，为教师顺利地开展各种教学活动提供了较好的平台。在对学生听课态度、上课出勤率、实训动手情况等的检查发现，大多数班级学生配合老师进行教学互动，课堂教学气氛较为活跃；部分学生对知识求学欲望强，积极思考及提问求

知。部分学生还能课前预习，课后复习。

### 三、主要存在问题

#### （一）教师方面

1. 在教学督查过程中，存在个别教师不注意课堂考勤。
2. 有的新教师课前准备不足，课件较简单，上课互动不够。
3. 在授课方面，有小部分教师教学工具运用较少。
4. 个别教师理论讲课内容太多，实践训练太少。存在个别教师没有作业布置等问题。
5. 个别教师习惯性的口头语频次稍多。在现代化教学中，还应注意充分发挥教师的语言，肢体动作等情感艺术，加强师生交流，活跃课堂气氛，以提高课堂教学质量。
6. 个别教师在实践操作时操作进度没有注意同学接受能力的差异性。在实践操作时辅导不够耐心细致。
7. 有少部分教师偶尔在实训课有上课打手机情况。

#### （二）学生方面

1. 小部分学生对授课存在烦躁情绪，存在擅自请假、中途逃课等学习态度不端正的现象。
2. 一个班级总有 1-2 名学生存在厌学情绪。
3. 部分课程学生有迟到现象，学风有待加强督查。
4. 小部分学生不开动脑筋思考及作业完成质量不高。同时，几乎每个班级都存在 1-3 名学生不认真听课或出现与本次学习无关行为的现象。再有，发现少数学生的作业质量一般。

#### 四、教师课堂教学督导反馈意见

1. 教学团队应定期开会研讨教学问题。

2. 在进行授课讲解时，要注意关注学生的表现，发现学生跟不上授课节奏，立即调整。

3. 教学方式应与课程授课内容真正融合起来，并能结合课本延伸出去，引导学生归纳、总结，老师最后点评，使学生真正将重点和难点理解、消化、运用。

4. 课堂上讲理论过多，建议让学生多做项目训练。设置有质量的案例及项目，能引发学生思考讨论、参与项目，通过多种方式激发学生学习兴趣，让学生充分发表自己的见解及充分解决问题。

5. 建议让学生做真实的项目任务，这样才能更好地训练实战的技能，可与企业合作做真实的项目并让企业人员进入网络课堂与学生进行互动。

6. 加强优秀教师示范课作用，把优秀教师的授课经验加以推广。

# ★经贸学院《教师课堂教学督导报告》

## 一、教师课堂教学听课评教基本情况

维护教学秩序正常是提高教学质量的前提，根据学院教学督导安排，本学期经贸学院督导组（成员：刘婷、蒋文全、郭静、左瑞瑞）继续进行教学秩序检查，开展对教师和外聘教师的“教师课堂教学督导”活动。包括：开学第1、2周线上听课、11月-12月线下的课堂教学巡视。根据学院教学督导相关规定，参与听课督导人员课后均分别对每位授课教师教学过程及授课质量等进行了量化打分，并进行了点评。

经贸学院听课评教活动得到学院领导的高度重视，督导组按计划有序开展听课活动，授课教师积极配和参与。此次听课评教活动，进一步促进了经贸学院全体教师授课业务素质的提高和专业化的成长。经贸学院督导组本学期线下课堂教学巡视覆盖2个年级，5个专业，授课教师32人次，共计64课时。本学期主要针对了以下情况听课：近三年未被听课的教师（含新进教师）；学生反映比较大的教师；评先晋职的教师等，基本达到老中青全覆盖。根据督导组成员教师听课的反馈，经贸学院教师绝大部分教风严谨，教学环节都很认真负责，对所讲述的课堂内容熟悉，能做到理论与实践相结合，师生配合比较默契，课堂气氛比较活跃，较好尽显良好的教风、学风。

## 二、教师课堂教学的主要优点

### （一）教师教学基本功方面

督导组成员通过现场听课，对授课教师的教学基本功总体评价是比较扎实，具体表现在：

1. 普通话都比较标准，讲课时语言清晰、流畅，语速适中。

2. 教师课堂组织能力较强，能较好地调动学生的积极主动性，课堂活跃，教学效果较好，学生反映都比较好。

3. 大部分教师课件制作精美、图文并茂、较多应用多媒体，反映他们对教学工作的重视和备课的认真。

4. 课程设计科学，课时分配合理。大部分教师对教学内容的时间把握较为准确，能根据教学对象、教学内容的难易程度、教学重点、难点等合理分配教学时间，体现出较强的教学组织能力。

## （二）教学内容方面

教学内容重点、难点突出，能结合学生实际，对教学内容进行加深和拓展，融入了课程思政，文本内容丰富，案例生动形象，课堂练习及实训过程更针对性地锻炼学生分析解决问题的能力。如：蔡欢欢老师将自己的科研经历融入比较枯燥难懂的教学内容，提升了学生的学习兴趣，激发学生的学习动力。

## （三）教学方法和手段运用方面

通过对不同授课教师的听课，教师教学方法灵活多样，具有针对性，启发性；案例准确、生动，多媒体的运用也恰到好处。教学设计理论联系实际，教学针对性强，能结合授课内容理论与实践操作相结合，具有极强的针对性及可操作

性。如：黄燕玲老师的线上线下混合教学模式（双语教学），熟练应用超星智慧课堂，充分利用网上优质资源，既活跃了课堂教学气氛又达到了很好的教学效果。

#### （四）实操性课程教学方面

大部分老师能做到在授课讲解完毕，学生操作时，进行巡回指导，并及时总结学生在操作时的失误或是相对薄弱环节。如：吕昱呈老师的特点是亲力亲为，具有强烈的以学生为本的责任心，在课堂上千方百计提高讲课效率，将学生的反馈及时调整授课节奏，突出重点，加强对学生知识应用能力的训练，使学生受益匪浅。

#### （五）学生课堂学习方面

在所听课程中多数班级学生课堂纪律及秩序总体上良好，学生学习态度认真、积极参与课堂互动，勤奋向上，具有较强的求知欲望，课堂气氛活跃。如：在对学生听课态度、上课出勤率、实训动手情况等的检查发现，大多数班级学生配合老师进行教学互动，课堂教学气氛较为活跃。

### 三、主要存在问题

#### （一）教师方面

1. 部分教师责任心不强，不能严格要求自己，授课时多次长时间播放视频，如：外聘老师刘诗文，在讲授22级《电子商务实务》课程时，多次课全程播放视频，无任何讲授过程，学生意见很大，造成严重教学事故。经贸学院教学部门马上停止刘诗文老师授课计划，及时更换授课教师，并决定不再聘请刘诗文作为外聘教师。个别老师对课堂纪律的控制

不够严格，课堂上、讲小话、睡觉、玩手机的现象；个别教师上课时存在学生集中在后面几排，不专心听讲的现象。

2. 个别教师备课不充分，照本宣科，反映在讲授知识体系的框架时，讲授重点不够突出，存在一带而过的现象。

3. 部分老师在使用多媒体课件进行教学时，存在教学内容过多、课件制作不够精细、课件播放过快等问题。

4. 个别教师对课堂的各个环节及驾驭课堂的能力技巧比较欠缺，需进一步加强。

5. 部分实操性课程，授课老师直接下发操作步骤视频，减少了在教学中教师讲解演示过程，导致学生跟不上节奏。同时也存在学生在操作时，部分老师没有及时巡回指导，使部分同学对操作不理解从而放弃操作练习，从而去打开或观看一些与教学无关的网站、视频。

## （二）学生方面

1. 小部分学生上课讲小话、睡觉、玩手机，迟到特别是缺课现象仍然存在。

2. 个别班级的学生集中后面几排，睡觉，低头玩手机现象，学风有待加强。

## 四、教师课堂教学督导反馈意见

（一）加强对教师的管理。特别是要对青年教师进行及时培养，规范要求，可通过以老带新、主题讲座、短期培训班等对青年教师进行培训，切实提高教学质量。

（二）学院进一步重视对教学的组织与管理，经常开展教研室活动观摩及过程化考核课程优秀案例评选等教研活



动，加强教学内容及教学方法的研究和改革。

（三）加强对教学课件的评比和筛选，提高教学课件制作水平，同时采取措施，减少教师对课件的依赖性，真正发挥教学课件的“辅助”作用。选用的教学案例最好与学生的生活学习、时政紧密相连，如此才能更好地与学生产生共鸣。

（四）进一步加强学生思想、素质、课堂纪律等方面教育，形成齐抓共管，以减少迟到、早退、缺课等不良现象。

# ★信息与设计学院《教师课堂教学督导报告》

## 一、教师课堂教学听课评教基本情况

根据《关于做好 2022-2023 学年第一学期院系教育教学督导工作的通知》（广商院质管〔2022〕8号）文件要求，信息与设计学院认真落实相关工作要点，确定二级学院教学督导工作小组，完成教学基本材料的检查、汇总及上报，信息与设计学院督导组完成常规教学督导工作并形成相关的材料文档，完成开学第一周线上教学听课、巡课以及常规教学时段的听课、巡课工作。

## 二、教师课堂教学的主要优点

### （一）教师教学基本功方面

整体上看，督导所听课教师教学基本功扎实，新教师（青年教师）能够快速适应教学的变化和要求，呈现较全面的教学能力，老教师能够结合新的教育理念、教学手段，更新教学方式、方法，教学基本功扎实。

### （二）教学内容方面

能够结合专业发展的前沿，选取恰当的内容案例讲解和演示，课程思政元素在课程的教授中融入的较好，如在邓芳芳老师的《构成设计》课程中，能够融入民族特色元素进行相关设计，充分融合了民族的特色文化。

### （三）教学方法和手段运用方面

教学方法有创新，教学手段有改进，针对操作性强的课程，能够选取贴近应用的案例演练结合，充分借助软件教学

平台（如学习通、腾讯会议等）实现很好的课堂教学联动，实现课上良好的师生互动。

#### （四）实操性课程教学方面

实操性强的课程，课上能够选取贴近应用的案例演练结合，充分激发学生的实际操作热情，提高实践能力。

#### （五）学生课堂学习方面

整体上看，学生课堂上基本能够消化吸收主要内容，学生对新技术、手段的运用比较容易产生兴趣并积极参与课堂上相关问题的讨论，学习氛围较好。

### 三、主要存在问题

有部分同学上课还不能够管控好自己，存在溜号玩手机现象；早上第一节课，部分同学带食物进入教室。

实践性较强的课程部分班级同学数超出可用的机位数，操作性较强的课程的课上实践安排时间偏少（针对督导听课的部分）。

部分课程思政元素融入的较少或衔接不流畅。

部分教师的课程材料准备还不是非常完整、归档不够及时。

四类人员线上教学过程的监控还不够完善，线上教学的效果有待提高。

### 四、教师课堂教学督导反馈意见

（一）以人才培养方案为基础，进一步优化课程大纲、计划、教案的设计。

（二）根据课程的不同，采取恰当的方式，选取合适的内容，进行课程思政元素的融合。

（三）扎实推进新进教师传帮带工作，加大对新入职年轻老师的教学基本功培训力度，使新进教师尽快进入教学状态。调动老师课堂教学的热情，充分发挥老师的主观能动性。

（四）进一步优化、分配教学资源，夯实教学基础。

## ★粮油康旅学院《教师课堂教学督导报告》

### 一、教师课堂教学听课评教基本情况

根据学院 2022-2023 学年第一学期教学督导工作要求，粮油康旅学院的教师课堂教学督导活动听课对象以校内教师和外聘教师并重。本次教师课堂教学督导听课活动的开展时间是 2022 年 8 月底至 12 月初。2022 年 8 月 28 日下午，粮油康旅学院召开督导组教学专题会议，确定了具体听课人选、听课时间等，会议由裴朝东副院长主持，粮油康旅学院督导组小组成员吕璇、莫小芳、陈秀霞、谢洁参加会议；会后，粮油康旅学院分管教学的裴朝东副院长就活动开展事宜向粮油康旅学院谭波院长做了专题汇报。

根据学院教学督导相关规定，参与听课督导人员均已填写《听课记录表》，于课后对每位授课教师的课堂情况、教学过程及授课质量等进行了量化打分，填写《教师课堂教学质量评价表》，并进行了点评，与授课教师交流。

据统计，本学期粮油康旅学院督导组对 30 多名教师进行了听课督导，累计听课达 80 节次，听课面覆盖粮油康旅学院开设的大部分课程。对课堂教学中存在的问题，粮油康旅学院教学督导及时与任课教师交换意见，交流看法，提出了很多宝贵的建议，比较全面掌握了学院教学状况，为进一步提高教学质量，提供了依据。

### 二、教师课堂教学的主要优点

#### （一）教师基本功方面

通过对粮油康旅学院教师课堂教学的听课，大部分教师的教学基本功功底扎实，具体表现在：

1. 授课教师备课充分，能利用假期时间提前备课，爱岗敬业。

2. 普通话标准，教态自然大方，精神饱满。

3. 将先进经验、技术、理念引入教学之中，大胆地进行教学设计，更新自己的教育理念。

4. 对教材内容能透彻的理解，教学重点和难点把握准确，课堂中的知识点讲解清楚、层次分明。

5. 教学课件制作精美生动，做到图文并茂。

6. 教学过程流畅，课堂的组织与把控能力较强，师生互动较好。

7. 教学手段和方式呈现多样化，做到与时俱进，符合授课对象 00 后人群的需要。

## （二）教学内容方面

授课教师能根据专业要求和课程性质，积极主动进行教学改革，不断更新、充实教学内容。对教材的内容把握得比较好，能突破重难点，并融入课程思政内容，达成教学目标。在课堂中能适当的通过提问，引导学生思考。通过布置课堂测试、课后练习的方式，进行复习与巩固，检验教学效果。

## （三）教学方法和手段运用方面

教学方法：能运用多种有效的教学方法，如任务驱动教学法、情境模拟教学法、启发式教学法、分组讨论法、演示法等，较好的完成教学任务、实现教学目标和提高教学质量。

教学手段：无论是线上教学，还是线下面授，教师均能熟练运用信息化教学平台进行授课，平台包括 QQ、腾讯会议、微信、超星学习通等，实现了混合式教学。

#### （四）实操性课程教学方面

教师能注重理论联系实际，加强实训教学环节。在实训或实验课程中，学生遵守实训室或实验室规定，能正确、安全地使用仪器、设备，保持较好的课堂秩序。通过教师讲解和示范后，学生能够边学边练。

#### （五）学生课堂学习方面

课堂教学督导活动听课的班级学生是 2021、2022 两个年级的学生。学生到课率高，大部分学生的课堂学习热情度高。大部分学生能跟随课堂教学的节奏，思考问题，完成课堂任务，课堂学习氛围较好。实训或实验课中，能边学边做，遇到不清楚的问题，会举手请教老师，没有不动手或从事与本次实操不相干内容的现象。

### 三、主要存在问题

#### （一）教师方面

1. 个别教师课前备课不充分，课件不够精美，文字较多；照本宣科，课堂互动不够。

2. 在网络授课方面，存在个别教师声音小、网络卡顿等问题。

3. 在教学督查过程中，部分专业存在课程安排太紧凑，学生压力较大的情况。

4. 有少部分教师，对课堂纪律管理不够严格。

5. 个别教师存在提前下课、上课接打电话的现象。
6. 个别教师课堂中闲聊、讲故事较多，与教学内容无关。
7. 个别教师课堂中语言表达不够清晰，任务指示不明确，不利于学生对知识的理解与技能的掌握。
8. 个别教师在实操时操作速度过快，没有注意同学接受能力的差异性。
9. 理论课程比较枯燥，课堂教学对学生的吸引力不足。
10. 少量教师有迟到情况。
11. 有些教师的课程调课未及时在青果系统中显示。

## （二）学生方面

1. 部分学生带早餐到机房或教室，穿拖鞋进入课堂，仪容仪表有待提升。
2. 尤其在早上的课程，有些学生迟到，或在 12 点前未下课却提前离开教室去食堂吃饭，学风有待加强督查。
3. 部分班级学生有厌学情绪，请假较多，仍然存在随意请假现象。
4. 网络授课中，有部分班级学生只签到，课堂提问却找不到对应的学生。
5. 上课中玩手机、睡觉的现象仍存在。

## 四、教师课堂教学督导反馈意见

1. 加强对教师的管理。可通过以老带新、主题讲座、短期培训班等对新任课教师进行岗前培训。
2. 通过教学能力比赛，提高青年教师的教學能力。
3. 改善新专业的教学条件。



4. 在进行授课讲解时，要关注学生的表现，随时进行调整。

5. 加强学风检查，做好日常学生思想工作，减少甚至杜绝玩手机、睡觉等现象的发生。

# ★通识教育学院《课堂教学督导报告》

## 一、教师课堂教学听课评教基本情况

根据《广西工商职业技术学院关于做好 2022-2023 学年第一学期二级学院教学督导工作的通知》(广商院质管〔2022〕8 号)精神,成立了我院本学期督导工作小组,战歆任组长,黄红荔、游伟民和黄旭艳三位老师任督导员,制定了《通识教育学院 2022-2023 学年第一学期教育教学督导工作方案》。在督导组组长战歆老师的带领下,三位督导员在自身工作任务和教学任务重的情况下,认真有序地开展本学期的教育教学督导工作。从开学第 1 周开始至 12 周,3 名督导对本学院的体育、英语、艺文、学生素质教研室的 24 名教师(包括外聘教师 5 人)进行课堂听课评教,有总结性听课和诊断性听课,完成听课时数共 48 节,听课记录和教学质量评价均有记录、有落实,有课堂评教反馈,较好地完成了本学期的课堂教学督导工作。

## 二、教师课堂教学的主要优点

### (一) 教师基本功方面

通过督导听课反馈情况来看,分布英语、体育、艺文、学生素质教研室的 24 名被听课教师都具备一名教师所需的**教学基本功和专业基本功**。教学基本功表现在各教研室的教师能用准确、简洁、流利的普通话进行授课,三纲齐全,教学用课件制作重点难点突出,针对性和操作性强,同时结合了个人教学特点,既符合教学大纲要求,也符合不同层次、不同专业学生的学习需求和特点及接受知识的能力。专业基

本功表现在各教师能根据不同的学科特点和承担的课程特色准确运用课堂语言开展教学，各课堂板书清楚、得当，概念讲解耐心细致，仪表和教态大方得体、学法指导能根据学生特点因材施教，多媒体技术运用相当娴熟。在疫情之下，网络教学手段也较之前更为熟练，利用腾讯会议、超星学习通等平台上上课，大多老师得心应手。

## （二）教学内容方面

教师在课堂上讲授的教学内容符合各自课程大纲要求，保证了教学内容的正确性和准确性。教学内容的讲解认真、耐心、细致，比如体育课中的足球课，教师利用视频和教具进行规则的讲解，并演示示范动作，提出具体要求，然后跟进教学，学生有序完成动作练习；《英语》课堂根据学生英语基础，从课程介绍开始，不断引入日常口语的训练，学生易于接受。《大学生安全教育1》教学内容与社会最新发生的事件结合，从案例中引发学生思考安全意识和安全知识的重要性，知识点讲授之后展开相关的课后训练或课上表演，学生参与度高，课堂氛围良好，真正的做到了学以致用。我院的课程教学做到了层次和结构分明，教学量适中，注意把理论和实践相结合，整个教学过程中教学的组织有序，能按时按量完成设计的教学内容和任务。

## （三）教学方法和手段运用方面

在教学中，24名被听课教师能根据各自承担课程不同、教材内容和学生特点开展教学，使用适合自己的教学方法，运用合理、新颖的、能使学生产生强烈兴趣和新鲜感的教学组

织形式来调动师生两方面的积极性，增强课堂互动。例如，体育课上的集体热身、分组训练、总结课堂教学等；艺文课上的学生集体分析、训练后的当堂展现；学生素质课上的线上线下结合的教学方式，以及线下教学中的抢答、小组讨论、训练、表演和点评等。任课教师们通过不同的教学方法和手段，给学生们营造了平等和谐的教学氛围，使学生意识到自己在一个群体中存在的价值，课堂气氛比较活跃，从而调动学生的积极性，主动性。在听课中，督导们也发现教师们的教学充分运用现代多媒体教学手段，使得课堂教学更加精彩，操作性更实用和规范，受疫情影响不能到校的学生也能通过线上学习、在线课堂充分融入课堂氛围，保质保量地完成学习。体育课因场地使用不同，所以体育课教学基本沿用传统的教学手段，但他们也能把传统和现代教学紧密结合，既严肃，又活泼。

#### （四）学生课堂学习方面

督导们在听课过程中发现大一学生的学习态度优于大二学生，武鸣校区学生学习氛围相对其他两校区更好。大部分学生的学习态度端正，表现在课堂上精神饱满，坐姿端正，专心听课，认真做笔记，积极参与小组讨论活动，能通过老师的提示和引导解决问题，有一定的思考能力、学习能力和创新能力，能独立完成课堂布置的作业。但也有少数学生学习态度不够端正，没有主动参与教学活动，手机不离手，或做一些与学习无关的事情；个别课堂学生没有带课本、笔、

纸，只是观望其他同学学习和练习或趴桌子睡觉，完全把学习的事情置之度外。

### **三、主要存在问题**

#### **（一）教师方面**

个别教师课前准备不够充分，如备课不够，对课程的熟悉程度不够，讲授过程不能完全摆脱对课件的依赖；在课程内容较多时，个别教师对重难点的把握和时间分配不够合理；对课堂管理不到位，表现在个别老师从未走下讲台到学生中，对于学生玩手机、睡觉或聊天等没有及时提醒、制止；年轻教师对课堂时间的分配把握不准，重难点分配的时间不够合理；个别教师教学方法较单一，课堂互动少，对学生关注度不够。

#### **（二）学生方面**

少数学生学习态度不端正，学习不认真，不积极参与教学或完全放弃学习，把自己当局外人，得过且过。课堂上把玩手机、聊天或睡觉，提问时一问三不知。

### **四、教师课堂教学督导反馈意见**

通过本学院督导有序地开展教师课堂教学督导活动，更多地发现优点，挖掘潜力，同时也发现不足的地方，但总体来看还是比较满意。教师们能适应新时代新技术的变革和教学需要，充分利用在线平台开展教学，教学能力和水平不断得到提升，能为人师表，有责任心，尽职尽责，完成教学任务好。本学期的课堂教学督导重点为青年教师和外聘教师，督导在完成听课之后，及时对听课教师进行面对面反馈、沟

通，肯定其优点，同时也针对不足之处提出建议和希望，更好的帮助教师发展。

做好教学督导工作对学院的教育教学工作、可持续发展和进步、争创双高示范高职学校具有重要意义，是学校师资培养的重要环节。希望学院不断提高教学督导积极作用，重视督导工作，有制度有落实，敢抓敢管，能直面我们存在的管理规范化问题，尤其对课堂纪律的严抓共管要真正落实到位而不是流于形式，让学生树立端正的学习态度，真正地成人成才，掌握一定的知识和技能，增强未来社会就业竞争力。教研室内继续加强外聘教师的管理和促进作用，定期召开外聘教师会议，定期检查外聘教师的教学工作，总结教学工作和分析不足，促进教学的更好开展。

## ★马克思主义学院《课堂教学督导报告》

根据《广西工商职业技术学院关于做好 2022-2023 学年第一学期二级学院教学督导工作的通知》(广商院质管〔2022〕8 号)要求,认真学习领会文件精神,坚持督导结合,以导为主、以督为辅的工作方针,本着指导和帮助提升年轻教师的课堂教学效果,开展本学期的教学督导工作。督导成员黄森曼、覃田、陈凤俭、林勇灵、陶艳兰,本学期的听课主要是以“线上+线下”听课模式相结合,涵盖了马克思主义学院近 3 年来的青年教师,督导组成员兼有传帮带的任务,在听课过程中,不仅对青年教师进行“督”,而且还悉心进行“导”,累计听课超过 70 节,总体打分都是在良好以上。

### 一、教师课堂教学听课评教工作基本情况

自本学期开学以来,督导组加强对青年教师的课堂教学进行督导,尤其是近三年来的青年教师,5 位督导组成员听课涵盖了马克思主义学院全部的青年教师的课堂。从听课的情况来看,各位老师基本具备马克思主义学科相关的理论基础和一定的教学基本功。但由于教学背景和能力不同,教学水平存在参差不齐的情况,尤其是刚入职的新老师,对课堂教学的把握和开展的能力有所欠缺。为更好完成我院的教学任务,提高年轻教师的课堂教学质量,每次听课后及时与授课教师交流,对他们在课堂教学存在的优点与不足做出较为深入、全面的点评,并鼓励他们虚心向老教师学习和请教,积极到其他老师的课堂上多听、多看、多学、多悟,以此促进自己教学能力和水平的进步。

## 二、教师课堂教学的主要优点

### （一）教师基本功方面

教师教学基本状况总体良好。授课过程中教学仪态端庄大方；语言表达流畅，吐字清晰；教学过程中，较注重和学生开展沟通交流，规范用语、注重提问的有效性、教学表现力等方面的教学基本功表现总体良好。

### （二）教学内容方面

能够认真解读教材，理清教学思路，设计明确的教学目标，教学内容符合教学大纲和学院人才培养方案规定的教学内容能基本处理好教材重难点。教师能够及时第一时间能将党的二十大精神、社会热点问题等内容融入课堂教学内容，部分教师能熟练使用教学平台，能够做到教学相长、教学反思。还有老师能够融入广西故事，提高学生的兴趣。

### （三）教学方法方面

在教学方法上，各位教师都体现了教学方法的多样性，能根据教学内容的需要，灵活地运用线上、线下的各种教学方法开展教学，有效地激发了学生的学习兴趣 and 参与教学的热情，很好地增强了教学效果。

### （四）学生课堂学习方面

在学生课堂学习上，总体来说，学生在课堂的学习表现总体为良好，学生参与度较高，氛围活跃，教学效果较好。但还存在部分学生参与教学的情绪不高，课上出现玩手机、说话、睡觉等现象。这是需要重视并改进的地方。

### （五）实操性课程教学方面



本学期马克思主义主办的“大学生讲思政课”实践教学活、中共党史课程设置柳州工业主题的课堂实践，形势与政策课布置学生拍摄有关我校学生节约粮食方面的照片或视频等实践活动有序开展，督导听课反映学生参与度高，效果良好。实践教学主题鲜明，“大学生讲思政课”实践教学活活动督导听课效果良好。

### 三、主要存在问题和建议

#### （一）存在问题

1. 青年教师教学基本功有待加强。青年教师的理论阐释能力需要进一步提升，理论阐释的语言规范性、严谨性等方面存在一定问题。例如，个别老师授课过程中，把教学内容全部附在PPT上，基本依照PPT读。个别老师一节课运用了4个以上的视频，缺乏理论深度的挖掘，理论讲述浮于表面。个别老师教学时间合理安排的把控能力不足，两节课的教学内容未能按照教学计划完成教学任务。

2. 青年教师对教学内容整合、凝练的能力有待加强，需要加强转化专题化教学的思维。个别教师把所有内容全部罗列然后按照内容一一阐述，未能有效解决重点、难点问题。

3. 教学方法缺乏创新，比较单一，基本上还是以教师讲述为主，个别老师存在全程灌输式教学。

4. 与学生互动的问题设置太宽泛，不够聚焦，提问的方式略显生硬，尚未达到循循善诱，润物无声的效果。

5. 缺乏严格管理课堂纪律的意识，对课堂上玩手机、睡觉、做其他课程的作业等行为未及时制止教育，大班教学对教室后半部分学生缺乏关注。

6. 青年教师课堂把控能力有待提高。青年教师有较强的课堂管控意识，但针对几经提醒仍违反课堂纪律（如携带早餐到教室食用、上课低头玩手机等）的学生表现出无力感。

## （二）建议

1. 进一步提升教学基本功如教材解读、教学设计、教学语言、现代化技术运用等能力，提升教学创新能力。

2. 进一步加强理论的学习，提升教学内容的理论深度。

3. 进一步加强专题化教学的运用，提升教学效果。

4. 进一步加强课堂教学纪律管理，做好过程考核。